



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

عزّه كامل إبراهيم كامل السعداوي

إشراف

أ.د/ مديحة محمد العربي

أستاذ علم النفس
كلية التربية
جامعة الفيوم

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم.

اسم الطالبة : عزه كامل إبراهيم كامل السعداوي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : عزه كامل إبراهيم كامل السعداوي
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين
المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والإشراف:

- ١- أ.د/ مديحة محمد العزبي
أستاذ علم النفس - كلية التربية
جامعة الفيوم
 - ٢- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
 - ٣- أ.د/ خالد إبراهيم الفخراني
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا
 - ٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
- تاريخ البحث: / / ٢٠م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: عزة كامل إبراهيم كامل السعداوي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم. تكونت عينة الدراسة من (١٦) طفلاً من الأطفال بطيئي التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) عاماً، وتراوحت درجة ذكائهم ما بين (٧١: ٨٩) درجة، مقسمين على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٨) أطفال والأخرى ضابطة وعددها (٨) أطفال، وتم الاستعانة بأدوات كانت: مقياس المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة (تقنين وتعريب صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وبرنامج تحسين المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم (إعداد: الباحثة). وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تحسين المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم (المجموعة التجريبية).

Keywords

Slow learning children

Virtual reality

Psychological resilience

الكلمات المفتاحية

١ - الأطفال بطيئي التعلم

٢ - الواقع الافتراضي

٣ - المرونة النفسية

Abstract

Name: Azza Kamel Ibrahim Kamel Al Saadawy

Title: The effectiveness of a program based on Virtual reality technology to improve psychological resilience of a sample of slow-learning children

For Ain Shams University - Faculty of Post Graduate Childhood Studies - Department of Child Psychological Studies, 2020.

The study aimed to detect the effectiveness of a program based on virtual reality technology to improve psychological resilience of a sample of slow-learning children. The study sample consisted of (16) child, within their age from (9: 12) years, whose slow-learning with IQ ranging from (71: 89) on Stanford Binet Scale,V.5, which divided randomly into two groups. The first is an experimental group of (8) children, and the other is control group of (8) children. The study used the experimental method, the psychological resilience scale of children with slow learning (prepared by the researcher), social, economic, culture level scale (prepared by Mohammed Safan and Du'aa Khattab, 2016), Stanford Binet scale V,5. (codification by Safwat Farag, 2011), and a program (prepared by the researcher). The study findings confirmed that there are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental and control groups in the consequent measurement in the program procedures on the psychological resilience scale, to the favour of the experimental group. There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the measurements before and after the application of the program on the psychological resilience scale to the favour of the consequent measurement.

Keywords: Slow learning children - Virtual reality - Psychological resilience

شكر وتقدير

أحمد الله العلي القدير الذي وفقني وهياً لي سبحانه وتعالى بفضلله ما أعانني على إتمام هذا الجهد المتواضع الذي إن أصبت فيه شيء من التوفيق فمن الله العليم الخبير، وإن زللت في خطأ فمني أنا وحدي، ومن تمام شكري لله أن أسجد له سبحانه وتعالى حمداً وتعظيماً على ما أفاض على من فضل وصبر وجلد في إخراجه على هذا النحو.

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والمشرّف على هذا البحث لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلى أن يصل بالبحث إلى هذا المستوى، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ الذي وجه دون فرض، وعلم دون منة، وترك للباحثة مساحة لإبداء الرأي، فجزاه الله عني وعن كل طلابه الخير كله، وكتب له عن كل حرف في رسائل تلامذته عشرات الحسنات، ويضاعف الله لمن يشاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ مديحة محمد العزبي أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الفيوم، والمشرقة علي هذا البحث علي ما أثمرت به من علم وافر ووقت ثمين وعون صادق ونصح غال طيلة مشوار البحث، اللهم إني كلما توجهت إليها للمشورة إلا وتلقنتني بوجه ودود وكلمات مشجعة فأسألك اللهم لها النعيم المقيم الذي لا يحول ولا يزول عنه في الدنيا والآخرة وجزاها الله عني كل خير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي كرمني الله بالتلمذ على يديها والتي كانت لكل الباحثين الخطوات الأساسية في طريق البحث العلمي، فوفقها الله، وأدامها لكل الباحثين زاداً ومرجعاً دائماً.

