



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الذكاء الوجداني والامتنان وبعض عوامل الشخصية وعلاقتهم بالهناء الذاتي

(دراسة تنبؤية)

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان محمد عبد العظيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ.م.د / محمد أحمد هيبه
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / جمال محمد علي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي



"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ
مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ

سورة الإسراء الآية (٨٥)



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات الباحثة

اسم الباحثة : إيمان محمد عبد العظيم سيد

الدرجة العلمية :

ليسانس الدراسات الاسلامية والعربية جامعة الأزهر، تخرج (٢٠٠٤)
دبلوم عام تربوي ، كلية التربية- جامعة بني سويف ، تخرج (٢٠٠٧).
دبلوم خاص تربوي مناهج وطرق تدريس - علم نفس، كلية التربية –
جامعة بني سويف، تخرج (٢٠٠٨) .

ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إيمان محمد عبد العظيم سيد

عنوان الدراسة:

الذكاء الوجداني، والامتنان، وبعض عوامل الشخصية وعلاقتهم بالهناء الذاتي " دراسة تنبؤية "

الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص علم النفس)

لجنة الإشراف

١- أ.د / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د / محمد أحمد هيبه

أستاذ مساعد علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢١

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

الشكر

" وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (سورة النمل : آية ١٩)

صدق الله العظيم ، الرحمن الرحيم ، الوهاب الحليم العليم ، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين . وبعد ،،،،،،

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر لي أمري ومنحنى العزم والصبر وحبب لي العلم والبحث واعانني على انجاز هذا العمل وما توفيقي إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم .
واهتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله “ من لا يشكر الناس لا يشكر الله ”
(الترمذي ، ١٩٨٥: ٢٨١)

أما وقد أنجزت فأتقدم بالشكر الجزيل والامتنان والعرفان لأساتذتي الذين تعلمت على أيديهم . **لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ جمال محمد علي المشرف الأول على الرسالة ؛** والذي كان له الفضل في خروج هذا العمل بصورته الحالية .

كما أتقدم بالشكر الوفير للأستاذ الدكتور / محمد أحمد هيبه المشرف الثاني على الرسالة ؛ والذي أعطاني الكثير من الوقت والجهد من خلال توجيهاته وإرشاداته ، والذي نهلت من علمه الكثير والكثير أثناء إعدادي للدراسة والتطبيق أسأل الله العظيم أن يجعله في ميزان حسناتهم .

كما اتقدم بوافر الشكر لعضوي لجنة المناقشة والحكم :

الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الحميد عثمان الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة حلوان .

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / أمينة عبد الفتاح عبد الله الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس . وذلك علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه الدراسة، وإثرائها بأرائهم السديدة والقيمة ؛ لتكون بأفضل صورة إن شاء الله.

وأقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الاستاذ الدكتور/ محمد اسماعيل أستاذ علم النفس التربوي بتربية عين شمس والذي أعطاني الكثير من التوجيهات والنصح ، جعله الله في ميزان حسناته.

وأقدم بخالص الشكر والامتنان والعرفان لكل من أفاض علي حبه وساهم في غرس بذور هذا العمل حتى ظهر إلى النور، وأدعو الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء .

وأخص بالشكر والدي ووالدتي الكريمين الذين هم نبع الحنان، ورمز العطاء، ولم يبخلا علي بجهد أو مال طوال فترات دراستي، حفظهم الله ورعاهم .
وأتوجه بالشكر العميق لإخوتي الأعزاء أحمد، الشيماء، أسماء، عبد الرحمن، هبه الله . على رعايتهم لي ومساندتهم ودعمهم المتواصل طوال فترة حياتي.
كما أتقدم بالشكر العميق لزوجي عبد الرحمن ، وبناتي تسنيم ، روميساء، سلسبيلا، فقد أخذت من وقتهم ورعايتهم لمواصلة هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر لكل أصدقائي الذين دعموني لمواصلة هذا العمل جعله الله في ميزان حسناتهم.

كما أشكر أفراد عينة الدراسة الحالية على تعاونهم معي : وهم طلاب كلية التمريض جامعة بني سويف ، وكلية العلوم جامعة بني سويف، كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص شكري لكبري القلاع العلمية الراسخة جامعة عين شمس كلية التربية- أساتذة وإدارة، وموظفين ، على احتضانهم لنا وقبولهم بنا، ومعاملاتهم الطيبة.

فلهم جميعاً كل التقدير والاعتزاز والحب . ودعائي للجميع بدوام الصحة والتوفيق.

