



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

**أثر استخدام "البورتفوليو" كأسلوب للتقويم الشامل في  
تنمية بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية والتحصيل  
الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية**

دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(قياس وتقويم تربوي)

إعداد:

محمد عبده أحمد الصبري

إشراف

أ. د / مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي

رئيس قسم علم النفس سابقاً

أ. د / سليمان الخصري الشيخ

أستاذ علم النفس التربوي

رئيس قسم علم النفس سابقاً

(٢٠١٩)





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

اسم الطالب: محمد عبده أحمد الصبري

عنوان الرسالة: أثر استخدام "البورتفوليو" كأسلوب للتقويم الشامل في تنمية بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية.

اسم الدرجة: دكتوراه.

لجنة الإشراف:

١. أ.د/ سليمان الخضري الشيخ. أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس.

٢. أ.د/ مختار أحمد الكيال. أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس.

تاريخ المنح: / / ٢٠١٩.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩ م.

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩ م.

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩ م





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## صفحة العنوان

اسم الطالب/ محمد عبده أحمد الصبري

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية.

تخصص / قياس وتقويم تربوي.

القسم التابع له/ علم النفس التربوي.

اسم الكلية/ كلية التربية.

اسم الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج /

سنة المنح / / ٢٠١٩.



# شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله - عليه أفضل الصلاة، وأزكى التسليم - خير معلم، وأفضل هادٍ، وبعد:  
فإنّ الشكر لله - سبحانه وتعالى- أولاً الذي وفّقني لإكمال هذه الدراسة، وأسأله -جلّ ثناؤه، وتقدّست أسماؤه- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

وإنّه لمن شكر العبد لربه أن يشكر مَنْ أجرى على يديه هذه النعمة الجليلة، وامتثالاً لقول الرسول ﷺ: "لا يشكرُ الله مَنْ لا يشكرُ الناسَ"<sup>(١)</sup> واعترافاً بالفضل لأهله أتوجّه بخالص الشكر والتقدير إلى العالم الجليل، والقيمة العظيمة، والأب الحنون الذي تشرفُّ به الأمة كمكسب علمي، الأستاذ الدكتور/ سليمان الخضري الشيخ، أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس، والعالم الجليل، والهامة العلميّة المعروفة، الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال، أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس، اللذين تكرّما بالإشراف على هذه الأطروحة، ورعيا هذا البحث حتى استوى على سوقه، ولم يدّخرا جهداً في القراءة والتوجيه والإرشاد، ممتناً لحرصهما الدائم على تزويدي بالنصائح السديدة، والتوجيهات الدقيقة، التي مكنتني من تذليل الصعوبات التي واجهتني أثناء دراستي هذه، وقد لمست فيهما تواضع العلماء، وحلم الآباء، حيث كان لإشرافهما على هذه الرسالة أثر كبير في مسيرتي العلميّة، فلهما مني عظيم الامتنان والشكر.

كما هو موصولٌ بكلّ إعزازٍ وتقديرٍ إلى الأستاذ الجليل، والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ لطفي عبد الباسط إبراهيم عيسى، أستاذ علم النفس التربوي، وعميد كلية التربية الأسبق بجامعة المنوفية، الذي كلّف نفسه عناء حضور مناقشة رسالتي، مع كثرة أعماله وانشغاله، فله مني جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والإجلال لأستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ حسين حسن حسين طاحون، أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس، على ما لمست في شخصه الكريم من رحابة صدرٍ، وطول بالٍ، وتواضعٍ جم، ولم يبخل عليّ بوقته وجهده وعلمه، وتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عني خيراً.

كما أتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الكريم، والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ إسماعيل حسن الصبري، أستاذ الإحصاء الرياضي بجامعة أبها بالمملكة العربية السعودية، والدكتور الفاضل / مجدي شعبان أمين، مدرس علم النفس التربوي بجامعة عين شمس، اللذين قدّما لي يد العون في إنجاز العمليات الإحصائية، والتوجيه والنصح في إنجاز الرسالة، فكاننا نعم الأخوين الصادقين.

