



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الذكاء الوجداني والامتنان وبعض عوامل الشخصية وعلاقتهم بالهنجاء الذاتي

(دراسة تنبؤية)

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان محمد عبد العظيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ.م.د / محمد أحمد هيبة
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / جمال محمد علي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢ - م ٢٠٢١



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

لِيَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ الْعِلْمَ

"وَيَسِّرْ لَوْنَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيٍّ وَمَا أُوتِيْتُمْ
مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صَدَّقَهُ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الإسراء الآية (٨٥)



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات الباحثة

اسم الباحثة: إيمان محمد عبد العظيم سيد

الدرجة العلمية:

ليسانس الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر، تخرج (٢٠٠٤)

دبلوم عام تربوي ، كلية التربية- جامعة بنى سويف ، تخرج (٢٠٠٧).

دبلوم خاص تربوي مناهج وطرق تدريس - علم نفس، كلية التربية –

جامعة بنى سويف، تخرج (٢٠٠٨) .

ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إيمان محمد عبد العظيم سيد

عنوان الدراسة:

الذكاء الوج다尼، والامتنان، وبعض عوامل الشخصية وعلاقتهم بالهناه الذاتي " دراسة تنبؤية "

الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص علم النفس)

لجنة الإشراف

١- أ.د / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د / محمد أحمد هيبة

أستاذ مساعد علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: ٢٠٢١/ /

الدراسات العليا:

أُجِيزَتِ الرسالَةُ بِتَارِيخٍ : ٢٠٢١/ / ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

الشكر

" وَقَالَ رَبِّ أُوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (سورة النمل : آية ١٩)

صدق الله العظيم ، الرحمن الرحيم ، الواهب الحليم العليم ، والحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين . وبعد ،،،،،

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيمًا الذي هداني ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وحبب لي العلم والبحث واعانني على انجاز هذا العمل وما توفيقني إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم .
واهداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله " من لا يشكر الناس لا يشكر الله "
(الترمذى ، ٢٨١:١٩٨٥)

أما وقد أنجزت فأتقدمن بالشكر الجليل والامتنان والعرفان لأساتذتي الذين تعلمت على أيديهم . لأستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / جمال محمد على المشرف الأول على الرسالة ؛ والذى كان له الفضل في خروج هذا العمل بصورةه الحالية .

كما أتقدمن بالشكر الوفير للأستاذ الدكتور / محمد أحمد هيبة المشرف الثاني على الرسالة ؛ والذي أعطاني الكثير من الوقت والجهد من خلال توجيهاته وإرشاداته ، والذى نهلت من علمه الكثير والكثير أثناء إعدادي للدراسة والتطبيق أسأل الله العظيم أن يجعله في ميزان حسناتهم .

كما أتقدمن بوافر الشكر لعضو لجنة المناقشة والحكم :

الأستاذ الدكتور / خالد عبد الحميد عثمان الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة حلوان .

كما أتقدمن بخالص الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / أمينة عبد الفتاح عبد الله الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس . وذلك علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه الدراسة ، وإثرائها بأرائهم السديدة والقيمة ؛ لتكون بأفضل صورة إن شاء الله .

وأتقدمن بخالص الشكر والامتنان إلى الاستاذ الدكتور / محمد اسماعيل استاذ علم النفس التربوي ب التربية عين شمس والذى أعطاني الكثير من التوجيهات والنصائح ، جعله الله في ميزان حسناته .

وأتقدمن بخالص الشكر والامتنان والعرفان لكل من أفضض علي حبه وساهم في غرس بذور هذا العمل حتى ظهر إلى النور ، وأدعوا الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

وأخص بالشكر والدي ووالدتي الكريمين الذين هم نبع الحنان، ورمز العطاء، ولم يبخلا على بجهد أو مال طوال فترات دراستي، حفظهم الله ورعاهم .

وأتوجه بالشكر العميق لإخوتي الأعزاء أحمد، الشيماء، اسماء، عبد الرحمن، هبه الله . على رعايتهم لي ومساندتهم ودعمهم المتواصل طوال فترة حياتي.

كما أتقدم بالشكر العميق لزوجي عبد الرحمن ، وبناتي تسنيم ، روميساء، سلبيلا، فقد أخذت من وقتهم ورعايتهم لمواصلة هذا العمل، فجزاهم الله عندي خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر لكل أصدقائي الذين دعموني لمواصلة هذا العمل جعله الله في ميزان حسناتهم.

كما أشكر أفراد عينة الدراسة الحالية على تعاونهم معى : وهم طلاب كلية التمريض جامعة بنى سويف ، وكلية العلوم جامعة بنى سويف، كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص شكري لكري القلاع العلمية الراسخة جامعة عين شمس كلية التربية- أستاذة وإدارة، وموظفي ، على احتضانهم لنا وقبولهم بنا، ومعاملاتهم الطيبة.