والشكر لله أولاً وأخراً وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية: إلى فحص العلاقة بين متغيرات الدراسة والتي تتمثل في الذكاء الوجداني ، والامتنان ، وبعض عوامل الشخصية بالهناء الذاتي" وقد أجرت الباحثة الدراسة علي عينة قوامها (٢٠٨) طالب وطالبة من كلية التمريض وكلية العلوم (جامعة بني سويف) وكلية التربية جامعة عين شمس، واستخدمت الأدوات التالية: مقياس الهناء الذاتي: (إعداد وترجمة الباحثة)، وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية: إعداد محمد أحمد هيبه (٢٠١١)، ومقياس الامتنان: (إعداد الباحثة) ومقياس الذكاء الوجداني: إعداد سميرة محمد شند. وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

يوجد مطابقة للنموذج المقترح للعلاقة بين الذكاء الوجداني، والامتنان، والعوامل الخمس الكبرى للشخصية (كمتغيرات مستقلة) والهناء الذاتي (متغير تابع) لدي طلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الهناء الذاتي، الذكاء الوجداني، العوامل الخمس الكبرى للشخصية، الامتنان.

Abstract:

The researcher **made** the study on a sample consisting of (208) male and female students from the **Faculty** of Nursing and the **Faculty** of Science, Beni Suf University and the **Faculty** of Education, Ain Shams University. The validity and reliability of the study tools were calculated on the sample, namely: the Subjective well-being, Scale, the preparation and translation of the researcher and the list of the five major factors of personality. Prepared by Mohamed Ahmed Heiba (2011), The Gratitude Scale (Prepared by the Researcher) , **The** emotional intelligence Prepared by (Samira Mohamed). The researcher reached the following results The existence of matching for the proposed model of the relation between emotional intelligence gratitude, and the five major factors of personality, as independent variables, and Subjective well-being(dependent variable) among university students.

key words

Subjective well-being, Emotional Intelligence, Gratitude, The Big Five personality Traits

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	آية قرآنية
ج	بيانات الباحثة
د	قرار إجازة ماجستير
هـ - و	شكر وتقدير
ز	مستخلص الرسالة باللغة العربية
ز	مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية
ح - ل	قائمة المحتويات
ل - م	قائمة الجداول
م	قائمة الاشكال
م	قائمة الملاحق
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٣-٢	مقدمة
٤-٣	مشكلة الدراسة
٦	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧-٦	أهمية الدراسة
١٠-٧	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
٧٩-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد
٢٧-١٢	المحور الأول: الهناء الذاتي
١٢	أولاً: لمحة عن الهناء الذاتي

الصفحة	الموضوع
١٤-١٣	ثانياً: تعريف الهناء الذاتي
١٤	ثالثاً: فوائد الهناء الذاتي
١٧-١٤	رابعاً: مجالات الهناء الذاتي
٢٠-١٧	خامساً: مكونات الهناء الذاتي
٢١-٢٠	سادساً: أبعاد الهناء الذاتي
٢٢ - ٢١	سابعاً: الخصائص الرئيسية للهناء الذاتي
٢٤-٢٢	ثامناً: النماذج النظرية المتصلة بالهناء الذاتي
٢٦-٢٤	تاسعاً: قياس الهناء الذاتي
٢٧-٢٦	تعقيب علي الاطار النظري للهناء الذاتي
٤٢ - ٢٧	المحور الثاني : الذكاء الوجداني
٢٨	اولاً: لمحة عن الذكاء الوجداني
٣٠-٢٨	ثانياً: تعريف الذكاء الوجداني
٣١-٣٠	ثالثاً: أهمية الذكاء الوجداني
٣١	رابعاً: خصائص الأفراد ذوي الذكاء الوجداني المرتفع والمنخفض
٣٢-٣١	خامساً: مستويات الذكاء الوجداني
٣٢	سادساً: منهج الذكاء الوجداني
٣٢	سابعاً: مكونات الذكاء الوجداني
٣٧-٣٢	ثامناً: نماذج الذكاء الوجداني
٣٤-٣٣	نموذج سالوفي وماير
٣٥-٣٤	نموذج جولمان
٣٧-٣٥	نموذج بار أون
٣٧	الالوجه المشتركة في نماذج الذكاء الوجداني
٣٨	تاسعاً: مقاييس الذكاء الوجداني
٣٩ - ٣٨	عاشراً: قضايا القياس في الذكاء الوجداني
٣٩	الحادي عشر: العلاقة بين الهناء الذاتي والذكاء الوجداني
٤١-٣٩	الدراسات السابقة بين الهناء الذاتي والذكاء الوجداني
٤١	تعقيب علي الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٥٨-٤٢	المحور الثالث : الامتحان
٤٣-٤٢	أولاً: لمحة عن الامتحان
٤٤-٤٣	ثانياً: تعريف الامتحان
٤٥-٤٤	ثالثاً: أبعاد الامتحان
٤٥	رابعاً: اتجاهات الامتحان
٤٦-٤٥	خامساً: الآثار المترتبة علي تعزيز الامتحان
٤٧-٤٦	سادساً: الفوائد النفسية للامتحان
٤٨-٤٧	سابعاً: خصائص الامتحان
٤٨	ثامناً: أنواع الامتحان
٤٩-٤٨	تاسعاً: المناحي النظرية في الامتحان
٥٢-٤٩	عاشراً: نظريات الامتحان
٥١ - ٤٩	نظرية التوسيع والبناء
٥٢-٥١	نظريات التأثيرات الأخلاقية
٥٣-٥٢	الحادي عشر: قياس الامتحان
٥٣	الثاني عشر: العلاقة بين الهناء الذاتي والامتحان
٥٧-٥٣	الدراسات السابقة
٥٨-٥٧	تعقيب على الدراسات السابقة
٧٥-٥٨	المحور الرابع : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٥٩-٥٨	أولاً: لمحة عن الشخصية
٦١-٥٩	ثانياً: تعريف الشخصية
٦١	ثالثاً: نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٦١	رابعاً: أهمية نموذج العوامل الخمسة للشخصية
٦٢-٦١	خامساً: تقييم نموذج العوامل الخمسة الكبرى
٦٣-٦٢	سادساً: المناحي التي اهتمت بدراسة نماذج العوامل الشخصية
٦٣	سابعاً: القائمة المختصرة للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٦٥-٦٣	ثامناً: مكونات قائمة نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية
٦٧-٦٦	تاسعاً: مميزات نموذج العوامل الخمسة

