

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية التربية الرياضية
قسم المنازلات والرياضات المائية

تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على مستوى الأداء المهارى لناشئى الملاكمة

رسالة مقدمة من

أحمد عبد العاطى حسين محمد

المعيد بقسم المنازلات والرياضات المائية

بكلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور/ ضياء الدين محمد أحمد العزب

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية التربية الرياضية للبنين

جامعة حلوان

دكتور/ كمال عبد الجابر عبد الحافظ

مدرس بقسم المنازلات والرياضات

المائية - كلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

دكتور/ أشرف مصطفى أحمد طه

مدرس بقسم المنازلات والرياضات

المائية - كلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م

B

١٥٦٣٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ
اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

"صدق الله العظيم"

((سورة النساء .. آية ١١٣))

قرار لجنة المناقشة والحكم

فى تمام الساعة العاشرة صباحاً يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٢/٤/٩م اجتمعت لجنة المناقشة والحكم والمعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٢/٣/٢٠م والمشكلة من السادة :

- ١- أ.د/ إسماعيل حامد عثمان - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان. (مناقشة)
- ٢- أ.د/ محمد العربى شمعون - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان. (مناقشة)
- ٣- أ.د/ ضياء الدين محمد أحمد العزب - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان. (مشرفاً)

لمناقشة موضوع الرسالة المقدمة من الباحث / أحمد عبد العاطى حسين - المعيد بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وعنوانها

"تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلى على مستوى الأداء المهارى لنادى الملاكمة"

والعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠١/٢/٢٤م والمعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠١/٢/٢٤م وفى مقر كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط تمت مناقشة الباحث علناً فى موضوع الرسالة وقررت اللجنة (مبول) الرسالة وتقرح (مبول) الباحث / أحمد عبد العاطى حسين درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

أعضاء لجنة المناقشة

- ١- أ.د/ إسماعيل حامد عثمان
- ٢- أ.د/ محمد العربى شمعون
- ٣- أ.د/ ضياء الدين محمد أحمد العزب

وكيل الكلية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.م.د/ محمد أحمد محمد الحفناوى

يعتمد،،

عميد الكلية

أ.د/ محمود عبد الحليم عبد الكريم

شكر وتقدير

الحمد لله رافع الدرجات لمن انخفض لجلاله، وفاتح البركات لمن انتصب لشكر أفضاله، والصلاة والسلام على من مدت عليه الفصاحة رواقها، وشدت به البلاغة نطاقها، المبعوث بالآيات والحجج، المنزل عليه قرآن عربى غير ذى عوج، سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - أما بعد،،،

انطلاقاً من قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" [رواه أحمد فى سنده والترمذى فى سننه]، فإنه لمن دواعى العرفان بالفضل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذى المفضل الأستاذ الدكتور/ ضياء الدين محمد أحمد العزب أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان الذى فتح لى عقله وقلبه فكان وما زال معيناً سمحاً فياضاً بالخير، مرشداً معيناً رؤوفاً، فجزاه الله عنى خير الجزاء وجعل هذا العمل فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للدكتور/ أشرف مصطفى أحمد المدرس بقسم المنازل والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط لما قدمه من آراء علمية أصيلة، وتوجيهات فريدة، كان لها أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث، فجزاه الله عنى خيراً كثيراً وبارك صحته.

كما يسرنى أن أتقدم بخالص الشكر للدكتور/ كمال عبد الجابر عبد الحافظ المدرس بقسم المنازل والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط الذى أعطانى الكثير من وقته لمتابعة خطوات إنجاز هذا العمل فله منى كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ إسماعيل حامد عثمان الأستاذ بقسم الإدارة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان والأستاذ الدكتور/ محمد العربى شمعون أستاذ علم النفس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان على تشريفهما لى بمناقشة الرسالة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان للأستاذ الدكتور/ محمود حسن العربى أستاذ مساعد ورئيس قسم المنازل والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط لما قدمه لى من عون صادق وملموس فى إنجاز هذا البحث، فقد أحاط عنقى بدين لا يمكن سداده.

وإنه لمن دواعى العرفان بالجميل أن أتقدم بخالص الشكر إلى زملائي المعيدین
والمدرسين المساعدين والأصدقاء المخلصين بقسم المنازلات وأخص منهم بالذكر السيد/
أسامة إبراهيم السعيد.

وخالص شكرى وتقديرى واحترامى لأبى وأمى لما منحانى من بركة دعائهما
ورضاهما ما يسر به عملى، ولأفراد أسرتى، ولكل قلب مخلص ويد كريمة ولسان صادق
وقف معى ولو بخالص الأمنية وبركة الدعاء، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء.

وأخيراً - إن كنت أحسنت فذلك الفضل من الله، وحسبى صدق المحاولة، فإنى لا
أدعى العصمة لنفسى، ولا اكتمال لعملى، فالكمال لله وحده، والعصمة لرسله الكرام، "إن أريد
إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب".