فلهم جميعاً كل التقدير والاعتزاز والحب . ودعائى للجميع بدوام الصحة والتوفيق.
والشكر لله أولاً وأخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدف الدراسة الحالية: إلى فحص العلاقة بين متغيرات الدراسة والتي تمثل في الذكاء الوج다اني ، والامتنان ، وبعض عوامل الشخصية بالهناه الذاتي " وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة قوامها (٢٠٨) طالب وطالبة من كلية التمريض وكلية العلوم (جامعة بنى سويف) وكلية التربية جامعة عين شمس، واستخدمت الأدوات التالية: مقياس الهناه الذاتي: (إعداد وترجمة الباحثة)، وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية: إعداد محمد أحمد هيبه (٢٠١١)، ومتغير الامتنان: (إعداد الباحثة) ومتغير الذكاء الوجدااني: إعداد سميرة محمد شند. وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

يوجد مطابقة للنموذج المقترن للعلاقة بين الذكاء الوجدااني، والامتنان، والعوامل الخمس الكبرى للشخصية (كمتغيرات مستقلة) والهناه الذاتي (متغير تابع) لدى طلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الهناه الذاتي، الذكاء الوجدااني، العوامل الخمس الكبرى للشخصية، الامتنان.

Abstract:

The researcher made the study on a sample consisting of (208) male and female students from the Faculty of Nursing and the Faculty of Science, Beni Suef University and the Faculty of Education, Ain Shams University. The validity and reliability of the study tools were calculated on the sample, namely: the Subjective well-being, Scale, the preparation and translation of the researcher and the list of the five major factors of personality. Prepared by Mohamed Ahmed Heiba (2011), The Gratitude Scale (Prepared by the Researcher) , The emotional intelligence Prepared by (Samira Mohamed). The researcher reached the following results The existence of matching for the proposed model of the relation between emotional intelligence gratitude, and the five major factors of personality, as independent variables, and Subjective well-being(dependent variable) among university students.

key words

Subjective well-being, Emotional Intelligence, Gratitude, The Big Five personality Traits

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	آية قرآنية
ج	بيانات الباحثة
د	قرار إجازة ماجستير
هـ - و	شكر وتقدير
ز	مستخلص الرسالة باللغة العربية
ز	مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية
ح- ل	قائمة المحتويات
ل- م	قائمة الجداول
م	قائمة الاشكال
م	قائمة الملحق
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٣-٢	مقدمة
٤-٣	مشكلة الدراسة
٦	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧-٦	أهمية الدراسة
١٠-٧	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
٧٩-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد
٢٧-١٢	المحور الأول: الهيأة الذاتي
١٢	أولاً: لمحات عن الهيأة الذاتي

الصفحة	الموضوع
١٤-١٣	ثانياً: تعريف الهناء الذاتي
١٤	ثالثاً: فوائد الهناء الذاتي
١٧-١٤	رابعاً: مجالات الهناء الذاتي
٢٠-١٧	خامساً: مكونات الهناء الذاتي
٢١-٢٠	سادساً: أبعاد الهناء الذاتي
٢٢ -٢١	سابعاً: الخصائص الرئيسية للهناء الذاتي
٢٤-٢٢	ثامناً: النماذج النظرية المتصلة بالهناء الذاتي
٢٦-٢٤	تاسعاً: قياس الهناء الذاتي
٢٧-٢٦	تعقيب على الاطار النظري للهناء الذاتي
٤٢ -٢٧	المحور الثاني : الذكاء الوجداني
٢٨	اولاً: لمحه عن الذكاء الوجداني
٣٠-٢٨	ثانياً: تعريف الذكاء الوجداني
٣١-٣٠	ثالثاً: أهمية الذكاء الوجداني
٣١	رابعاً: خصائص الأفراد ذوي الذكاء الوجداني المرتفع والمنخفض
٣٢-٣١	خامساً: مستويات الذكاء الوجداني
٣٢	سادساً: منهج الذكاء الوجداني
٣٢	سابعاً: مكونات الذكاء الوجداني
٣٧-٣٢	ثامناً: نماذج الذكاء الوجداني
٣٤-٣٣	نموذج سالوفي وماير
٣٥-٣٤	نموذج جولمان
٣٧-٣٥	نموذج بار أون
٣٧	الاوجه المشتركة في نماذج الذكاء الوجداني
٣٨	تاسعاً: مقاييس الذكاء الوجداني
٣٩ -٣٨	عاشرأ: قضايا القياس في الذكاء الوجداني
٣٩	الحادي عشر: العلاقة بين الهناء الذاتي والذكاء الوجداني
٤١-٣٩	الدراسات السابقة بين الهناء الذاتي والذكاء الوجداني
٤١	تعقيب على الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٥٨-٤٢	المحور الثالث : الامتنان
٤٣-٤٢	أولاً: لمحه عن الامتنان
٤٤-٤٣	ثانياً: تعريف الامتنان
٤٥-٤٤	ثالثاً: أبعاد الامتنان
٤٥	رابعاً: اتجاهات الامتنان
٤٦-٤٥	خامساً: الآثار المترتبة على تعزيز الامتنان
٤٧-٤٦	سادساً: الفوائد النفسية للامتنان
٤٨-٤٧	سابعاً: خصائص الامتنان
٤٨	ثامناً: أنواع الامتنان
٤٩-٤٨	تاسعاً: المناحي النظرية في الامتنان
٥٢-٤٩	عاشرأً: نظريات الامتنان
٥١ -٤٩	نظريه التوسيع والبناء
٥٢-٥١	نظريات التأثيرات الأخلاقية
٥٣-٥٢	الحادي عشر : قياس الامتنان
٥٣	الثاني عشر : العلاقة بين الهناء الذاتي والامتنان
٥٧-٥٣	الدراسات السابقة
٥٨-٥٧	تعقيب على الدراسات السابقة
٧٥-٥٨	المحور الرابع : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٥٩-٥٨	أولاً: لمحه عن الشخصية
٦١-٥٩	ثانياً: تعريف الشخصية
٦١	ثالثاً: نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٦١	رابعاً: أهمية نموذج العوامل الخمسة للشخصية
٦٢-٦١	خامساً: تقييم نموذج العوامل الخمسة الكبرى
٦٣-٦٢	سادساً: المناحي التي اهتمت بدراسة نماذج العوامل الشخصية
٦٣	سابعاً: القائمة المختصرة للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٦٥-٦٣	ثامناً: مكونات قائمة نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٦٧-٦٦	تاسعاً: مميزات نموذج العوامل الخمسة

