



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

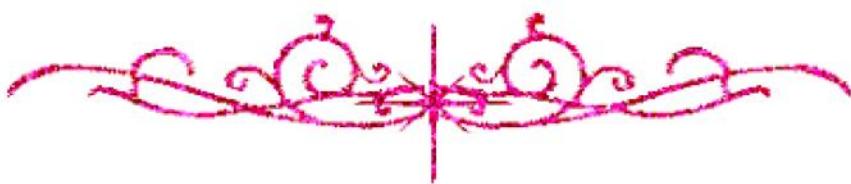




شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

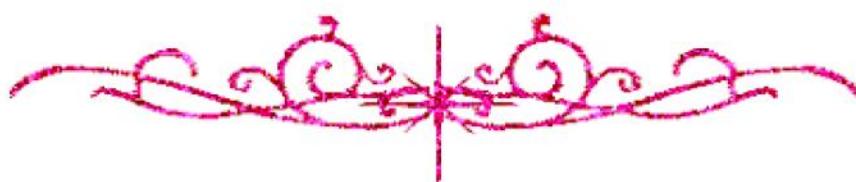
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار

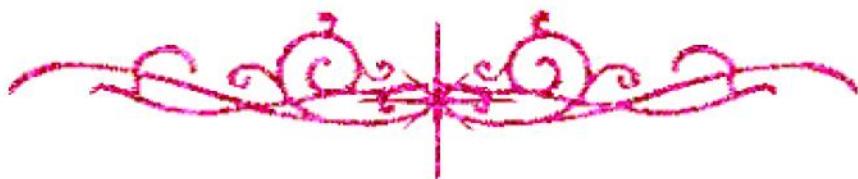




شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

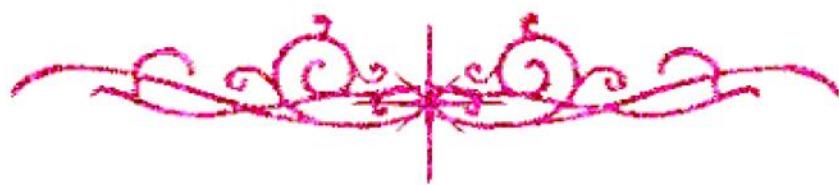
بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





كلية الآداب
قسم علم النفس

عنوان البحث

فعالية بعض الآليات الإرشادية للتفكير الناقد في تخفيض أعراض الاكتئاب
لدى عينة من مرضى الاكتئاب

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب
"علم النفس"

إعداد الطالبة

إيمان سعد فايز بيومي عطية الشتري

مدرس مساعد بقسم علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف

د / نجية إسحاق عبد الله

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب جامعة عين شمس

أ . د / رزق سند إبراهيم نيلة

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس



كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

إسم الطالبة: إيمان سعد فايز بيومي عطية الشترى
عنوان الرسالة: فعالية بعض الآليات الإرشادية لتفكيير الناقد في تخفيض أعراض الاكتئاب
لدى عينة من مرضى الاكتئاب

اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الإشراف

أ. د / رزق سند إبراهيم نيلة
أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس
د / نجية إسحاق عبد الله
أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب جامعة عين شمس

/ / : تاريخ البحث

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠ / / ٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / / ٢٠ / /

شكر وتقدير

أشكرُ الله الذي أعاذني على تقديم هذا العمل وأتقدم بشكري الجليل إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة أ.د/ أحمد خيري حافظ، وأ.د/ نعمة سيد خليل، أ.د/ رزق سند إبراهيم ليلة، وأ.د/ نجية إسحاق عبد الله لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى كل ماقمموه لي من دعمٍ وتوجيهٍ.

أشكر أ.د صلاح السرسي على مساعدته لي في التحليل الإحصائي.

وأشكرُ أ.د/ رشا الديدي رئيسة القسم، وأعضاء هيئة التدريس في القسم، والهيئة المعاونة على ما قدموه لي من مساعدة.

وأشكرُ أمي الحبيبة الغالية على تشجيعها ودعائهما لي بالتوفيق والنجاح، وعلى تعبها ومعاناتها وتضحياتها التي لا تعد ولا تحصى.

وأشكرُ أبي الحبيب الذي لولاه ما كنت قد وصلت إلى ما وصلت إليه الآن، فقد كان وما زال خير داعمٍ ومشجعٍ لي في حياتي، دمتَ لي يا أبي ظهراً وسنداً لي طوال حياتي.

وأشكر عائلتي وأصدقائي وكل من ساهم في إتمام هذا العمل بقولٍ أو فعلٍ.

