



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس - كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اضطراب الجنوح وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من المراهقين بدولة قطر

إعداد:

فوزية خلفان أحمد الخلفان

رسالة مقدمة للحصول على درجة ماجستير التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ بتول محي الدين خليفة

استاذ الصحة النفسية المشارك

كلية التربية - جامعة قطر

أ/ إبراهيم زكي قشقوش

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩م



جامعة عين شمس - كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

"اضطراب الجنوح وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من المراهقين
"بدولة قطر"

أسم الطالبة: فوزية خلفان أحمد الخلفان

الدرجة العلمية: ماجستير التربية، تخصص(صحة نفسية وإرشاد نفسي).

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٩

سنة المنح: ٢٠٢٠-٢٠١٩



جامعة عين شمس - كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

أسم الطالبة: فوزية خلفان أحمد الخلفان
عنوان الرسالة: "اضطراب الجنوح وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من المراهقين
بدولة قطر".

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية، تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).
لجنة الإشراف:

د/ بتسوول محي الدين خليفة
أستاذ الصحة النفسية المشارك
كلية التربية - جامعة قطر

أ.د/ إبراهيم زكي قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة: ٢١/١٢/٢٠١٩ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

م ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٩ / /

ختم الإجازة

م ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٩ / /

ب

د

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين، والصلوة على خير الأئمّة محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن ولاه، وبعد:

من الحق الذي لا يُنكر أن الباحث لا يدعي أنه قد أتمّ هذا العمل بمفرده، إذ كان من ورائه علماء أجلاء، وأهل مخلصون، وأصدقاء أفضل.

ومن دواعي سروري أن أقدم بالشكر إلى الأستاذين الفاضلين صاحباُ الخلقِ الكريم، والعقل المستثير، المرحوم أ.د/ إبراهيم قشقوش أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي في كلية التربية جامعة عين شمس، والذي فقدنا بموته الأب الراعي والاستاذ الكريم الذي لم يدخل بعطايه يوماً، رحمه الله وأسكنه الفردوس، د/ بتول خليفة استاذة الصحة النفسية المشارك في كلية التربية جامعة قطر، ومما يزيدني بهجة أنني قد نلت شرف التعلم على يديهما، فمنهما تعلمت ومن خلقهما استرتدت، ومهما نطقت الألسن بأفضالهما، ومهما خطّت الأيدي بوصفهم، ومهما جسدت الروح معانيهما، تظلّ مقصّرة أمام روعتهما وعلوّ همتهم، أسعدهما المولى، وجزاهم عنِّي خير الجزاء، وجعل ما يقدّماه في ميزان حسناتهم. ومنْ حسِنَ الطالع أن يكون الاستاذة الاجلاء، أ.د/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي -كلية التربية ، جامعة عين شمس (مشرف إداري)، أ.د/ إيمان فوزي شاهين أستاذُ الصحة النفسية والارشاد النفسي -كلية التربية ، جامعة عين شمس، أ.د/ وفاء محمد عبدالجود أستاذُ الصحة النفسية والارشاد النفسي -كلية التربية، جامعة حلوان، مناقشين لهذه الرسالة، لأنّ مناقشتهم ستعطيها قوّةً وثراةً، وتمكنني كباحثة الشرف العظيم لوجود اسمائهما في لجنة المناقشة، فلهم مني فائقَ شُكري وتقديرٍ.

هذا وبعد أن غدت الدراسة شاخصةً في النور، فإنَّ من واجب الوفاء علىَّ أن أتقدم وأن أخص طلابَ بلادي الذين رسموا لي معالم هذه الدراسة بتحية حب ووفاء.

وختاماً أدعو الله العلي القدير أن يجعل هذه الدراسة بداية موقعة، فلا أدعُي أنني قد بلغت الغاية، فإنَّ هذه الدراسة ما هي إلا عمل متواضع ونقطة بسيطة في محيط العلم الذي لا يدرك أغواره إلا الله العليم بكل شيء، فإنَّ كان فيها إجاده فالفضل لله سبحانه ثم للمشرفين الفاضلين، وإن ثمة قصور فحسبِي أنني قد حاولت، وسبحان الذي كتب على نفسه الكمال وجعل النقص سمة تستولي على جملة البشر. اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الدراسة:

عنوان الدراسة: " اضطراب الجنوح وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من المراهقين بدولة قطر".

الباحث: فوزية خلفان أحمد الخلفان (الجنسية: قطر)

بإشراف:

أ.د/ إبراهيم قشقوش. أستاذ الصحة النفسية والإرشاد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ بتول خليفة. أستاذ الصحة النفسية المشارك - كلية التربية-جامعة قطر .

