



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومى فى
مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية .**

**The Effectiveness of Inquiry Strategy in Developing the
Systematic Thinking Skills in the Philosophy Subject
Taught For high School Students.**

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة

إعداد الباحثة

صفاء عبد السلام فرحتات مجاهد

إشراف

أ.د. شادية عبد الحليم تمام

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص الدراسات الاجتماعية والفلسفية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص الدراسات الاجتماعية والفلسفية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

(طه، الآية: ١١٤)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة: صفاء عبد السلام فرحت مجاهد

عنوان الرسالة: "فاعالية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية."

الدرجة المتقدم لها: الماجستير في التربية
القسم: المناهج وطرق التدريس

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي:

أ.د إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

عضوًا ورئيسًا

أ.د كمال نجيب كامل الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المتفرغ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

مناقشةً خارجيًا

أ.د شادية عبد الحليم تمام متولي

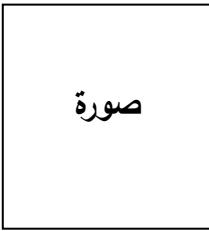
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

عضوًا

أ.م.د سامح ابراهيم عوض الله

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

مناقشةً داخليًا



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: مصرية

الاسم: صفاء عبد السلام فرحتا مجاهد

تاريخ وجهة الميلاد: مصر

الدرجة: الماجستير

التخصص: مناهج وطرق تدريس

أ.د شادية عبد الحليم تمام

المشرفون: أ.د إلهام عبد الحميد فرج

عنوان الرسالة:

فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتوصيل البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المنظومي ككل، ولكل بعد على حدة لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية، وبين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات التفكير المنظومي ككل، ولكل بعد على حدة لصالح التطبيق البعدى، مما يؤكد فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات الدالة:

* إستراتيجية الاستقصاء.

* مهارات التفكير المنظومي.

* طلاب المرحلة الثانوية.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين والصلوة والسلام على خير الخلق وأشرف المرسلين سيدنا محمد والله وصحبه وسلم.

أبدأ بالحمد والشكر والعرفان لله الواحد الوهاب، فالحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدى لولا أن هداني الله.

كما أتوجه بالشكر إلى كل من: أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية المنفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على ما قدمت لي من مساعدة وتوجيه إلى الطريق الصحيح، مما يقلل من قدر هذا البحث فلها مني جزيل الشكر والعرفان وأسائل الله لها العافية وال عمر المديد.

وإلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ شادية عبد الحليم تمام أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لما بذلت معي من وقت وجهد واسعة أفق وصبر جميل في متابعة كل صغيرة وكبيرة وحتى أدق التفاصيل وتوجيهي وإرشادي دون كلل أو ملل حتى يخرج هذا البحث بأفضل صورة ممكنة بارك الله فيها وجزاها الله عني خير الجزاء ورفع قدرها وزادها من فضله وعلمه.

كما يطيب لي أن إلى أنقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة الإسكندرية على ما بذل من وقت جهد في مساعدتي وتوجيهي وما قدم لي من مقترنات عند تحكيم أدوات البحث؛ ولتفضله بالموافقة على مناقشة البحث فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أنقدم بالشكر إلى أستاذتي الفاضل الدكتور/ سامح ابراهيم عوض الله الأستاذ المساعد لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لما قدم لي من دعم ومساعدة وتوجيهه منذ بداية الطريق؛ ولتفضله بالموافقة على مناقشة البحث فله مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أنقدم بالشكر لجميع أستاذتي الذين شملوني بالرعاية والاهتمام وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ الصاوي الصاوي أحمد أستاذ الفلسفة من كلية الآداب جامعة بنها لما قدم لي من أياد العون والدعم النفسي والأكاديمي فجزاه الله عني خير الجزاء، والدكتور/ صلاح أحمد فؤاد المدرس

بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، والدكتورة/ عبير أحمد عبد الهادي والدكتورة شيماء جمعة والدكتور عمرو جابر؛ لما قدموا لي من مساعدة وإرشاد فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وأتقدم بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات البحث لما قدموه للباحثة من جهد واقتراحات وآراء سيدة أتقنت من قيمة البحث فلهم مني جزيل الشكر.

