



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

تحسين المعاة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفييف الإيذانية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

جيها مرسى السيد مرسى

إشراف

أ.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس

ووكليل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيض الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : جيهان مرسي السيد مرسي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : جيهان مرسي السيد مرسي

عنوان الرسالة : تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفييف الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: جيهان مرسى السيد مرسى

عنوان الرسالة: تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيض الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير- قسم الدراسات النفسية للأطفال – كلية الدراسات العليا للطفلة
– جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات ومن ثم تخفيض الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) أمّاً من أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، مقسمين بالتساوي إلى (١٥) أمّاً للمجموعة التجريبية و(١٥) للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهن ما بين (٤٥-٣٠) عاماً، وتكونت أيضاً من (٣٠) طفل من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مقسمين بالتساوي إلى (١٥) طفلاً للمجموعة التجريبية و(١٥) طفلاً للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٠) عاماً، اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية، قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، وقياس المناعة النفسية للأمهات (إعداد: الباحثة)، وقياس الإيحائية للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين المناعة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، وقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وقياس العسر القرائي (إعداد: نصرة ججل، ٢٠١٥)، وقياس ستانفورد بينيه الذكاء الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبوالنيل ومحمد طه وعبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١١)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين المناعة النفسية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مما أدى إلى تخفيض الإيحائية لدى أبنائهم.

Keywords

Psychological Immunity

Suggestibility

Learning Disabilities

الكلمات المفتاحية

١- المناعة النفسية

٢- الإيحائية

٣- صعوبات تعلم القراءة

شكراً وتقدير

"اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا،
ولك الحمد على كل حال، لك الحمد كالذى نقول وخيراً مما نقول، ربنا قبل منا
إنك أنت السميع العليم".

أما بعد،،،

ليس لي أن أدعى تفردي بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأهل
صابرین فضلاء، وأصدقاء أوفياء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهي،
و عملاً بقول رسول الله ﷺ (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) (أخرجه
الترمذی وأبو داود).

لذا أتقدم بأسمى معاني الشكر، والعرفان بالجميل، والامتنان، لكل من ساعدني
علي إتمام هذا العمل وأن يكون علم ينفع به ويجعله الله في ميزان حسنات
أسانتي وفي ميزان حسناتي إلى يوم الدين، كل الشكر لكل من ساهم في بنائي
كباحثة جزاهم الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بجزيل الشكر، والعرفان،
والامتنان، إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ علم
النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، علي وقوفه
بجانبي وتحمله مشاق وعاء هذه الدراسة معي حتى أكملاها وأخرجها إلى النور
على خير وجه، فكان نبراساً أضاء لي طريقى، ووقف إلى جواري في كل
متطلبات هذا العمل الكريم، فكان مثلاً يحتذى به في الأخلاق السامية، أفضى
علي بعلمه الغزير ووقته الثمين، فكان نعم المشرف، والمعلم، والناصح الأمين
وحرصه على أن أتعلم كل شيء منذ بداية الرسالة إلى نهايتها ولا يسعني إلا أن
أصفه (بالأستاذ الإنسان) بكل ما تحمله الكلمة من معانٍ فجزاه الله عني خيراً،
داعية من الله أن يزيده علماً ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة / أمل محمد حمد مدرس علم النفس بكلية
الدراسات العليا للطفولة، علي وقوفها بجانبي ولم تخل علي أبداً بمعونة فكانت
نعم السند خلال مشوار هذه الرسالة، وكانت ترشدني إلى الصواب دائماً
وتحرص علي أن أقدم أفضل ما عندي فجزاها الله عني كل خير.

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، له مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنـي كل خير ليس فقط على تفضله بقبول مناقشتي، ولكن على إحسانه وفضله علينا منذ أن تلـمتـتـ على يديه فـعلـمـنـيـ أناـ وزـملـائـيـ كـلـ ماـ هوـ جـمـيلـ فـقـدـمـ لـنـاـ النـصـيـحةـ قـبـلـ المـعـلـومـةـ،ـ أـسـأـلـ اللـهـ لـهـ دـوـامـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـالـسـعـادـةـ فـيـ الدـنـيـاـ وـالـآـخـرـةـ.

