



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية إستراتيجية الاستقصاء فى تنمية مهارات التفكير المنظومى فى  
مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية .**

## **The Effectiveness of Inquiry Strategy in Developing the Systematic Thinking Skills in the Philosophy Subject Taught For high School Students.**

**بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية**

**تخصص المناهج وطرائق تدريس الفلسفة**

**إعداد الباحثة**

**صفاء عبد السلام فرحات مجاهد**

**إشراف**

**أ.د. شادية عبد الحليم تمام**

**أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس**

**تخصص الدراسات الإجتماعية والفلسفية**

**كلية الدراسات العليا للتربية**

**جامعة القاهرة**

**أ.د. إلهام عبد الحميد فرج**

**أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس**

**تخصص الدراسات الإجتماعية والفلسفية**

**كلية الدراسات العليا للتربية**

**جامعة القاهرة**

**١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م**

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

(طه، الآية: ١١٤)

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة: صفاء عبد السلام فرحات مجاهد

عنوان الرسالة: "فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية".

الدرجة المتقدم لها: الماجستير في التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي:

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

عضوًا ورئيسًا

أ.د. كمال نجيب كامل الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المتفرغ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

مناقشًا خارجيًا

أ.د. شادية عبد الحليم تمام متولي

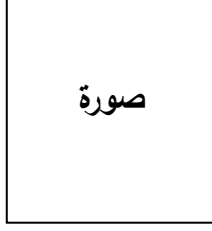
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

عضوًا

أ.م.د. سامح إبراهيم عوض الله

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

مناقشًا داخليًا



كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: صفاء عبد السلام فرحات مجاهد

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: مصر

الدرجة: الماجستير

التخصص: مناهج وطرق تدريس

المشرفون: أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أ.د. شادية عبد الحليم تمام

عنوان الرسالة:

فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنظومي ككل، ولكل بعد على حدة لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية، وبين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المنظومي ككل، ولكل بعد على حدة لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية إستراتيجية الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات الدالة:

\* استراتيجيات الاستقصاء.

\* مهارات التفكير المنظومي.

\* طلاب المرحلة الثانوية.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين والصلاة والسلام على خير الخلق وأشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم.

أبدأ بالحمد والشكر والعرفان لله الواحد الوهاب، فالحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله.

كما أتوجه بالشكر إلى كل من: أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية المنفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على ما قدمت لي من مساعدة وتوجيه إلى الطريق الصحيح، مما يثقل من قدر هذا البحث فلها مني جزيل الشكر والعرفان وأسأل الله لها العافية والعمر المديد.

وإلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ شادية عبد الحليم تمام أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لما بذلت معي من وقت وجهد وسعة أفق وصبر جميل في متابعة كل صغيرة وكبيرة وحتى أدق التفاصيل وتوجيهي وإرشادي دون كلل أو ملل حتى يخرج هذا البحث بأفضل صورة ممكنة بارك الله فيها وجزاها الله عني خير الجزاء ورفع قدرها وزادها من فضله وعلمه.

كما يطيب لي أن إلى أتقدم بالشكر الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة الإسكندرية على ما بذل من وقت جهد في مساعدتي وتوجيهي وما قدم لي من مقترحات عند تحكيم أدوات البحث؛ ولتفضله بالموافقة على مناقشة البحث فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ سامح ابراهيم عوض الله الأستاذ المساعد مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والفلسفية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لما قدم لي من دعم ومساعدة وتوجيه منذ بداية الطريق؛ ولتفضله بالموافقة على مناقشة البحث فله مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر لجميع أستاذتي الذين شملوني بالرعاية والاهتمام وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ الصاوي الصاوي أحمد أستاذ الفلسفة من كلية الآداب جامعة بنها لما قدم لي من أيد العون والدعم النفسي والأكاديمي فجزاه الله عني خير الجزاء، والدكتور/ صلاح أحمد فؤاد المدرس

بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، والدكتورة/ عبير أحمد عبد الهادي والدكتورة شيما جمعة والدكتور عمرو جابر؛ لما قدموا لي من مساعدة وإرشاد فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وأنتقدم بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات البحث لما قدموه للباحثة من جهد ومقترحات وآراء سديدة أثقلت من قيمة البحث فلهم مني جزيل الشكر.