وأتقدم بالشكر إلى زملائي وزميلاتي بالعمل لما قدموا لي من دعم ومساعدة ومؤازرة فلهم مني جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر إلى مدير مدرسة الصفا والمعلمين والطلاب والتي تم فيها إجراء التطبيق الميداني للبحث لما قدموه لي من تسهيلات فلهم مني جزيل الشكر.

وأختتم شكري بتقديم الشكر والعرفان إلى فرقة عيني أبي وأمي رفقاء دربي الطويل وإن كانت جميع كلمات الشكر والتقدير والعرفان لا ولم ولن تقى بتقدير فضلهم على رزقني الله بهم ورضاهما أبداً ما حبيت، وأتصرّع إلى الله أن يجعل هذا العمل صدقة جارية لي ولهمَا، وكل الشكر إلى أخوتي الأعزاء وأبنائهما وأزواجهما،

وأختتم بقول العمامد: إنّي رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

والله الموفق
الباحثة.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
١٤ : ١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	١
٥:١	مقدمة البحث	١
٨:٥	الإحساس بالمشكلة	٢
٨	مشكلة البحث	٣
٨	أسئلة البحث	٤
٨	هدف البحث	٥
٩	أهمية البحث	٦
٩	حدود البحث	٧
١٠	فروض البحث	٨
١٠	منهج البحث	٩
١٠	أدوات البحث والمواد التعليمية	١٠
١٢:١١	مصطلحات البحث	١١
١٤:١٢	إجراءات البحث	١٢
٢٦ : ١٥	الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة	
٢٠:١٦	دراسات خاصة بالاستقصاء	١
٢١	تعليق على المحور الأول	٢
٢٥:٢٢	دراسات خاصة بالتفكير المنظومي ومهاراته	٣
٢٥	تعليق على المحور الثاني	٤
٢٦	تعليق عام على الدراسات السابقة ككل	٥
٨٢:٢٩	الفصل الثالث: علاقة إستراتيجية الاستقصاء بالتفكير المنظومي ومهاراته في مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية.	
٣٧:٢٩	المحور الأول: الإطار المفاهيمي للبحث، ويتضمن:	
٣٢:٢٩	الاستقصاء	١
٣٣:٣٢	التفكير	٢
٣٥:٣٤	التفكير المنظومي	٣
٣٧:٣٥	مهارات التفكير المنظومي	٤

الصفحة	الموضوع	م
٦٠:٣٧	المحور الثاني: الاستقصاء كاستراتيجية تدريسية	
٣٨:٣٧	التصور التاريخي للاستقصاء	١
٤١:٣٨	أهمية الاستقصاء في تدريس الفلسفة	٢
٤٢:٤١	مهارات الاستقصاء	٣
٤٥:٤٢	أنواع الاستقصاء	٤
٤٦:٤٥	أدوات الاستقصاء	٥
٤٩:٤٦	الاستقصاء وفوائده	٦
٥١:٤٩	خطوات استراتيجية الاستقصاء	٧
٥٤:٥١	علاقة الاستقصاء بالفلسفة	٩
٥٥:٥٤	معوقات استخدام إستراتيجية الاستقصاء	١٠
٥٦	معايير اختيار الموضوعات باستراتيجية الاستقصاء في مادة الفلسفة	١١
٦٠:٥٦	دور معلم الفلسفة عند استخدام استراتيجية الاستقصاء في التدريس	١٢
٨٢:٦١	المحور الثالث: التفكير المنظومي وعلاقته بالاستقصاء والفلسفة:	
٦٣:٦١	تاريخ التفكير المنظومي	١
٦٤:٦٣	الفرق بين التفكير الخطي والتفكير المنظومي	٢
٦٥:٦٤	خصائص التفكير المنظومي وتدريس الفلسفة	٣
٦٩:٦٥	مهارات التفكير المنظومي	٤
٧٧:٧٠	أهمية التفكير المنظومي في تدريس الفلسفة	٥
٨٢:٧٨	علاقة التفكير المنظومي بالاستقصاء	٦
١٠٣:٨٣	الفصل الرابع: إعداد المواد التعليمية وبناء أدوات البحث	
٨٦:٨٤	أولاً قائمة مهارات التفكير المنظومي:	
٨٤	تحديد الهدف من القائمة.	١
٨٤	مصادر بناء القائمة.	٢
٨٤	بناء القائمة	٣
٨٥	القائمة في صورتها الأولية.	٤
٨٥	ضبط القائمة.	٥
٨٦	القائمة في صورتها النهاية.	٦