كما أتوجه بالشكر التقدير للأستاذة الدكتورة/ هيا مصطفى شاهين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، فقد شرفت بقبولها مناقشتي في هذه الرسالة وتحملها عناء قرأتها، فهي صاحبة الأسلوب العذب والقلب النابض والعلم الرصين، لها مني كل الشكر والتقدير والعرفان جزاها الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما أتوجه بالشكر إلى من قادتني حكمته وبساطته في الحياة، وكان فكره سراجاً منيراً في حياتي يرشدني ويربيـنيـ لـكيـ أـتـلـعـمـ وـأـقـدـمـ شـيـئـاـ يـفـيدـ الآـخـرـينـ شـكـراـ أـبـيـ آـدـامـ اللـهـ عـلـيـكـ نـعـمـهـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـأـطـالـ فـيـ عـمـرـكـ.

كما أتوجه بالشكر إلى منبع الحنان والدفء والدعاء، أمي علي وقوفها بجانبي طوال مشوار حياتي ودعائـهاـ لـيـ دائـماـ ولـكـلـ مـنـ سـاعـدـنـيـ فـأـدـعـوـ اللـهـ أـنـ يـرـزـقـهـ وـافـرـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كما أتوجه بالشكر إلى زوجي العزيز الأستاذ/ جمال عبد الجود الذي كان خـيرـ سـنـدـ ليـ طـوـالـ حـيـاتـيـ وـتـحـمـلـهـ المـشـاقـ وـالـصـعـوبـاتـ خـلـالـ عـمـلـيـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ فـجـزـاهـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ،ـ وـأـقـولـ لـهـ لـنـ أـوـفـيكـ حـقـكـ مـادـمـتـ حـيـاـ.

كما أشكر زهور حياتي وفلذات كبدـيـ،ـ أـوـلـادـيـ الـأـعـزـاءـ "ـمـحمدـ،ـ وـمـحـمـودـ"ـ عـلـيـ تحـمـلـهـمـ كـلـ المشـاقـ مـعـيـ،ـ كـمـ أـنـهـ كـانـوـ يـشـجـعـونـيـ دـائـماـ فـأـسـأـلـ اللـهـ أـنـ يـبـارـكـ فـيـهـمـ وـيـحـفـظـهـ بـحـفـظـهـ.

كما أشكر من شاركونـيـ طـفـولـتـيـ وـشـبـابـيـ وـشـارـكـونـيـ أـجـمـلـ ذـكـرـيـاتـ حـيـاتـيـ أـشـقـائـيـ وـشـقـيقـاتـيـ.

كما أتوجه بالشكر لكل من ساعدني ومد يد العون لي ولو بكلمه أو نصيحة من مديرى المدارس التي عملت بها طوال فترة دراستي وعلى رأسهم الأستاذ **الفاضل/ طارق صلاح** لتفهمهدور الأخصائي النفسي وتشجيعه لي وأعتبرنى إبنته فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر لكل زملائي وأصحابي وكل المدرسين الذين وقفوا بجانبي لهم مني كل الشكر وجزاهم الله عنى خيراً.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصدقائي الأوفياء، وأخص بالشكر صديقتي الصدقة والمخلصة والمجتهدة والتي أحبها في الله الأستاذة الخلوقة الباحثة/**كريمة سيد رشدي** دمتى في حياتي، فأسأل الله أن يرزقها السعادة الدائمة.

كماأشكر كل الأطفال والأمهات الذين أشتركت معهم خلال فترة تطبيق برنامج هذه الرسالة، وحرص الأمهات على الحضور الدائم لهم مني كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنى خير.