قائمة الموضوعات

أرقام الصفحات	عنوان الموضوع
	الفصل الأول: مدخل إلى مشكلة الدراسة
١	١ - المقدمة.
٤	٢ - مشكلة الدراسة.
٨	٣ - أهداف الدراسة.
٨	٤ - أهمية الدراسة.
٩	٥ - مفاهيم الدراسة.
١٠	٦ - حدود الدراسة.
	الفصل الثاني : الإطار النظري: " التفكير الناقد والاكتئاب "
١٢	١ - تمهيد.
١٣	٢ - ما هو الاكتئاب وما هي أنواعه؟
١٥	٣ - انتشار الاكتئاب: السن، النوع.
١٨	٤ - أسباب الاكتئاب.
١٨	٥ - نظريات الاكتئاب.
٢٥	٦ - أساليب علاج الاكتئاب.
٣٠	٧ - العلاج المعرفي لمرضى الاكتئاب وعلاقته بالتفكير الناقد.
٣٥	٨ - التفكير الناقد والحالة الانفعالية.
٣٧	٩ - أهمية التفكير الناقد لدى مريض الاكتئاب.
٣٩	١٠ - كيف تؤثر استراتيجيات التفكير الناقد في البناء العقلي لمرضى الاكتئاب؟
٤٠	١١ - كيف يجب أن يعمل العقل في مشكلات الحياة اليومية؟

٤٢	١٢ - كيف تعرف أن هناك مشكلة في تفكيرك؟ (وهي قائمة للحياة المختلة والمضطربة)
٤٣	١٣ - تاريخ مختصر لفكرة التفكير الناقد : من سocrates إلى مدخل ريتشارد بول
٤٨	١٤ - نموذج ريتشارد بول للتفكير الناقد
٦٢	١٥ - تطور التفكير الناقد: نظرية المراحل
٦٩	١٦ - كيف تصبح مفكراً ناقداً؟
٧٣	١٧ - قائمة الاستراتيجيات: ٣٥ بعد للتفكير الناقد.
٨٧	١٨ - عن الطريقة السقراطية .

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

٨٩	١ - دراسات تناولت العلاقة بين التفكير الناقد والإكتئاب.
٩١	٢ - دراسات تناولت مدخل ريتشارد بول في التفكير الناقد.
٩٢	٣ - دراسات تناولت تصميم برامج لتقليل أعراض الإكتئاب.
٩٩	٤ - تعقيب على الدراسات السابقة.
١٠٤	٥ - فروض الدراسة.

الفصل الرابع: الإجراءاتمنهجية للدراسة

١٠٦	١ - منهج الدراسة.
١٠٦	٢ - عينة الدراسة.
١٠٨	٣ - أدوات الدراسة.
١١٩	٤ - جلسات آليات تنمية التفكير الناقد.
١٢٢	٥ - الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

قائمة المراجع

ملخصات الرسالة

١٦١
١

- ١ - ملخص الرسالة باللغة العربية.
- ٢ - ملخص الرسالة باللغة الانجليزية.

قائمة الملاحق

١٦٧

ملحق (١) شرح محتوى الفيديوهات الإرشادية.

١٧٤

ملحق (٢) المقابلة الأولى، الهدف: التعرف على المرحلة الفكرية.

١٧٥

ملحق (٣) – المقابلة الثانية، الهدف: زيادة الوعي بمشكلات التفكير لانتقال من المرحلة الأولى للمرحلة الثانية.

١٧٦

ملحق (٤) آليات سلوكية استخدمت كواجبات منزلية، هناك تسعه استراتيجيات للفكر الناقد في الحياة اليومية العادية.

١٨٠

ملحق (٥) جلسات تنمية التفكير الناقد وفقاً لمدخل ريتشارد بول.

٢٢٤

ملحق (٦) شبكة تقييم التفكير الناقد.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٠	نموذج ريتشارد بول للفكر الناقد	شكل (١)
٥٢	صفات ومعايير و صفات التفكير	شكل (٢)