٦٨-٦٧	عاشرًا: العلاقة بين الهناء الذاتي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٧٤-٦٨	الدراسات السابقة
٧٥-٧٤	تعقيب على الدراسات السابقة
٧٨-٧٥	تعقيب عام علي الاطار النظري والدراسات السابقة
٧٩	فروض الدراسة
٩٨-٨١	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٨١	تمهيد
٨١	أولاً: منهج الدراسة
٨٢-٨١	ثانياً: عينة الدراسة
٩٨-٨٢	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٧-٨٢	مقياس الهناء الذاتي
٨٩-٨٧	مقياس الذكاء الوجداني
٩٢-٨٩	مقياس العوامل الخمس الكبرى
٩٨-٩٢	مقياس الامتتان
٩٨	رابعاً: خطوات الدراسة
٩٨	الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١١٣-٩٩	الفصل الرابع
١٠٠	المقدمة
١٠٠	عرض النتائج الخاصة بفروض الدراسة
١٠٣-١٠٠	نتائج الفرض (الرئيس)
١٠٩-١٠٣	نتائج الفرض الأول
١١١-١٠٩	نتائج الفرض الثاني
١١٢-١١١	نتائج الفرض الثالث
١١٣-١١٢	ملخص النتائج
١١٣	توصيات
١١٣	بحوث مقترحة
١٣٤-١١٤	المراجع
١١٨-١١٥	أولاً: المراجع العربية

١٣٤-١١٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٤٧-١٣٥	ملاحق الدراسة
١٥٢-١٤٨	ملخصات الدراسة
١٥٢-١٤٩	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانيا قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	يوضح مكونات الهناء الذاتي لبعض علماء النفس	١٩
٢	يوضح الأوجه المشتركة في نماذج الذكاء الوجداني	٣٧
٣	يوضح سمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والسمات المميزة لها وارتباطه مع مجالات الحياة	٦٥-٦٤
٤	يوضح توزيع عينة أدوات الدراسة	٨١
٥	يوضح توزيع العينة الأساسية	٨٢
٦	توزيع مفردات مقياس الهناء الذاتي على ابعاده الثلاثة	٨٣
٧	تشبعات مفردات أبعاد مقياس الهناء الذاتي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٨٤
٨	يوضح مؤشرات صدق البنية لمقياس الهناء الذاتي	٨٥
٩	يوضح قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الهناء الذاتي	٨٦
١٠	يوضح ثبات مقياس الهناء الذاتي بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٨٧
١١	الاتساق الداخلي	٨٨
١٢	يوضح معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	٨٨
١٣	يوضح ثبات مقياس الذكاء الوجداني بطريقة ألفا كرونباخ	٨٩
١٤	يوضح توزيع المفردات علي العوامل الشخصية	٩٠
١٥	يوضح الاتساق الداخلي لعبارات قائمه العوامل الخمسة	٩١
١٦	جدول معامل ألفا كرونباخ لقائمة العوامل الخمسة	٩٢