كما أتقدم أيضاً بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ خالد إبراهيم الفخراني أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة طنطا، بالحضور لمناقشة هذا البحث

ولعطائه لي من الوقت والجهد، ولتقديمه لي النصح والإرشاد في تقويم هذا العمل وتحسينه للأفضل، فله مني جزيل العرفان وجزاه الله عني خير الجزاء.

ومزيد من الشكر للسادة موظفي كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على حسن معاملتهم وإتقان عملهم ومساعدتهم لي التي لا حد لها.

وأخص بالشكر اللامتناهي والعرفان لزوجي الدكتور/ يحيى سعيد مشاحيت، على ما قدمه لي من دعم ومساندة وحب وتقدير لهذا العمل.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانيًا- قائمة الجداول.
م	ثالثًا- قائمة الأشكال.
ن	رابعًا- قائمة الملاحق.
٩-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٣٥-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٨-١١	المحور الأول: المرونة النفسية
١١	تمهيد.
١١	- تعريف المرونة النفسية.
١٣	- مكونات المرونة النفسية.
١٤	- النماذج المفسرة للمرونة النفسية.
١٧	- خصائص الشخصية المرنة نفسيًا.
١٧	- طرق بناء المرونة النفسية.

الصفحة	الموضوع
٢٨-١٩	المحور الثاني: تكنولوجيا الواقع الافتراضي
١٩	تمهيد.
١٩	- تعريف الواقع الافتراضي.
٢٠	- تاريخ الواقع الافتراضي.
٢٢	- خصائص الواقع الافتراضي.
٢٤	- أنواع بيئات الواقع الافتراضي.
٢٦	- أدوات وأجهزة الواقع الافتراضي.
٢٧	- استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في المجال النفسي.
٣٥-٢٩	المحور الثالث: الأطفال بطيئي التعلم
٢٩	تمهيد.
٢٩	- تعريف بطء التعلم.
٣٠	- أسباب بطء التعلم.
٣٢	- معدل انتشار الأطفال بطيئي التعلم.
٣٢	- طرق قياس وتشخيص بطيئي التعلم.
٣٣	- خصائص الأطفال بطيئي التعلم.
٤٣-٣٧	الفصل الثالث دراسات سابقة
٣٧	أولاً- دراسات تناولت المرونة النفسية لدى الأطفال بطيئي التعلم.
٣٩	ثانياً- دراسات تناولت تنمية المرونة النفسية لدى الأطفال.
٤٠	ثالثاً- دراسات تناولت دور الواقع الافتراضي في تنمية مهارات الأطفال.

الصفحة	الموضوع
٤٢	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٤٣	خامساً- فروض الدراسة.
٦٩-٤٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٤٥	أولاً- منهج الدراسة.
٤٦	ثانياً- عينة الدراسة.
٥١	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٦٨	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٦٩	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٥-٧١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٧١	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٧٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٧٨	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
٨٠	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
٨٣	خامساً- توصيات الدراسة.
٨٤	سادساً- البحوث المقترحة.
١٠٣-٨٧	مراجع الدراسة
٨٧	أولاً- المراجع العربية.
٩٧	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧٢-١٦٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٨	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٤٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٢
٤٩	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٣
٥٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم.	٤
٥٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم.	٥
٥٦	توزيع عبارات مقياس المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم على مكوناته الأربعة.	٦
٥٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيئتي الأطفال بطيئي التعلم والأطفال العاديين على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٧
٥٨	طريقتي حساب ثبات مقياس المرونة النفسية للأطفال بطيئي التعلم.	٨
٧١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٩
٧٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	١٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=٨) على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٧٤
١٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٧٥
١٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=٨) على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٧٨
١٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٧٩
١٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن = ٨) على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٨١
١٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	٨٢