قائمة الجداول

أرقام الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	المتوسط والانحراف المعياري لمتغير السن في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول (١)
١٠٧	مستوى التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول (٢)
١٠٧	متغير العمل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول (٣)
١٠٧	متغير الحالة الاجتماعية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول (٤)
١٠٨	المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول (٥)
١٢٤	دلاله الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس التفكير الناقد قبل التدخل بمقاييس مان ويتني	جدول (٦)
١٢٥	دلاله الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاكتئاب قبل التدخل بمقاييس مان ويتني	جدول (٧)
١٢٦	دلاله فروق الرتب قبل وبعد التطبيق بين أفراد المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الناقد بمقاييس ويلكوكسون	جدول (٨)
١٢٧	دلاله فروق الرتب بين أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد التطبيق في مقياس الاكتئاب بمقاييس ويلكوكسون	جدول (٩)
١٢٨	دلاله فروق الرتب قبل وبعد التطبيق بين أفراد المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الناقد بمقاييس ويلكوكسون	جدول (١٠)
١٣٠	دلاله فروق الرتب بين أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق في مقياس الاكتئاب بمقاييس ويلكوكسون	جدول (١١)
١٣٣	دلاله الفرق بين رتب التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير الناقد بمقاييس مان ويتني	جدول (١٢)
١٣٦	دلاله الفرق بين رتب أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التطبيق في مقياس الاكتئاب بمقاييس مان ويتني	جدول (١٣)
١٣٩	دلاله الفرق بين رتب أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى والتبعي في مقياس التفكير الناقد بمقاييس ويلكوكسون.	جدول (١٤)
١٤١	دلاله الفرق بين رتب أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى والتبعي في مقياس الاكتئاب بمقاييس ويلكوكسون	جدول (١٥)

فعالية بعض الآليات الإرشادية للتفكير الناقد في تخفيف أعراض الاكتئاب لدى عينة من مرضى الاكتئاب

المستخلص:

مشكلة الدراسة تتلخص في زيادة عدد مرضى الاكتئاب نتيجة للحياة العصرية السريعة، مما يدعونا لدراسة المتغيرات المرتبطة بالاكتئاب كالتفكير الناقد، حيث أن التفكير الناقد يمكننا من قيادة أفكارنا وانفعالاتنا ورغباتنا، لأنه يزودنا بالأدوات العقلية التي تحتاجها لفهم كيف يعمل التفكير. وهدفت الدراسة التعرف على فعالية بعض آليات التفكير الناقد على تخفيف أعراض الاكتئاب لدى عينة من مرضى الاكتئاب. وتكمّن أهمية الدراسة أنها تلقي الضوء على دور التفكير كقدرة عقلية في خلق المشكلات، كما تلقي الضوء على مدخل ريتشارد بول في التفكير الناقد ومركز التفكير في كاليفورنيا. وتفترض الدراسة وجود تأثير لآليات التفكير الناقد وفقاً لمدخل ريتشارد بول على أعراض الاكتئاب لدى عينة من مرضى الاكتئاب. وتتنمي هذه الدراسة إلى المنهج التجاري، حيث تكونت عينة الدراسة من عشرة مرضى اكتئاب للمجموعة التجريبية، وعشرة مرضى للمجموعة الضابطة من الإناث، في الفئة العمرية (٣٧-٢٤) سنة. وتكونت أدوات الدراسة من استمارة تقييم التفكير الناقد، وقائمة هاميلتون للاكتئاب. وقد تم استخدام اختبار مان ويتي لحساب الفروق بين متوسطات رتب المجموعات المستقلة قليلة العدد، واستخدم اختبار ويلكوكسون لحساب الفروق بين متوسطات رتب المجموعات المرتبطة قليلة العدد، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض أعراض الاكتئاب نتيجة لاستخدام آليات التفكير الناقد وفقاً لمدخل ريتشارد بول مع عينة من مرضى الاكتئاب.

الكلمات المفتاحية: الاكتئاب - التفكير الناقد.

The Effectiveness of Critical Thinking Guidance Mechanisms in Reducing Depression Symptoms in a Sample of Depressive Patients

Abstract

The problem of the study is summarized in the increase in the number of depressed patients as a result of the fast modern life, which leads us to study the variables associated with depression such as critical thinking, as critical thinking enables us to lead our thoughts, emotions and desires, because it provides us with the mental tools we need to understand how thinking works. The study aimed to identify the effectiveness of some critical thinking mechanisms in reducing symptoms of depression in a sample of depressed patients. The importance of the study is that it sheds light on the role of thinking as a mental capacity in creating problems. It also sheds light on Richard Paul's approach to critical thinking and the California Thinking Center. The study assumes the existence of an effect of the mechanisms of critical thinking according to Richard Paul's intervention on symptoms of depression in a sample of depressed patients. This study belongs to the experimental method, where the study sample consisted of ten depression patients for the experimental group, and ten patients for the control group, who were female, in the age group (٣٧-٤٤) years. The study tools consisted of the Critical Thinking Assessment Form and the Hamilton Depression List. The Mann-Whitney test was used to calculate the differences between the averages of the ranks of the independent small groups, and the Wilcoxon test was used to calculate the differences between the averages of the ranks of the associated groups with a small groups

Key words: *Depression - Critical thinking.*

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

- ١ - المقدمة.
- ٢ - مشكلة الدراسة.
- ٣ - أهداف الدراسة.
- ٤ - أهمية الدراسة.
- ٥ - المفاهيم الإجرائية للدراسة.
- ٦ - حدود الدراسة.