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة اضطراب الجنوح ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من المراهقين بدولة قطر، ولتحقيق ذلك، قامت الباحثة بتصميم استبانة الجنوح الكامن، واستبانة تشتت الانتباه وفرط الحركة، واستبانة الاغتراب النفسي، واستبانة الأمان النفسي، واستبانة التأثير النفسي للترتيب الميلادي، كما اعتمدت على مقياس مفهوم الذات لتنسي الذي اعده ولم يترجمه صفوتو فرج وسهير كامل، ومقياس الاتجاهات الأسرية الذي أعدده د. محمد عبد القادر عبد الغفار، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي الذي أعدده د. عبدالعزيز الشخص، واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي.

وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠) تلميذًا من تلاميذ المرحلة الإعدادية بنين في دولة قطر، كما بلغت العينة الاستطلاعية من (١٠٠) تلميذ من نفس مجتمع العينة الأساسية. وأسفرت الدراسة عن مجموعة نتائج من أهمها: وجود ارتباط موجب ودال احصائيًّا بين درجات الجنوح الكامن ودرجات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الاغتراب النفسي، ووجود ارتباط سالب ودال احصائيًّا بين درجات الجنوح الكامن ودرجات الأمان النفسي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية بدولة قطر، ووجود ارتباط موجب ودال احصائيًّا بين درجات الجنوح الكامن ودرجات بعض أساليب المعاملة الوالدية مثل: الانكالية، الصراع، التسلط، والأهمال، والعدوان، ووجود ارتباط سالب ودال احصائيًّا بين بعض أساليب المعاملة الوالدية مثل: التشجيع اللغطي، التسامح، تقدير الوالدين، الحماية، ووجود ارتباط سالب ودال احصائيًّا بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة ودرجات الجنوح الكامن، ووجود ارتباط موجب بين درجات الجنوح الكامن ودرجات التأثير النفسي للترتيب الميلادي. كما أن المتغيرات النفسية التي يمكن أن تتتبأ بالجنوح الكامن لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية كانت (الاغتراب النفسي – تشتت الانتباه وفرط الحركة – الأمان النفسي)، والمتغيرات الاجتماعية التي يمكن أن تتتبأ بالجنوح الكامن لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية كانت(المعاملة الوالدية – المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي – والتأثير النفسي للترتيب الميلادي).

الكلمات المفتاحية:

- اضطراب الجنوح.
- المتغيرات النفسية والاجتماعية.

Abstract:

The Title of the Study: “Delinquency Disorder and its relationship with some psychological and social variables in a sample of adolescents in the preparatory schools in State of Qatar “.

By: **Fawzeya khalfan Ahmed al-khalfan** (Nationality: Qatar)

Supervised by:

Prof/ dr.Ibrahim Z Kashkoosh

Dr/ Batool M Khalifa

The current study aims to identify the relationship between delinquency disorder and some psychological and social variables in a sample of adolescents in The State of Qatar, and to achieve this, the researcher designed the questionnaire propensity for delinquency, the questionnaire of attention deficit and hyperactivity disorder, the questionnaire of psychological alienation , the questionnaire of psychological security and the questionnaire of The psychological impact of the Gregorian order, also based on the measure of the self-concept of Tennessee prepared by William Vitz and translated by Safwat Faraj and Suhail Kamel, the measure of family trends prepared by Mohamed Abdelkader Abdel Ghaffar, and The form of socio-economic level of the family by Abdulaziz Al-Shakhes, the researcher used in this study the descriptive method.

The sample of the study was (240) students from the preparatory school in Qatar, and the survey sample was (100) students from the same basic sample community. The study resulted in a series of results, the most important of which are: the existence of a positive correlation between the degrees of latent delinquency, and the degrees of attention deficit and hyperactivity disorder(ADHD), psychological alienation, and a negative correlation between the degrees of latent delinquency and the degrees of psychological security among middle school students in Qatar. : the existence of a positive correlation between the degrees of latent delinquency, and the degrees of some parental treatment methods, and the existence of a negative correlation between the degrees of latent delinquency, and the degrees of some parental treatment methods, The existence of a negative statistically correlation between the socio-economic and cultural level of the family and latent delinquency. the existence of a positive correlation between the degrees of latent delinquency, and the psychological effect of the Gregorian order.

The psychological variables that can predict of the latent delinquency among preparatory school students were (attention deficit and hyperactivity disorder(ADHD), psychological alienation, and psychological security). The social variables that can predict of the latent delinquency in preparatory school students were (parental treatment methods, socio-economic and cultural level, and the psychological effect of the Gregorian order).

Keywords:

Delinquency Disorder.

Psychological and social variables.

