



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيف الإيجابية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

جيهان مرسى السيد مرسى

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيف الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : جيهان مرسى السيد مرسى

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : جيهان مرسى السيد مرسى

عنوان الرسالة : تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيف الإيحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: جيهان مرسي السيد مرسي

عنوان الرسالة: تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات لتخفيف الإحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير- قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين المناعة النفسية لدى عينة من الأمهات ومن ثم تخفيف الإحائية لدى أبنائهن ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) أمًا من أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، مقسمين بالتساوي إلى (١٥) أمًا للمجموعة التجريبية و(١٥) للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهن ما بين (٣٠-٤٥) عامًا، وتكونت أيضًا من (٣٠) طفل من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مقسمين بالتساوي إلى (١٥) طفلًا للمجموعة التجريبية و(١٥) طفلًا للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عامًا، اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية، قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس المناعة النفسية للأمهات (إعداد: الباحثة)، ومقياس الإحائية للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين المناعة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سحان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس العسر القرائي (إعداد: نصرة جلال، ٢٠١٥)، ومقياس ستانفورد بينيه الذكاء الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل ومحمد طه وعبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١١)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين المناعة النفسية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مما أدى إلى تخفيف الإحائية لدى أبنائهن.

Keywords

Psychological Immunity

Suggestibility

Learning Disabilities

الكلمات المفتاحية

١- المناعة النفسية

٢- الإحائية

٣- صعوبات تعلم القراءة

شكر وتقدير

"اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا،
ولك الحمد علي كل حال، لك الحمد كالذي نقول وخيرا مما نقول، ربنا تقبل منا
إنك أنت السميع العليم".

أما بعد،،

ليس لي أن أدعي تفردني بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأهل
صابرين فضلاء، وأصدقاء أوفياء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلي المنتهي،
وعملا بقول رسول الله (ﷺ) (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) (أخرجه
الترمذي وأبو داود).

لذا أتقدم بأسمى معاني الشكر، والعرفان بالجميل، والامتنان، لكل من ساعدني
علي إتمام هذا العمل وأن يكون علم ينتفع به ويجعله الله في ميزان حسنات
أساتذتي وفي ميزان حسناتي إلي يوم الدين، كل الشكر لكل من ساهم في بنائي
كباحثة جزاهم الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بجزيل الشكر، والعرفان،
والامتنان، إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم
النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، علي وقوفه
بجانبني وتحمله مشاق وعناء هذه الدراسة معي حتى أكملها وأخرجها إلي النور
علي خير وجه، فكان نبراسا أضاء لي طريقي، ووقف إلي جوارني في كل
متطلبات هذا العمل الكريم، فكان مثالا يحتذي به في الأخلاق السامية، أفاض
علي بعلمه الغزير ووقته الثمين، فكان نعم المشرف، والمعلم، والناصح الأمين
وحرصه علي أن أتعلم كل شيء منذ بداية الرسالة إلي نهايتها ولا يسعني إلا أن
أصفه (بالأستاذ الإنسان) بكل ما تحمله الكلمة من معان فجزاه الله عني خيرا،
داعية من الله أن يزيده علما ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس بكلية
الدراسات العليا للطفولة، علي وقوفها بجانبني ولم تبخل علي أبدا بمعلومة فكانت
نعم السند خلال مشوار هذه الرسالة، فكانت ترشدني إلي الصواب دائما
وتحرص علي أن أقدم أفضل ما عندي فجزاها الله عني كل خير.

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، له مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني كل خير ليس فقط علي تفضله بقبول مناقشتي، ولكن علي إحسانه وفضله علينا منذ أن تتلمذت علي يديه فعلمني أنا وزملائي كل ما هو جميل فقدم لنا النصيحة قبل المعلومة، أسأل الله له دوام الصحة والعافية والسعادة في الدنيا والآخرة.

كما أتوجه بالشكر التقدير للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، فلقد شرفت بقبولها مناقشتي في هذه الرسالة وتحملها عناء قرأتها، فهي صاحبة الأسلوب العذب والقلب النابض والعلم الرصين، لها مني كل الشكر والتقدير والعرفان جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلي من قادتني حكمته وبساطته في الحياة، وكان فكره سراجاً منيراً في حياتي يرشدني ويربيني لكي أتعلم وأقدم شيئاً يفيد الآخرين شكراً أبي أدام الله عليك نعمه الصحة والعافية وأطال في عمرك.

كما أتوجه بالشكر إلي منبع الحنان والدفء والدعاء، أُمي علي وقوفها بجانبني طوال مشوار حياتي ودعائها لي دائماً ولكل من ساعدني فأدعو الله أن يرزقها وافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر إلي زوجي العزيز الأستاذ/ جمال عبد الجواد الذي كان خير سند لي طوال حياتي وتحمله المشاق والصعوبات خلال عملي في هذه الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء، وأقول له لن أوفيك حقك مادمت حياً.

كما أشكر زهور حياتي وفلذات كبدي، أولادي الأعزاء "محمد، ومحمود" علي تحملهم كل المشاق معي، كما أنهم كانوا يشجعوني دائماً فأسأل الله أن يبارك فيهم ويحفظهم بحفظه.