(١) رواه أبو داود في سننه، كتاب الآداب، باب في شكر المعروف، ج ٥، ص ٢٨٠، رقم (٤٧٧٨).

وهو بكل إعزاز وتقدير للدكتور/ عبده حسن الفقيه، دكتوراه في القراءات بجامعة الأزهر، لما قام به من مراجعة لُغَوِيَّةٍ لهذه الدراسة حتى خرجت بهذه الصورة البهية.

وأتوجّه بخالص الشكر، وعظيم الامتنان إلى أمي مقدراً لها كل لحظة تضحية، وصبرٍ على فراقٍ دام طويلاً، والذي أسأل الله ان يمدّها بالصحة والعافية.

وإلى أبي الحاضر الغائب الذي أسأل الله أن يتغمده بواسع رحمته، ويُسكنه فسيح جناته في الفردوس الأعلى، والذي يُعتبر هذا العمل ثمرة من ثماره، وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناته.

كما لا أنسى أم أولادي ممتناً لكل لحظة دعمٍ، والتي تحمّلت غربتي، وعناء دراستي، وقامت بالمسؤولية على أحسن وجه في تربية أولادي، فكانت نعم الزوجة الصالحة، فجزاها الله خيراً.

كما هو موصولٌ إلى الأستاذة القديرة/ عليين علي محمد العماري، التي بذلت معي جهداً، وكانت لي معيناً في المراجعة والطباعة والتنسيق فلها مني عظيم الامتنان والشكر.

وأتوجّه بالشكر والتقدير للأستاذ/ لطف السناني، مدير مدرسة فرسان التكنولوجيا، والأستاذة/ بشرى النقيب، وكيلة المدرسة، والأستاذة/ خلود العريض، معلمة مادة التربية الإسلامية، والأستاذة/ ياسمين الأسود، معلمة مادة العلوم، والأستاذة/ أمل قاسم الشعري، وكيلة مدرسة أم سليم؛ لما بذلوه معي من مساعدة في تهيئة المناخ المناسب لتنفيذ البحث التجريبي، فلهم مني جزيل الشكر.

كما لا يفوتني في هذا المقام أن أقدم شكري وامتناني لبلدي الحبيب «اليمن» حماها الله من كل شرٍّ، وجُلّ الشكر والمحبة لبلدي الثاني «مصر» التي احتضنتني طوال فترة دراستي للماجستير والدكتوراه، فلها مني كل الحب، وحفظها الله من كل سوءٍ ومكروهٍ.

وفي الختام أرفع أكف الضراعة للمولى -سبحانه وتعالى- سائلاً إياه أن يجزي عنا علماءنا، وأسائدتنا كل خير، إنّه وليُّ ذلك والقادر عليه، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلى الله وسلم على نبينا محمد، وعلى آله، وصحبه وسلم.

والله الموفق،،،

# مستخلص الرسالة

الباحث/ محمد عبده أحمد الصبري

## عنوان الرسالة: أثر استخدام "البورتفوليو" كأسلوب للتقويم الشامل في تنمية بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام "البورتفوليو" كأسلوب للتقويم الشامل في تنمية بعض المتغيرات المعرفية (التفكير الناقد، ومهارات ما وراء المعرفة)، وغير المعرفية (تقدير الذات)، والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية، من تلاميذ الصف الثامن الأساسي، (٤٠) تلميذًا يمثلون المجموعة التجريبية، من مدرسة فرسان التكنولوجيا، و(٤٠) تلميذًا يمثلون المجموعة الضابطة، من مدرسة الغد المشرق للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٥-٢٠١٦م، بالعاصمة صنعاء، ولتحقيق أهداف الدراسة، طبق الباحث الأدوات الآتية: البورتفوليو (إعداد الباحث)، اختبار التفكير الناقد (إعداد جابر عبدالحميد، وأحلام الباز)، واختبار مهارات ما وراء المعرفة (إعداد الباحث)، واختبار تقدير الذات (إعداد الباحث)، بطاقة ملاحظة أداء المعلمة (إعداد الباحث)، مقاييس التقدير المتدرجة (إعداد الباحث)، واكتفى الباحث بنتيجة الفصل الدراسي الأول كاختبار قبلي، ونتيجة الفصل الدراسي الثاني كاختبار بعدي لمادتي التربية الإسلامية، والعلوم، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية، وبحجم تأثير مربع إيتا، الذي بلغ (٠.١٥٥)، وهو حجم تأثير مرتفع، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي في مادة العلوم، وبحجم تأثير مربع إيتا، الذي بلغ (٠.١٨٧)، وهو حجم تأثير مرتفع، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير الناقد، وبحجم تأثير مربع إيتا، الذي بلغ (٠.٥٠٠)، وهو حجم تأثير مرتفع، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات ما وراء المعرفة، وحجم تأثير مربع إيتا، الذي بلغ (٠.١٩٦)، وهو حجم تأثير مرتفع، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار تقدير الذات، وحجم تأثير مربع إيتا، الذي بلغ (٠.٢٢٦)، وهو حجم تأثير مرتفع.