وأنتقدم بالشكر إلى زملائي وزميلاتي بالعمل لما قدموا لي من دعم ومساعدة ومؤازرة فلهم مني جزيل الشكر.

كما أنتقدم بالشكر إلى مدير مدرسة الصفا والمعلمين والطلاب والتي تم فيها إجراء التطبيق الميداني للبحث لما قدموه لي من تسهيلات فلهم مني جزيل الشكر.

وأختتم شكري بتقديم الشكر والعرفان إلى قرّة عيني أبي وأمي رفقاء دربي الطويل وإن كانت جميع كلمات الشكر والتقدير والعرفان لا ولم ولن تفي بتقدير فضلهم عليّ رزقني الله برهم ورضاهم أبدا ما حييت، وأتضرع إلى الله أن يجعل هذا العمل صدقة جارية لي ولهما، وكل الشكر إلى أخوتي الأعزاء وأبناءهم وأزواجهم،

وأختتم بقول العماد: إنني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غُيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

والله الموفق

الباحثة.

## المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	<b>١ : ١٤</b>
١	مقدمة البحث	٥:١
٢	الإحساس بالمشكلة	٨:٥
٣	مشكلة البحث	٨
٤	أسئلة البحث	٨
٥	هدف البحث	٨
٦	أهمية البحث	٩
٧	حدود البحث	٩
٨	فروض البحث	١٠
٩	منهج البحث	١٠
١٠	أدوات البحث والمواد التعليمية	١٠
١١	مصطلحات البحث	١٢:١١
١٢	إجراءات البحث	١٤:١٢
	<b>الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة</b>	<b>١٥ : ٢٦</b>
١	دراسات خاصة بالاستقصاء	٢٠:١٦
٢	تعليق على المحور الأول	٢١
٣	دراسات خاصة بالتفكير المنظومي ومهاراته	٢٥:٢٢
٤	تعليق على المحور الثاني	٢٥
٥	تعليق عام على الدراسات السابقة ككل	٢٦
	<b>الفصل الثالث: علاقة إستراتيجية الاستقصاء بالتفكير المنظومي ومهاراته في مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية.</b>	<b>٨٢:٢٩</b>
	<b>المحور الأول: الإطار المفاهيمي للبحث، ويتضمن:</b>	<b>٣٧:٢٩</b>
١	الاستقصاء	٣٢:٢٩
٢	التفكير	٣٣:٣٢
٣	التفكير المنظومي	٣٥:٣٤
٤	مهارات التفكير المنظومي	٣٧:٣٥

م	الموضوع	الصفحة
<b>المحور الثاني: الاستقصاء كإستراتيجية تدريسية</b>		
١	التصور التاريخي للاستقصاء	٣٧:٣٨
٢	أهمية الاستقصاء في تدريس الفلسفة	٣٨:٤١
٣	مهارات الاستقصاء	٤١:٤٢
٤	أنواع الاستقصاء	٤٢:٤٥
٥	أدوات الاستقصاء	٤٥:٤٦
٦	الاستقصاء وفوائده	٤٦:٤٩
٧	خطوات إستراتيجية الاستقصاء	٤٩:٥١
٩	علاقة الاستقصاء بالفلسفة	٥١:٥٤
١٠	معوقات استخدام إستراتيجية الاستقصاء	٥٤:٥٦
١١	معايير اختيار الموضوعات باستراتيجية الاستقصاء في مادة الفلسفة	٥٦:٦٠
١٢	دور معلم الفلسفة عند استخدام إستراتيجية الاستقصاء في التدريس	٦٠:٦١
<b>المحور الثالث: التفكير المنظومي وعلاقته بالاستقصاء والفلسفة:</b>		
١	تاريخ التفكير المنظومي	٦١:٦٣
٢	الفرق بين التفكير الخطي والتفكير المنظومي	٦٣:٦٤
٣	خصائص التفكير المنظومي وتدريس الفلسفة	٦٤:٦٩
٤	مهارات التفكير المنظومي	٦٩:٧٠
٥	أهمية التفكير المنظومي في تدريس الفلسفة	٧٠:٧٨
٦	علاقة التفكير المنظومي بالاستقصاء	٧٨:٨٣
<b>الفصل الرابع: إعداد المواد التعليمية وبناء أدوات البحث</b>		
<b>أولا قائمة مهارات التفكير المنظومي:</b>		
١	تحديد الهدف من القائمة.	٨٣:٨٤
٢	مصادر بناء القائمة.	٨٤:٨٥
٣	بناء القائمة	٨٥:٨٥
٤	القائمة في صورتها الأولية.	٨٥:٨٦
٥	ضبط القائمة.	٨٦:٨٦
٦	القائمة في صورتها النهائية	٨٦:٨٦