الصفحة	الموضوع	م
٩٠:٨٧	ثانياً إعداد اختبار مواقف لقياس مهارات التفكير المنظومي	
٨٧	تحديد الهدف من الاختبار.	١
٨٨	وصف اختبار مهارات التفكير المنظومي.	٢
٨٩	تحديد أبعاد الاختبار.	٣
٨٩	صياغة مفردات الاختبار.	٤
٩٠	وضع تعليمات الاختبار.	٥
٩٠	ضبط الاختبار.	٦
٩٧:٩٠	التجربة الاستطلاعية للاختبار.	٧
٩٦	الإختبار في صورته النهائية.	٨
٩٦	إعداد مفتاح تصحيح الإختبار.	٩
١٠٣:٩٦	ثالثاً التصور المقترن لإستخدام إستراتيجية الاستقصاء.	
٩٦	تعريف إستراتيجية الاستقصاء	١
٩٨:٩٦	إستراتيجية الاستقصاء (المكونات والأسس الفلسفية)	٢
١٠٠	إعداد دليل المعلم لتنفيذ إستراتيجية الاستقصاء	٣
١٠١	إعداد كتيب الطالب	٤
١٠٣	صلاحية استخدام استراتيجية الاستقصاء ودليل المعلم وكتيب الطالب للتطبيق	٥
١٢٢:١٠٤	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية ونتائجها	
١٠٦:١٠٥	الهدف من الدراسة الميدانية للبحث.	١
١٠٦	مجموعة البحث.	٢
١١٩:١٠٧	إجراءات الدراسة الميدانية.	٣
١١٩	نتائج البحث وتفسيرها في ضوء أسئلة البحث وفرضيه.	٤
١٢١:١٢٠	التصصيات والبحوث المقترنة.	٥
١٣٣:١٢٢	المراجع باللغة العربية.	
١٤٠:١٣٤	المراجع باللغة الإنجليزية.	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٨٦	الملاحظات التي أبدتها السادة المحكمون على قائمة مهارات التفكير المنظومي	١
٨٨	مواصفات اختبار مهارات التفكير المنظومي	٢
٩٢	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تحليل المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٣
٩٣	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تركيب المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٤
٩٤	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تقويم المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٥
٩٥	معاملات الإرتباط بين درجات مهارات التفكير المنظومي والدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير المنظومي	٦
١٠٧	اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر الزمني	٧
١٠٩	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة	٨
١١٠	اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في مهارات التفكير المنظومي	٩
١١٣	اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات التفكير لدى طلاب المجموعة التجريبية.	١٠
١١٤	اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات التفكير المنظومي.	١١

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
١٤٢	دراسة استطلاعية	(١)
١٤٣	بطاقة ملاحظة لبعض المعلمين عن استخدامهم لمهارات التفكير المنظومي وإستراتيجية الاستقصاء في التدريس.	(٢)
١٤٥	قائمة مهارات التفكير المنظومي الواجب توافرها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.	(٣)
١٤٨	اختبار موافق لقياس مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي.	(٤)
١٥٩	مفتاح تصحيح اختبار الموافق لقياس مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي	(٥)
١٦١	دليل المعلم لـاستخدام إستراتيجية الاستقصاء.	(٦)
٢١٨	كتيب الطالب لـاستخدام إستراتيجية الاستقصاء.	(٧)
٢٥٢	قائمة المحكمين على أدوات البحث والمواد التعليمية.	(٨)
٢٥٧	تصريح تطبيق إستراتيجية الاستقصاء.	(٩)
٢٥٨	إفادة بالتدقيق اللغوي.	(١٠)
٢٥٩	نماذج من صور التطبيق الميداني.	(١١)
٢٦٠	نماذج من أساليب التواصل الإلكتروني مع الطلاب أثناء جائحة كورونا (واتساب)	(١٢)
٢٦١	ملخص البحث باللغة العربية	(١٣)
٢٧٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	(١٤)

