



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية
الفريق الافتراضى بمهارات التفكير المرن، وأثرها على تنمية مهارات
بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائيى تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

رندا خالد جمعه خالد

باحث بكلية البنات- جامعة عين شمس

تحت إشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر	أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد
الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	كلية البنات - جامعة عين شمس
كلية البنات- جامعة عين شمس	

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

م ، وتكون من : / / فى

مناقشة

١- الأستاذ الدكتور/ حنان محمد الشاعر

٢- الأستاذ الدكتور/ عمرو جلال الدين علام

٣- الأستاذ الدكتور/ أنهار على الإمام ربيع

٤- الأستاذ الدكتور/ نيفين منصور محمد السيد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

م / / فى

دكتورة

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ"

سورة البقرة (٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل فى إستراتيجية الفريق الافتراضى بمهارات التفكير المرن، وأثرها على تنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم".

اسم الطالبة: رندا خالد جمعه خالد.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١١م.

تاريخ المنح: ٢٠٢٠م.

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رندا خالد جمعه خالد.

عنوان الرسالة: علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية الفريق الافتراضى بمهارات التفكير المرن وأثرها على تنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع

لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، بالكلية (مشرقاً).

٢. أ.د/ عمرو جلال الدين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر (مناقشاً خارجياً).

٣. أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالكلية (مشرقاً).

٤. أ.م.د/ نيفين منصور محمد السيد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالكلية (مناقشاً داخلياً).

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / ٢٠٢٠ م

ختم الإجازة: / / ٢٠٢٠ م أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أشكر الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، وأسأله أن يجعلها عملاً صالحاً لوجهه الكريم، وعلماً نافعاً يُنتفع به.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي وأمي ومعلمتي وقدوتي الأستاذة الدكتورة/ **حنان محمد الشاعر**، أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونتها لي في هذا البحث حتى خرج بهذه الصورة، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون، فقد أحاطتني بحنانها وجعلتني أرى الدنيا بألوان الخير والفرح ومنحتني الثقة والإرادة، شكرًا لك من أعماق قلبي على عطائك الدائم، فقد بذلت ولم تنتظر العطاء، فمهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها تظل مقصرة أمام روعتها وعلو همتها، فلك مني أستاذتي الغالية خالص شكرى وتقديرى، وجزاك الله عنى خير الجزاء، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ **أنهار على الإمام ربيع**، أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد، بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فقد كانت كالنهر المتدفق بالحنين، فهي لم تبخل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة، وهذه الكلمات لا توفيقها حقها فيما بذلت من جهد علمي إنساني بقلب واسع وصدر رحب فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت خير عون وسند وناصح، وعلى ذلك فليسيادتها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام، أسعدك المولى وجعل كل ما تقدميه فى ميزان حسناتك.

كما أتقدم بخالص شكرى وامتناني إلى الأستاذ الدكتور /**عمرو جلال الدين علام** أستاذ تكنولوجيا التعليم ، بكلية التربية، جامعة الأزهر، على التفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فليسيادته مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكرى وامتناني إلى الأستاذة الدكتورة /**نيفين منصور محمد السيد** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد، بكلية البنات، جامعة

عين شمس، على التفضل بمناقشة هذا البحث المقدم منى، فليسيادتها منى وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث وعلى رأسهم الدكتورة/ عبير حسن فريد، مدرس تكنولوجيا التعليم بالكلية، على ما قدمته لى من تسهيلات أثناء التطبيق الميدانى لتجربة البحث، كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وإلى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم اللاتى شاركن فى تجربة هذا البحث، فلهن منى جزيل الشكر ووافر الاحترام.

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر إلى أرواح من فارقونا ونَمْنِيْهُمْ جوارى فى هذه اللحظة والدي الحبيب رمز التضحية وقوتي الدافعة ونبراس حياتي، رحمة الله عليه، كما أتقدم بالشكر إلى والدتي التي عاشت معي لحظات هذا العمل لحظة بلحظة وضحت بالكثير في سبيل إنجازه، حفظها الله من كل مكروه، فلهما منى وافر الشكر والتقدير، وجزأهما الله عني خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء رباب، ومحمد، وأحمد، الذين ساندوني وكانوا نعم العون لي في إعداد هذا البحث فلهم منى جزيل الشكر والاحترام، كما أتقدم بخالص شكري وامتناني الى زملائي بإدارة الدراسات العليا بالكلية وعلى رأسهم الأستاذة/ آمال عكاشة على ما قدمته لى من مساعدات أثناء إجراء هذا البحث، فلها منى وافر الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر إلى جميع أصدقائي فقد كانوا لى نعم العون على الطريق.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأله- سبحانه- أن يكتب لهذا الجهد النفع والقبول، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

عنوان الرسالة: علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل فى إستراتيجية الفريق الافتراضى بمهارات التفكير المرن وأثرها على تنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم

إعداد

رندا خالد جمعه خالد

لجنة الإشراف

أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع

أ.د/ حنان محمد الشاعر

(المستخلص)

