



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية الفريق الافتراضي بمهارات التفكير المرن، وأثرها على تنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

رنا خالد جمعه خالد

باحث بكلية البنات - جامعة عين شمس

تحت إشراف

أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعد

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكليل

كلية البنات - جامعة عين شمس

الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

كلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
ادارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكیل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

م ، وتنکون من : / / —————
مناقشة

- ١- الأستاذ الدكتور / حنان محمد الشاعر
- ٢- الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين علام
- ٣- الأستاذ الدكتور / أنهار على الإمام ربيع
- ٤- الأستاذ الدكتور / نيفين منصور محمد السيد

تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصیة بمنح الطالبة درجة

ماجستير

م / / —————
دكتوراه

أ.د/ وكيلة الكلية مدير الإدراة الموظف المختص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ"

سورة البقرة (٣٢)

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية الفريق الافتراضي بمهارات التفكير المرن، وأثرها على تربية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم".

اسم الطالبة: رندا خالد جمعه خالد.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١١ م.

تاريخ المنح: ٢٠٢٠ م.

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رندا خالد جمعه خالد.

عنوان الرسالة: علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية الفريق الافتراضي بمهارات التفكير المرن وأثرها على تتميم مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

أ.د. حنان محمد الشاعر أ.م.د. أنهار على الإمام ربيع

لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، بالكلية (مشرفاً).

٢. أ.د/ عمرو جلال الدين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر (مناقشاً خارجياً).

٣. أ.م. د/أنهار على الإمام ربيع أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالكلية (مشرفاً).

٤. أ.م.د/نيفين منصور محمد السيد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
بالكلية(مناقشًا داخلنياً).

المنح والاحازة

الدراسات العليا:

٢٠٢٠ / تاريخ المنح: /

ختم الاحازة: / / ٢٠٢٠ م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أشكر الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجعلها عملاً صالحًا لوجهه الكريم، وعلمًا نافعًا ينفع به.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي وأمي وعملي وقوتي **الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر**، أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، ووكيلاً الكلية للدراسات العليا والبحوث وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونتها لي في هذا البحث حتى خرج بهذه الصورة، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون، فقد أحاطتني بخانها وجعلتني أرى الدنيا بألوان الخير والفرح ومنحتي الثقة والإرادة، شكرًا لك من أعماق قلبي على عطائك الدائم، فقد بذلت ولم تنتظر العطاء، فمهما نتفق الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها تظل مقصرة أمام روعتها وعلو همتها، فلما مني أستاذتي الغالية خالص شكري وتقديرى، وجزاك الله عن خير الجزاء، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي **الأستاذة الدكتورة/ أنهار على الإمام ربيع**، أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعدة، بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فقد كانت كالنهر المتذوق بالحنين، فهي لم تتخيل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة، وهذه الكلمات لا توفيقها فيما بذلت من جهد علمي إنساني بقلب واسع وصدر رحب فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت خير عون وسند وناصح، وعلى ذلك فلسيادتها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام، أسعدك المولى وجعل كل ما تقدميه في ميزان حسناتك.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى **الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين علام** أستاذ تكنولوجيا التعليم ، بكلية التربية، جامعة الأزهر، على التفضل بمناقشته هذا البحث المقدم مني، فلسيادته مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى **الأستاذة الدكتورة / نيفين منصور محمد السيد** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات المساعدة، بكلية البنات، جامعة

عين شمس، على التفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فلسيادتها مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث وعلى رأسهم الدكتورة/ عبير حسن فريد، مدرس تكنولوجيا التعليم بالكلية، على ما قدمته لى من تسهيلات أثناء التطبيق الميداني لتجربة البحث، كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وإلى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم اللاتي شاركن في تجربة هذا البحث، فلهن مني جزيل الشكر ووافر الاحترام.

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر إلى أرواح من فارقونا وتمثيلهم جوارى في هذه اللحظة والذي الحبيب رمز التضحية وقوتي الدافعة ونبراس حياتي، رحمة الله عليه، كما أتقدم بالشكر إلى والدتي التي عاشت معي لحظات هذا العمل لحظة بلحظة وضحت بالكثير في سبيل إنجازه، حفظها الله من كل مكره، فلهمما مني وافر الشكر والتقدير، وجزاهم الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء رباب، ومحمد، وأحمد، الذين ساندوني وكانوا نعم العون لي في إعداد هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والاحترام، كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى زملائي بإدارة الدراسات العليا بالكلية وعلى رأسهم الأستاذة/ آمال عكاشه على ما قدمته لى من مساعدات أثناء إجراء هذا البحث، فلها مني وافر الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر إلى جميع أصدقائي فقد كانوا لى نعم العون على الطريق.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانتي على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأله- سبحانه- أن يكتب لهذا الجهد النفع والقبول، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

عنوان الرسالة: علاقة نوع الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل في إستراتيجية الفريق الافتراضي بمهارات التفكير المرن وأثرها على تربية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم

إعداد

رندًا خالد جمعه خالد
لجنة الإشراف

أ.م.د/ أنهار على الإمام ربيع

أ.د/ حنان محمد الشاعر

(المستخلص)