كما أشكر من شاركوني طفولتي وشبابي وشاركوني أجمل ذكريات حياتي أشقائي وشقيقاتي.

كما أتوجه بالشكر لكل من ساعدني ومد يد العون لي ولو بكلمه أو نصيحة من مديري المدارس التي عملت بها طوال فترة دراستي وعلي رأسهم الأستاذ الفاضل/ طارق صلاح لتفهمه لدور الأخصائي النفسي وتشجيعه لي وأعتبرني إبنته فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر لكل زملائي وأصحابي وكل المدرسين الذين وقفوا بجانبهم مني كل الشكر وجزاهم الله عني خيرا.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أصدقائي الأوفياء، وأخص بالشكر صديقتي الصدوقة والمخلصة والمجتهدة والتي أحبها في الله الأستاذة الخلوقة الباحثة/ كريمة سيد رشدي دمتي في حياتي، فأسأل الله أن يرزقها السعادة الدائمة.

كما أشكر كل الأطفال والأمهات الذين أشاركهم في كل فترة تطبيق برنامج هذه الرسالة، وحرص الأمهات علي الحضور الدائم لهم مني كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنا خير.

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، الكمال لله وحده، وكل ابن آدم خطاء، وخير الخطاءين التوابين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أولاً- قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً- قائمة المحتويات.
ل	ثانياً- قائمة الجداول.
ع	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة.
٥	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٨	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٨	رابعاً- أهمية الدراسة.
٩	خامساً- مفاهيم الدراسة.
١١	سادساً- محددات الدراسة.
٧٢-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٤-١٥	المبحث الأول: المنة النفسية
١٥	- المنة النفسية في التراث السيكلولوجي.
١٧	- أسس وروافد المنة النفسية.
١٨	- تعريف المنة النفسية.
٢٠	- المنة النفسية وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى.
٢٤	- النظريات المفسرة للمنة النفسية.

الصفحة	الموضوع
٢٧	– أنواع المناعة النفسية.
٢٨	– مكونات وأبعاد المناعة النفسية.
٣٢	– وظائف المناعة النفسية.
٣٢	– أعراض فقدان المناعة النفسية.
٣٣	– السمات التي يتمتع بها ذوي المناعة النفسية المرتفعة.
٤٦-٣٥	المبحث الثاني: الإيحائية
٣٥	– تمهيد.
٣٧	– تعريف الإيحائية.
٣٨	– بعض المصطلحات المتعلقة التي ترتبط بالإيحائية أو القابلية للإيحاء.
٣٩	– أبعاد الإيحائية.
٤٠	– النظريات المفسرة للإيحائية.
٤٢	– سمات شخصية تساعد علي زيادة الإيحائية.
٤٢	– أشكال الإيحاءات التي تؤثر بشكل سلبي علي شخصية الفرد.
٤٣	– الإيحائية وصعوبات تعلم القراءة.
٤٥	– الأسرة ودورها في تشكيل شخصية الطفل الإيحائية.
٧٢-٤٧	المبحث الثالث: صعوبات تعلم القراءة
٤٧	– تمهيد.
٤٩	– تعريف القراءة.
٤٩	– العوامل المؤثرة في تعلم الطفل للقراءة.
٥٠	– المهارات اللازمة لتعلم القراءة.
٥١	– أنواع القراءة.

الصفحة	الموضوع
٥٢	صعوبات تعلم القراءة:
٥٢	تمهيد.
٥٣	– تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٥٥	– انتشار صعوبات تعلم القراءة.
٥٧	– أسباب صعوبات القراءة.
٦١	– خصائص عامة لذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦١	– مظاهر صعوبات القراءة.
٦٤	– تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٨	– الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات تعلم القراءة.
٨٤-٧٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
٧٤	أولاً- دراسات تناولت المناعة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧٧	ثانياً- دراسات تناولت الإيحائية لذوي صعوبات التعلم.
٧٩	ثالثاً- دراستان تناولتا الإيحائية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالمناعة النفسية لدى أمهاتهم.
٨٠	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٨١	خامساً- فروض الدراسة.
١٢٩-٨٦	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٦	تمهيد.
٨٦	أولاً- منهج الدراسة.
٨٧	ثانياً- عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٦	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٢٧	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٢٨	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٦٤-١٣١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرا ومناقشتها
١٣١	أولاً- نتائج الفرض الأول الرئيسي.
١٤٨	ثانياً- نتائج الفرض الثاني الرئيسي.
١٦٢	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٦٣	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٨٤-١٦٦	مراجع الدراسة
١٦٦	أولاً- المراجع العربية.
١٧٩	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٩٦-١٨٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 10	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٩٠
٢	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة للذكاء.	٩٠
٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٩١
٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المناعة النفسية.	٩٢
٥	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٩٣
٦	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة للذكاء.	٩٤
٧	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العسر القرائي لصعوبات تعلم القراءة.	٩٤
٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الإيحائية.	٩٥
٩	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس المناعة النفسية.	١٠٠