يهدف هذا البحث إلى دراسة علاقة نوعى الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل (لوحة النقاش - تقويم المجموعات) فى بيئة تعلم إلكترونى قائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضى بمهارات التفكير المرن، وتنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمحاور البحث، واختيار عينة البحث التى اقتصرت على طالبات الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم، وإعداد المعالجة التجريبية والتى تمثلت فى استخلاص قوائم المعايير، وقائمة مهارات بناء الخطة الإستراتيجية. ثم قامت الباحثة بتطوير بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضى بنوعى الأداة الإلكترونية (لوحة النقاش - تقويم المجموعات) بتطبيق نموذج التصميم التعليمى ADDIE وفى ضوء معايير تصميم برامج التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضى، ثم التوصل للصورتين النهائيتين لبيئة التعلم بنمطيهما. وقامت الباحثة بإجراءات تجربة البحث والتى تمثلت فى إعداد بيئة التعلم، وتهيئة الطالبات لتجربة البحث، والتطبيق القبلى، وتطبيق المعالجة التجريبية، ثم التطبيق البعدى لأدوات البحث (الاختبار التحصيلى - بطاقة تقييم المنتج النهائى - بطاقة تحليل مهارات

التفكير المرن)، ثم تم جمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية لها. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين نوعى الأداة الإلكترونية (لوحة النقاش - تقويم المجموعات) فى بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضى، والتفكير المرن. ولم يكن هناك فرق بين نوعى الأداة الإلكترونية فى تقليل أو زيادة مهارات التفكير المرن، إلا أنه ظهر فى الموديول الخامس تفوق للمجموعة التجريبية التى استخدمت نوع الأداة الإلكترونية لوحة النقاش، وظهر الأثر الأكبر لنوع الأداة الإلكترونية لوحة النقاش فى تنمية التحصيل المعرفى لمهارات بناء الخطة الإستراتيجية. كما تساوت نوعى الأداة الإلكترونية فى تنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية.

الكلمات المفتاحية:

التعلم القائم على الفريق، الفريق الافتراضى، إستراتيجية الفريق الافتراضى، نوع الأداة الإلكترونية لوحة النقاش، نوع الأداة الإلكترونية تقويم المجموعات، مهارات بناء الخطة الاستراتيجية، مهارات التفكير المرن.

Research Title: Relationship between Type of e- Work Organizing' e- Tool in Virtual Team Strategy and Flexible Thinking Skills and its Effect on Developing Technology Specialist Strategic Plan' Constructing Skills.

Submitted by

Renda Khaled Gomaa Khaled

Supervised by

Prof. Dr. Hanan M .El Shair Anhar Ali Elmam Rabea

(Abstract)

This research aims to study the relationship between two types of the electronic tool used to organize the work (discussion board - groups calendar) in an e-learning environment based on the virtual team's strategy with the flexible thinking skills, and develop the strategic plan building skills for the educational technology specialists. To achieve this, the researcher has reviewed the related literatures with the research axes, selecting the research's sample that was restricted to students of the fourth year specialized in educational technology, preparing the experimental treatment which is represented in extracting lists of the criteria, a list of the strategic plan building skills. Then, the researcher developed the e-learning environment based on the virtual team's strategy with two types of the electronic tool (discussion board - groups calendar) by applying the educational design model ADDIE and in light of criteria for designing the e-learning programs based on the virtual team's strategy, then reaching to the final images of the learning environment with its two types. The researcher has performed procedures of the research's experiment that

represented in preparing the learning environment, preparing the students for the research's experiment, the pre-application, the experimental treatment application, then the post-application for the research's tools (the achievement test - the final product evaluation card - the flexible thinking skills analysis card), then the data was collected and the statistical treatment was performed. The results concluded that there is no relationship between two types of the electronic tool (discussion board - groups calendar) in the e-learning environment based on the virtual team's strategy and flexible thinking. Also, there was no difference between two types of the electronic tool in decreasing or increasing the flexible thinking skills. However, it is appeared, in the fifth module, superiority for the experimental group that used type of the electronic tool the discussion board, and the largest effect for the type of the electronic tool the discussion board appeared in developing the cognitive achievement for the strategic plan building skills. Also, the two types of the electronic tool were equal in developing the strategic plan building skills.

Key words:

Team-based learning, virtual team, virtual team's strategy, electronic tool type discussion board, electronic tool type groups calendar, strategic plan building skills, flexible thinking skills.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف.....
ب	الآية الكريمة.....
ج	العنوان.....
د	بيانات الرسالة.....
هـ	الشكر.....
ز	مستخلص الرسالة.....
ك	قائمة المحتويات.....
ف	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الأشكال.....
خ	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مشكلة البحث (تحديدها – خطة دراستها)

٢	مقدمة البحث.....
١٠	مشكلة البحث.....
١٢	أسئلة البحث.....
١٣	فروض البحث.....
١٤	أهداف البحث.....
١٥	أهمية البحث.....
١٦	منهج البحث.....
١٦	عينة البحث.....
١٧	متغيرات البحث.....
١٧	أدوات البحث.....
١٧	حدود البحث.....
١٨	التصميم التجريبي.....
١٩	الخطوات الإجرائية للبحث.....
٢٠	مصطلحات البحث.....