وفي النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، الكمال لله وحده، وكل ابن آدم خطاء، وخير الخطاءين التوابين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أولاً- قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ب - ز | الافتتاحية. أولاً- قائمة المحتويات. ثانياً- قائمة الجداول. ثالثاً- قائمة الأشكال. |
| ١٢-٢ | الفصل الأول مدخل الدراسة أولاً- مقدمة. ثانياً- مشكلة الدراسة. ثالثاً- أهداف الدراسة. رابعاً- أهمية الدراسة. خامساً- مفاهيم الدراسة. سادساً- محددات الدراسة. |
| ٧٢-١٥ | الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة المبحث الأول: المناعة النفسية - المناعة النفسية في التراث السيكولوجي. - أسس وروافد المناعة النفسية. - تعريف المناعة النفسية. - المناعة النفسية وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى. - النظريات المفسرة للمناعة النفسية. |
| ٣٤-١٥ | |
| ١٥ | |
| ١٧ | |
| ١٨ | |
| ٢٠ | |
| ٢٤ | |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٢٧ | - أنواع المناعة النفسية. |
| ٢٨ | - مكونات وأبعاد المناعة النفسية. |
| ٣٢ | - وظائف المناعة النفسية. |
| ٣٢ | - أعراض فقدان المناعة النفسية. |
| ٣٣ | - السمات التي يتمتع بها ذوي المناعة النفسية المرتفعة. |
| ٤٦-٣٥ | المبحث الثاني: الإيحائية |
| ٣٥ | - تمهيد. |
| ٣٧ | - تعريف الإيحائية. |
| ٣٨ | - بعض المصطلحات المتعلقة التي ترتبط بالإيحائية أو القابلية للإيحاء. |
| ٣٩ | - أبعاد الإيحائية. |
| ٤٠ | - النظريات المفسرة للإيحائية. |
| ٤٢ | - سمات شخصية تساعد على زيادة الإيحائية. |
| ٤٢ | - أشكال الإيحاءات التي تؤثر بشكل سلبي على شخصية الفرد. |
| ٤٣ | - الإيحائية وصعوبات تعلم القراءة. |
| ٤٥ | - الأسرة ودورها في تشكيل شخصية الطفل الإيحائية. |
| ٧٢-٤٧ | المبحث الثالث: صعوبات تعلم القراءة |
| ٤٧ | - تمهيد. |
| ٤٩ | - تعريف القراءة. |
| ٤٩ | - العوامل المؤثرة في تعلم الطفل للقراءة. |
| ٥٠ | - المهارات الالزامية لتعلم القراءة. |
| ٥١ | - أنواع القراءة. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٥٢ | صعوبات تعلم القراءة: |
| ٥٢ | تمهيد. |
| ٥٣ | – تعريف صعوبات تعلم القراءة. |
| ٥٥ | – انتشار صعوبات تعلم القراءة. |
| ٥٧ | – أسباب صعوبات القراءة. |
| ٦١ | – خصائص عامة لذوي صعوبات تعلم القراءة. |
| ٦١ | – مظاهر صعوبات القراءة. |
| ٦٤ | – تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة. |
| ٦٨ | – الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات تعلم القراءة. |
| ٨٤-٧٤ | الفصل الثالث |
| | دراسات سابقة |
| ٧٤ | أولاً- دراسات تناولت المناعة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. |
| ٧٧ | ثانياً- دراسات تناولت الإيحائية لذوي صعوبات التعلم. |
| ٧٩ | ثالثاً- دراسات تناولت الإيحائية لدى الأطفال ذوي صعوبات |
| ٨٠ | تعلم القراءة وعلاقتها بالمناعة النفسية لدى أمهاتهم. |
| ٨١ | رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة. |
| ١٢٩-٨٦ | الفصل الرابع |
| | منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ٨٦ | تمهيد. |
| ٨٦ | أولاً- منهج الدراسة. |
| ٨٧ | ثانياً- عينة الدراسة. |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ٩٦ | ثالثاً- أدوات الدراسة. |
| ١٢٧ | رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة. |
| ١٢٨ | خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. |
| ١٦٤-١٣١ | <p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها</p> |
| ١٣١ | أولاً- نتائج الفرض الأول الرئيسي. |
| ١٤٨ | ثانياً- نتائج الفرض الثاني الرئيسي. |
| ١٦٢ | ثالثاً- توصيات الدراسة. |
| ١٦٣ | رابعاً- البحوث المقتربة. |
| ١٨٤-١٦٦ | <p style="text-align: center;">مراجع الدراسة</p> |
| ١٦٦ | أولاً- المراجع العربية. |
| ١٧٩ | ثانياً- المراجع الأجنبية. |
| ١٩٦-١٨٦ | ملخص الدراسة باللغة العربية. |
| ١ - ١٠ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. |

ثانياً - قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٩٠ | متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر. | ١ |
| ٩٠ | متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة للذكاء. | ٢ |
| ٩١ | متواسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي. | ٣ |
| ٩٢ | متواسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المناعة النفسية. | ٤ |
| ٩٣ | متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر. | ٥ |
| ٩٤ | متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة للذكاء. | ٦ |
| ٩٤ | متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العسر القرائي لصعوبات تعلم القراءة. | ٧ |
| ٩٥ | متواسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الإيائية. | ٨ |
| ١٠٠ | المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس المناعة النفسية. | ٩ |