الكلمات المفتاحية: البورتفوليو، التفكير الناقد، مهارات ما وراء المعرفة، تقدير الذات، التحصيل الدراسي.

## **Dissertation Abstract**

**Researcher/ Mohammed Abdo Ahmed Al-Sabri**

### **Ph.D Dissertation Title: The effect of Using “Portfolio” As a method of Comprehensive Evaluation in the Development of Some Cognitive and Non-Cognitive Variables and Academic Achievement of Basic Education Students**

This Dissertation **aims at** knowing the effect of using the portfolio as a method of comprehensive evaluation in the Development of some cognitive variables (Critical Thinking, Metacognitive Skills) and non-cognitive variables (Self-Esteem), and Academic Achievement of the Basic Education students. The researcher has adopted the experimental methodology. The study has been applied to a random sample of 40 students from class 8 of Basic Education representing the experimental Group and other 40 students representing the Control Group for the 2<sup>nd</sup> term of academic year 2015-2016 at Fursan Attechnologia in Sana'a , Yemen. To achieve the objectives of the study, the researcher has applied the following tools: Portfolio (prepared by the researcher), Critical Thinking Test (prepared by Jaber Abdul Al-Hameed and Ahlam Al-Baz), Metacognitive Skills (prepared by the researcher), Self-Esteem Test (prepared by the researcher), Teacher Performance Observation Card (prepared by the researcher) and Gradual Estimation Measurements (prepared by the researcher). The researcher depended only on the final achievement tests of the 1<sup>st</sup> term as a pre-test and the final achievement tests of the 2<sup>nd</sup> term as a post-test for both Islamic Education and Science subjects. The outcomes of the study has disclosed statistical differences at (0.01) level between the averages of the experimental group scores and the Control Group in the post-measurement of Academic Achievement in Islamic Education subject at an impact volume of EITA square of (.155), which is a high impact volume, statistical differences at (0.01) level between the average scores of Experimental Group and Control Group in the post-measurement of Academic Achievement in Science at an impact volume of EITA square of (0.187), which is a high impact volume, statistical differences at (0.01) level between the average scores of Experimental Group and Control Group in the post-measurement of Critical Thinking Test at an impact volume ETA square of (.500), which is a high impact volume, statistical differences at (0.01) level between the average scores of Experimental Group and Control Group in the post-measurement of Metacognitive Skills Test at an impact volume of EITA square of (.196), which is a high impact volume and statistical differences at (0.01) level between the average scores of Experimental Group and Control Group in the post-measurement of Self-Esteem Test at an impact volume EITA square of (.226), which is a high impact volume.