٦٨-٦٧	عاشرًا: العلاقة بين الهيأة الذاتي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٧٤-٦٨	الدراسات السابقة
٧٥-٧٤	تعقيب على الدراسات السابقة
٧٨-٧٥	تعقيب عام على الاطار النظري والدراسات السابقة
٧٩	فروض الدراسة
٩٨-٨١	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٨١	تمهيد
٨١	أولاً: منهج الدراسة
٨٢-٨١	ثانياً: عينة الدراسة
٩٨-٨٢	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٧-٨٢	مقاييس الهيأة الذاتي
٨٩-٨٧	مقاييس الذكاء الوج다
٩٢-٨٩	مقاييس العوامل الخمس الكبرى
٩٨-٩٢	مقاييس الامتنان
٩٨	رابعاً: خطوات الدراسة
٩٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١١٣-٩٩	الفصل الرابع
١٠٠	المقدمة
١٠٠	عرض النتائج الخاصة بفرض الدراسة
١٠٣-١٠٠	نتائج الفرض (الرئيس)
١٠٩-١٠٣	نتائج الفرض الأول
١١١-١٠٩	نتائج الفرض الثاني
١١٢-١١١	نتائج الفرض الثالث
١١٣-١١٢	ملخص النتائج
١١٣	توصيات
١١٣	بحث مقترحة
١٣٤-١١٤	المراجع
١١٨-١١٥	أولاً: المراجع العربية

١٣٤-١١٩	ثانيًا: المراجع الأجنبية
١٤٧-١٣٥	ملحق الدراسة
١٥٢-١٤٨	ملخصات الدراسة
١٥٢-١٤٩	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٥	ثانيًا: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً قائمه الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	يوضح مكونات الهناء الذاتي لبعض علماء النفس	١٩
٢	يوضح الأوجه المشتركة في نماذج الذكاء الوجداني	٣٧
٣	يوضح سمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والسمات المميزة لها وارتباطه مع مجالات الحياة	٦٥-٦٤
٤	يوضح توزيع عينة أدوات الدراسة	٨١
٥	يوضح توزيع العينة الأساسية	٨٢
٦	توزيع مفردات مقياس الهناء الذاتي على ابعاده الثلاثة	٨٣
٧	تشبعات مفردات أبعاد مقياس الهناء الذاتي باستخدام التحليل العاملية التوكيدية	٨٤
٨	يوضح مؤشرات صدق البنية لمقياس الهناء الذاتي	٨٥
٩	يوضح قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الهناء الذاتي	٨٦
١٠	يوضح ثبات مقياس الهناء الذاتي بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٨٧
١١	الاتساق الداخلي	٨٨
١٢	يوضح معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	٨٨
١٣	يوضح ثبات مقياس الذكاء الوجداني بطريقة الفا كرونباخ	٨٩
١٤	يوضح توزيع المفردات على العوامل الشخصية	٩٠
١٥	يوضح الاتساق الداخلي لعبارات قائمه العوامل الخمسة	٩١
١٦	جدول معامل الفا كرونباخ لقائمة العوامل الخمسة	٩٢