قائمة محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول "مدخل الدراسة"
٢	مقدمة الدراسة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	اسئلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
١٢	الفصل الثاني "الإطار النظري"
١٣	تمهيد
١٣	المحور الأول: الجنوح الكامن.
١٥	١ : مفهوم الجنوح
١٦	٢ : النظريات النفسية المفسرة للجنوح
١٨	٣ : عوامل جنوح الأحداث
١٩	٤ : طبيعة السلوك الجانح
٢١	٥ : علاقة الجنوح الكامن ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية
٢٢	المحور الثاني: مفهوم الذات
٢٢	١: تعريف المفهوم
٢٣	٢: أنواع مفهوم الذات
٢٤	٣: أشكال مفهوم الذات
٢٥	٤: المفاهيم المرتبطة بمفهوم الذات
٢٦	٥: علاقة الجنوح الكامن بمفهوم الذات
٢٧	المحور الثالث: اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة
٢٧	١: أنواع تشتت الانتباه وفرط الحركة
٢٩	٢: علاقة الجنوح الكامن باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة
٣٠	المحور الرابع : الأمان النفسي
٣٢	١ : أساليب تحقيق الأمان النفسي
٣٤	٢ : معوقات الأمان النفسي
٣٥	٣ : أهمية الأمان النفسي في حياة الإنسان
٣٦	٤ : العلاقة بين الجنوح الكامن والأمان النفسي
٣٧	المحور الخامس : الاغتراب النفسي
٣٧	١ : الاغتراب من منظور سيكولوجي
٤٠	٢ : الأسباب التي تدفع المراهقين للاغتراب
٤٠	٣ : علاقة الجنوح الكامن بالاغتراب النفسي
٤٢	المحور السادس : المعاملة الوالدية والاتجاهات الأسرية
٤٣	١ : الاتجاهات النفسية في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال
٤٤	٢ : علاقة الجنوح الكامن بالمعاملة الوالدية والاتجاهات الأسرية
٤٦	المحور السابع: المستوى الاجتماعي والاقتصادي
٤٧	١ : علاقة الجنوح الكامن بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي
٤٨	المحور الثامن : الترتيب الميلادي للطفل
٤٩	١ : علاقة الجنوح الكامن بالترتيب الميلادي

٥٠	تعليق عام
٥٢	الفصل الثالث "دراسات سابقة"
٥٣	تمهيد
٥٣	المحور الأول: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة
٥٦	المحور الثاني: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن بالاغتراب النفسي
٥٨	المحور الثالث: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن بالأمن النفسي
٥٩	المحور الرابع: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن بمفهوم الذات
٦١	المحور الخامس: دراسات تناولت علاقة الجنوح بأساليب المعاملة الوالدية
٦٣	المحور السادس: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي
٦٥	المحور السابع: دراسات تناولت علاقة الجنوح الكامن بالترتيب الميلادي
٦٦	التعقيب على الدراسات السابقة والخلاصة.
٦٧	الخلاصة
٦٨	فروض الدراسة.
٧٠	الفصل الرابع "منهج وإجراءات الدراسة"
٧١	تمهيد
٧١	أولاً- منهج الدراسة.
٧١	ثانياً- عينة الدراسة.
٧٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٨٧	رابعاً- خطوات الدراسة
٨٧	خامساً- تطبيق أدوات الدراسة
٨٨	سادساً- المعالجة الإحصائية.
٨٩	الفصل الخامس "نتائج الدراسة ومناقشتها"
٩٠	تمهيد
٩٠	أولاً: نتائج التحقق من صدق فروض الدراسة ومناقشة نتائج الدراسة
١٠٢	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٠٣	ثالثاً: بحوث مقترحة
١٠٤	قائمة المراجع
١٠٥	أولاً- المراجع العربية
١١٥	ثانياً- المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٢-٧٣	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستيانة الجنوح الكامن.	١
٧٣	معاملات الثبات لاستيانة الجنوح الكامن.	٢
٧٥	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستيانة تشتت الانتباه وفرط الحركة.	٣
٧٥	معاملات الثبات لاستيانة تشتت الانتباه وفرط الحركة.	٤
٧٦	الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس مفهوم الذات.	٥
٧٧	معاملات الثبات لمقياس مفهوم الذات.	٦
٧٨	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستيانة الاختراب النفسي.	٧
٧٩	معاملات الثبات لاستيانة الاختراب النفسي.	٨
٨٠	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستيانة الامن النفسي.	٩
٨٠	معاملات الثبات لاستيانة الامن النفسي.	١٠
٨١	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستيانة التأثير النفسي للترتيب الميلادي.	١١
٨٢	معاملات الثبات لاستيانة التأثير النفسي للترتيب الميلادي.	١٢
٨٣	الاتجاهات المتضمنة في مقياس الاتجاهات الأسرية وأرقام عباراتها.	١٣
٨٤	الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات الأسرية.	١٤
٨٤	معاملي الثبات لمقياس الاتجاهات الأسرية.	١٥
٨٥	معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة.	١٦
٨٥	معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة.	١٧
٨٩	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.	١٨
٩٠	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن والاختراب النفسي.	١٩
٩١	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن والامن النفسي.	٢٠
٩٢	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن ومفهوم الذات.	٢١
٩٣	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة.	٢٢
٩٣	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات الجنوح الكامن والتأثير النفسي للترتيب الميلادي.	٢٣
٩٥	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الجنوح الكامن وأساليب المعاملة الوالدية.	٢٤
٩٧	تحليل التباين لمدى تأثير بعض المتغيرات النفسية على الجنوح الكامن.	٢٥
٩٧	مدى تأثير بعض المتغيرات النفسية على الجنوح الكامن.	٢٦
٩٩	تحليل التباين لمدى تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية على الجنوح الكامن.	٢٧
٩٩	مدى تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية على الجنوح الكامن.	٢٨

قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٠	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	١
١٢١-١٢٢	استبانة الجنوح الكامن.	٢
١٢٣	استبانة الاختراب النفسي.	٣
١٢٤	استبانة الأمان النفسي.	٤
١٢٥-١٢٧	مقياس مفهوم الذات.	٥
١٢٨	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي.	٦
١٢٩-١٣٠	مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة.	٧
١٣١-١٤٢	مقياس الاتجاهات الأسرية.	٨
١٤٣	استبانة التأثير النفسي للترتيب الميلادي.	٩
١٤٥-١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية واللغة الانجليزية.	١٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة:

مع تعدد الحياة في هذا العصر، وتعدد الرؤى، وكثرة المشكلات، وارتفاع مستويات التوتر النفسي، نتيجة المواقف الضاغطة التي يعيشها الفرد في شتى مناحي الحياة، حتى يكاد لا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من دواعي الصراع والخلاف والمشكلات والضغط، والتي انعكست في بعض جوانبها سلباً على ارتفاع معدلات الجريمة والجنوح، ويعتبر الأطفال دون الثامنة عشر هم أشد الفئات العمرية تأثراً بالأوضاع الناجمة عن الظروف الصعبة، ويرجع ذلك إلى قلة خبرتهم المعرفية والحياتية، ومحدودية آليات التكيف التي يمتلكونها، ناهيك عن أنهم يعيشون في عالم من الخيال الواسع الذي يصور لهم الأحداث بصورة أكبر بكثير من حجمها الحقيقي.

وتعد مشكلة جنوح الأحداث من أهم وأعقد المشكلات الاجتماعية التي تواجه أقطار العالم المعاصر، المتقدمة منها والمتأخرة على حد سواء، إذ تعرض كيانها ومستقبل أجيالها الصاعدة لخطر كبير، ويشهد هذا العصر تصاعداً مستمراً في جرائم الأحداث، كما ثبت أنه يمكن للأحداث ارتكاب مختلف أنواع الجرائم لا يقوى عليها البالغين بسبب صغر حجمهم وخفة حركتهم (عبد الرحمن العيسوي، ٢٠٠٦: ٥).

ويشير (مداني مданی ٢٠١٧: ٩) إلى أن ظاهرة الانحراف والجنوح، من المشكلات الخطيرة التي تواجه المجتمعات المعاصرة، وخاصة ظاهرة جنوح الأحداث التي ما فتئت تتفاقم يوماً بعد يوم، حيث تعددت وجهات النظر حول عوامل الانحراف عامة والجنوح خاصة، فالبعض يرجعها إلى عوامل اجتماعية، أسرية، دينية، اقتصادية، والبعض الآخر يرجعها إلى عوامل نفسية. وأخذ المختصون في المجالات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والقانونية على عاتقهم بحث هذه المشكلة في جميع جوانبها. فكان منهم من ارجع المشكلة إلى أنها نتاج عوامل ذاتية خاصة بالحدث ذاته نتيجة تعرضه لمشكلات نفسية أو صحية أو مرضية تدفعه للجنوح والإلتئام بأنماط من السلوك يعاقب عليها القانون (Juras 2004: 213). في حين أرجعها لوبر (Loeber, 2008: 22) لمجموعة من العوامل الموضوعية، والبيئية والاجتماعية المرتبطة بنشأة وتطور نمو الحدث في إطار بعض الثقافات الفرعية المنحرفة، التي تهيئ المجال لاكتسابه مفاهيم ومعايير الجنوح، كنتيجة مباشرة لتأثير القرآن، ورفقاء السوء داخل الجماعات التي يتعامل معها في المدرسة، أو في الشارع، أو نتيجة لأرتفاع معدلات العنف داخل بعض المجتمعات التي يعيش بها الحدث، بحيث يصبح الجنوح نمطاً اعتيادياً أو نتيجة لانهيار البناء الأسري من خلال الهجرة الداخلية، أو التفكك الأسري، أو غياب دور الوالدين، أو نتيجة لأنحراف أحدهما أو كلاهما.