**Key Words:** Portfolio, Critical Thinking, Metacognitive Skills, Self-Esteem and Academic Achievement.

# قائمة المحتويات

## ١. قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	العنوان
ب	الإجازة.
ج	صفحة العنوان
د	الشكر والتقدير.
و	مستخلص الرسالة.
ح	قائمة المحتويات.
ك	قائمة الجداول.
م	قائمة الأشكال.
ن	قائمة الملاحق.
٨ - ١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	المقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أسئلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٨	محددات الدراسة.
٥٩ - ٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١٠	<b>المحور الأول: البورتفوليو (Portfolio).</b>
١٠	أولاً / تعريف البورتفوليو.
١١	ثانياً: مسوغات استخدام البورتفوليو.
١٢	ثالثاً: الغرض من البورتفوليو.
١٣	رابعاً: أهمية تطبيق البورتفوليو.
١٧	خامساً: أنواع وصيغ البورتفوليو.
١٨	سادساً: محتوى ملف الإنجاز (البورتفوليو).
١٩	سابعاً: شروط استخدام البورتفوليو.
٢٠	ثامناً: خطوات تكوين البورتفوليو.
٢١	تاسعاً: تقييم البورتفوليو.
٢٣	عاشراً: توزيع الأدوار والمسؤوليات.
٢٥	أحد عشر: بعض مشكلات وعوائق تطبيق البورتفوليو.
٢٧	حلول ومقترحات للتغلب على المشكلات والعوائق السابقة.
٢٨	تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة في المحور الأول (البورتفوليو).
٢٨	<b>المحور الثاني: التفكير الناقد (Critical thinking)</b>
٢٩	أولاً: تعريف التفكير الناقد.
٣٠	ثانياً: أهمية التفكير الناقد.
٣١	ثالثاً: مهارات التفكير الناقد.
٣١	رابعاً: اتجاهات تنمية مهارات التفكير الناقد

٣٣	خامساً: إستراتيجيات تنمية التفكير الناقد.
٣٤	سادساً: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الناقد.
٣٤	التعليق على الإطار النظري والدراسات السابقة في (التفكير الناقد).
٣٥	<b>المحور الثالث: مهارات ما وراء المعرفة (Metacognition)</b>
٣٥	أولاً: تعريف ما وراء المعرفة.
٣٧	ثانياً: أهمية مهارات ما وراء المعرفة.
٣٨	ثالثاً: نظريات ما وراء المعرفة.
٣٩	رابعاً: مهارات ما وراء المعرفة.
٤٢	خامساً: إستراتيجيات التدريب على مهارات ما وراء المعرفة.
٤٤	تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة في المحور الثالث (مهارات ما وراء المعرفة).
٤٥	<b>المحور الرابع: تقدير الذات (Self-Esteem)</b>
٤٥	أولاً: تعريف تقدير الذات.
٤٦	ثانياً: أهمية تقدير الذات.
٤٧	ثالثاً: النظريات المفسرة لتقدير الذات.
٤٨	رابعاً: أسباب تقدير الذات المنخفض والمرتفع.
٤٩	خامساً: تنمية وتحسين تقدير الذات.
٥٠	سادساً: العوامل المؤثرة في تقدير الذات.
٥٠	تعقيب على الإطار النظري، والدراسات السابقة في المحور الرابع (تقدير الذات).
٥٢	<b>المحور الخامس: التحصيل الدراسي (Academic Achievement)</b>
٥٢	أولاً: تعريف التحصيل الدراسي.
٥٣	ثانياً: أهمية التحصيل الدراسي.
٥٤	ثالثاً: طرق وأدوات قياس وتقويم التحصيل.
٥٤	رابعاً: عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي.
٥٥	تعقيب على الإطار النظري، والدراسات السابقة في المحور الخامس (التحصيل الدراسي)
٥٦	التعليق العام على الدراسات السابقة.
٥٩	فروض الدراسة
١٠٩-٦٠	<b>الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة.</b>
٦١	أولاً: منهج الدراسة.
٦٢	ثانياً: متغيرات الدراسة.
٦٢	ثالثاً: عينة الدراسة.
٦٦	رابعاً: أدوات الدراسة.
٦٦	الأداة الأولى: اختبار التفكير الناقد.
٧٨	الأداة الثانية: اختبار مهارات ما وراء المعرفة.
٨٥	الأداة الثالثة: اختبار تقدير الذات.
٩٧	الأداة الرابعة: البورتوليو (ملف التلميذ).
١٠٨	خامساً: التطبيق البعدي للاختبارات وتصحيحها.
١٠٨	سادساً: إعداد كشوفات رصد الدرجات.