"صدق الله العظيم"

((الباحث))

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- قرار لجنة المناقشة والحكم.....	ج
- الشكر والتقدير.....	د - هـ
- قائمة المحتويات.....	و - ح
- قائمة الجداول.....	ط - ي
- قائمة الأشكال.....	ك
- قائمة المرفقات.....	ك

الفصل الأول

مقدمة البحث

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث.....	٢
ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه.....	٤
ثالثاً : أهداف البحث.....	٤
رابعاً : فروض البحث.....	٤
خامساً : مصطلحات البحث.....	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً : الإطار النظري.....	٧
١- التدريب العقلي.....	٧
أ - مفهوم التدريب العقلي.....	٧
ب- تعريف التدريب العقلي.....	٨
ج- فلسفة التدريب العقلي.....	٩
د- التفسيرات النظرية لتأثير التدريب العقلي.....	٩
هـ- أهمية التدريب العقلي.....	١١
و- فوائد التدريب العقلي.....	١٢
ز- مبادئ التدريب العقلي.....	١٣
ح- شروط التدريب العقلي.....	١٤
ط- العوامل المؤثرة في التدريب العقلي.....	١٤
ي- أنواع التدريب العقلي.....	١٥
ك- مميزات اللاعب الممارس للتدريب العقلي.....	١٦

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦	٢- المهارات العقلية.....
١٦	أ- الاسترخاء.....
١٨	ب- التصور العقلى.....
٢١	ج- الإنتباه.....
٢٣	٣- الملائكة فى العصر الحديث.....
٢٤	أ- المهارات الأساسية فى الملائكة.....
٢٦	ب- الإعداد المهارى.....
٢٨	٤- خصائص المرحلة السنية من ١٢-١٤ سنة.....
٢٨	أ- خصائص النمو الجسمى والحركى.....
٢٩	ب- خصائص النمو العقلى.....
٣٠	ثانياً : الدراسات المرتبطة.....
٣٠	١- الدراسات العربية.....
٣٩	٢- الدراسات الأجنبية.....
٤١	- التعليق على الدراسات المرتبطة.....

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٤٤	أولاً: منهج البحث.....
٤٤	ثانياً: مجتمع وعينة البحث.....
٤٨	ثالثاً: مجالات البحث.....
٤٩	رابعاً: أدوات جمع البيانات.....
٥٠	خامساً: برنامج التدريب العقلى المقترح.....
٥٨	سادساً: الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.....
٥٨	سابعاً: المعالجات الإحصائية.....

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

٦٠	أولاً: عرض نتائج البحث.....
٧٥	ثانياً: مناقشة نتائج البحث.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

٨٠	 أولاً: الاستنتاجات
٨٠	 ثانياً: التوصيات

المراجع

٨٢	 أولاً: المراجع العربية
٨٨	 ثانياً: المراجع الاجنبية

ملخص البحث

٩٩	 أولاً: باللغة العربية
٢	 ثانياً : باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
٣٠	الدراسات العربية.....	(١)
٣٩	الدراسات الأجنبية.....	(٢)
	المتوسط الحسابى والانحراف المياري ومعامل الالتواء لعينة البحث فى بعض المتغيرات (بعض متغيرات النمو - الذكاء - القدرات البدنية - المستوى المهارى - المهارات العقلية).....	(٣)
٤٥	المتوسط الحسابى والانحراف المياري وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات (بعض متغيرات النمو - الذكاء - القدرات البدنية - المستوى المهارى - المهارات العقلية)	(٤)
٤٧	أراء الخبراء فى تحديد محاور البرنامج والنسبة المئوية لكل محور (ن = ١٢).....	(٥)
٥١	توزيع زمن متغيرات البحث (القدرات البدنية - المستوى المهارى - المهارات العقلية).....	(٦)
٥٢	التوزيع الزمنى لفترة البرنامج التدريبيى العقلى المقترح.....	(٧)
٥٤	المتوسط الحسابى والانحراف المياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات البدنية (ن = ٣٠).....	(٨)
٦٠	المتوسط الحسابى والانحراف المياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية (ن = ٣٠).....	(٩)
٦٢	المتوسط الحسابى والانحراف المياري وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات العقلية (ن = ٣٠).....	(١٠)
٦٤	المتوسط الحسابى والانحراف المياري ونسبة التحسين وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى القدرات البدنية (ن = ٣٠).....	(١١)
٦٥		

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى (ن = ٣٠).....	(١٢)
٦٧		
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات العقلية (ن = ٣٠).....	(١٣)
٦٩		
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات البدنية (ن = ٣٠).....	(١٤)
٧٠		
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى المهارى (ن = ٣٠).....	(١٥)
٧٢		
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات العقلية (ن = ٣٠).....	(١٦)
٧٤		