م	الموضوع	الصفحة
<b>ثانياً إعداد اختبار مواقف لقياس مهارات التفكير المنظومي</b>		
١	تحديد الهدف من الاختبار.	٨٧
٢	وصف اختبار مهارات التفكير المنظومي.	٨٨
٣	تحديد أبعاد الاختبار.	٨٩
٤	صياغة مفردات الاختبار.	٨٩
٥	وضع تعليمات الاختبار.	٩٠
٦	ضبط الاختبار.	٩٠
٧	التجربة الاستطلاعية للاختبار.	٩٠:٩٦
٨	الإختبار في صورته النهائية.	٩٦
٩	إعداد مفتاح تصحيح الإختبار.	٩٦
<b>ثالثاً التصور المقترح لإستخدام إستراتيجية الاستقصاء.</b>		
١	تعريف إستراتيجية الاستقصاء	٩٦
٢	إستراتيجية الاستقصاء (المكونات والأسس الفلسفية)	٩٦:٩٨
٣	إعداد دليل المعلم لتنفيذ إستراتيجية الاستقصاء	١٠٠
٤	إعداد كتيب الطالب	١٠١
٥	صلاحية استخدام استراتيجية الاستقصاء ودليل المعلم وكتيب الطالب للتطبيق	١٠٣
<b>الفصل الخامس: الدراسة الميدانية ونتائجها</b>		
١	الهدف من الدراسة الميدانية للبحث.	١٠٥:١٠٦
٢	مجموعة البحث.	١٠٦
٣	إجراءات الدراسة الميدانية.	١٠٧:١١٩
٤	نتائج البحث وتفسيرها في ضوء أسئلة البحث وفروضه.	١١٩
٥	التوصيات والبحوث المقترحة.	١٢٠:١٢١
المراجع باللغة العربية.		
المراجع باللغة الإنجليزية.		
		١٣٤:١٤٠

### قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الملاحظات التي أبدتها السادة المحكمون على قائمة مهارات التفكير المنظومي	٨٦
٢	مواصفات اختبار مهارات التفكير المنظومي	٨٨
٣	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تحليل المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٩٢
٤	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تركيب المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٩٣
٥	معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مهارة تقويم المنظومات الفلسفية والدرجة الكلية للمهارة	٩٤
٦	معاملات الارتباط بين درجات مهارات التفكير المنظومي والدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير المنظومي	٩٥
٧	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر الزمني	١٠٧
٨	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة	١٠٩
٩	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في مهارات التفكير المنظومي	١١٠
١٠	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات التفكير لدى طلاب المجموعة التجريبية.	١١٣
١١	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات التفكير المنظومي.	١١٤

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
١٤٢	دراسة استطلاعية	(١)
١٤٣	بطاقة ملاحظة لبعض المعلمين عن استخدامهم لمهارات التفكير المنطومي وإستراتيجية الاستقصاء في التدريس.	(٢)
١٤٥	قائمة مهارات التفكير المنطومي الواجب توافرها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.	(٣)
١٤٨	اختبار مواقف لقياس مهارات التفكير المنطومي في مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي.	(٤)
١٥٩	مفتاح تصحيح اختبار المواقف لقياس مهارات التفكير المنطومي في مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي	(٥)
١٦١	دليل المعلم لإستخدام إستراتيجية الاستقصاء.	(٦)
٢١٨	كتيب الطالب لإستخدام إستراتيجية الاستقصاء.	(٧)
٢٥٢	قائمة المحكمين على أدوات البحث والمواد التعليمية.	(٨)
٢٥٧	تصريح تطبيق إستراتيجية الاستقصاء.	(٩)
٢٥٨	إفادة بالتدقيق اللغوي.	(١٠)
٢٥٩	نماذج من صور التطبيق الميداني.	(١١)
٢٦٠	نماذج من أساليب التواصل الالكتروني مع الطلاب أثناء جائحة كورونا (واتساب)	(١٢)
٢٦١	ملخص البحث باللغة العربية	(١٣)
٢٧٥	ملخص البحث باللغة الانجليزية	(١٤)