يهدف هذا البحث إلى دراسة علاقة نوعي الأداة الإلكترونية المستخدمة لتنظيم العمل (لوحة النقاش- تقويم المجموعات) في بيئة تعلم إلكتروني قائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضي بمهارات التفكير المرن، وتنمية مهارات بناء الخطة الإستراتيجية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمحاور البحث، و اختيار عينة البحث التي اقتصرت على طالبات الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم، وإعداد المعالجة التجريبية والتي تمثلت في استخلاص قوائم المعايير، وقائمة مهارات بناء الخطة الإستراتيجية. ثم قامت الباحثة بتطوير بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضي بنوعي الأداة الإلكترونية (لوحة النقاش - تقويم المجموعات) بتطبيق نموذج التصميم التعليمي ADDIE وفي ضوء معايير تصميم برامج التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضي، ثم التوصل للصورتين النهائيتين لبيئة التعلم بنمطيها. وقامت الباحثة بإجراءات تجربة البحث والتي تمثلت في إعداد بيئة التعلم، وتهيئة الطالبات لتجربة البحث، والتطبيق القبلي، وتطبيق المعالجة التجريبية، ثم التطبيق البعدى لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي- بطاقة تقييم المنتج النهائي- بطاقة تحليل مهارات

التفكير المرن)، ثم تم جمع البيانات وإجراء المعالجة الاحصائية لها. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين نوعي الأداة الإلكترونية (لوحة النقاش - تقويم المجموعات) في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على إستراتيجية الفريق الافتراضي، والتفكير المرن. ولم يكن هناك فرق بين نوعي الأداة الإلكترونية في تقليل أو زيادة مهارات التفكير المرن، إلا أنه ظهر في الموديل الخامس تفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت نوع الأداة الإلكترونية لوحدة النقاش، وظهر الآخر الأكبر لنوع الأداة الإلكترونية لوحدة النقاش في تتميم التحصيل المعرفي لمهارات بناء الخطة الإستراتيجية. كما تساوت نوعي الأداة الإلكترونية في تتميم مهارات بناء الخطة الإستراتيجية.

الكلمات المفتاحية:

التعلم القائم على الفريق، الفريق الافتراضي، إستراتيجية الفريق الافتراضي، نوع الأداة الإلكترونية لوحدة النقاش، نوع الأداة الإلكترونية تقويم المجموعات، مهارات بناء الخطة الإستراتيجية، مهارات التفكير المرن.

Research Title: Relationship between Type of e- Work Organizing' e- Tool in Virtual Team Strategy and Flexible Thinking Skills and its Effect on Developing Technology Specialist Strategic Plan' Constructing Skills.

Submitted by

Renda Khaled Gomaa Khaled

Supervised by

Prof. Dr. Hanan M .El Shair Anhar Ali Elmam Rabea

(Abstract)

This research aims to study the relationship between two types of the electronic tool used to organize the work (discussion board - groups calendar) in an e-learning environment based on the virtual team's strategy with the flexible thinking skills, and develop the strategic plan building skills for the educational technology specialists. To achieve this, the researcher has reviewed the related literatures with the research axes, selecting the research's sample that was restricted to students of the fourth year specialized in educational technology, preparing the experimental treatment which is represented in extracting lists of the criteria, a list of the strategic plan building skills. Then, the researcher developed the e-learning environment based on the virtual team's strategy with two types of the electronic tool (discussion board - groups calendar) by applying the educational design model ADDIE and in light of criteria for designing the e-learning programs based on the virtual team's strategy, then reaching to the final images of the learning environment with its two types. The researcher has performed procedures of the research's experiment that

represented in preparing the learning environment, preparing the students for the research's experiment, the pre-application, the experimental treatment application, then the post-application for the research's tools (the achievement test - the final product evaluation card - the flexible thinking skills analysis card), then the data was collected and the statistical treatment was performed. The results concluded that there is no relationship between two types of the electronic tool (discussion board - groups calendar) in the e-learning environment based on the virtual team's strategy and flexible thinking. Also, there was no difference between two types of the electronic tool in decreasing or increasing the flexible thinking skills. However, it is appeared, in the fifth module, superiority for the experimental group that used type of the electronic tool the discussion board, and the largest effect for the type of the electronic tool the discussion board appeared in developing the cognitive achievement for the strategic plan building skills. Also, the two types of the electronic tool were equal in developing the strategic plan building skills.

Key words:

Team-based learning, virtual team, virtual team's strategy, electronic tool type discussion board, electronic tool type groups calendar, strategic plan building skills, flexible thinking skills.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف.....
ب	الآلية الكريمة.....
ج	العنوان.....
د	بيانات الرسالة.....
هـ	الشكر.....
ز	مستخلص الرسالة.....
ك	قائمة المحتويات.....
ف	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الأشكال.....
خ	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مشكلة البحث (تحديدها – خطة دراستها)

٢	مقدمة البحث.....
١٠	مشكلة البحث.....
١٢	أسئلة البحث.....
١٣	فرضيات البحث.....
١٤	أهداف البحث.....
١٥	أهمية البحث.....
١٦	منهج البحث.....
١٦	عينة البحث.....
١٧	متغيرات البحث.....
١٧	أدوات البحث.....
١٧	حدود البحث.....
١٨	التصميم التجريبي.....
١٩	الخطوات الإجرائية للبحث.....
٢٠	مصطلحات البحث.....