



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# **الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم**

**دراسة مقدمة**

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

**إعداد**

**نورهان أسامة عبد الغنى محمد**

**إشراف**

**أ.د/ مديحة محمد العزبي**

أستاذ علم النفس  
كلية التربية  
جامعة الفيوم

**أ.د/ محمد رزق البحيري**

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين وعلاقتها  
بالابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم.

اسم الطالبة : نورهان أسامة عبد الغنى محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نورهان أسامة عبد الغنى محمد

عنوان الرسالة : الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس - كلية التربية  
جامعة الفيوم

٢ - أ.د/ أحمد عبد الفتاح عياد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - وكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث  
جامعة طنطا

٣ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نورهان أسامة عبد الغنى محمد

عنوان الرسالة: الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في الصلابة النفسية، ثم المقارنة بين أمهات الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في الابتزاز العاطفي، واشتملت عينة الدراسة علي (ن=١٠٠) طفلاً من المكفوفين منهم (٥٠ ذكور ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٢) عاماً بمتوسط عمري قدره (١١.٥٢٠) وانحراف معياري قدره (٠.٤٠٢) وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الصلابة النفسية للأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الابتزاز العاطفي للأمهات الأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذكاء للمكفوفين (إعداد: فاروق موسى)، ومقياس مستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد: محمد سفان، دعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس المصفوفات المتتابة (إعداد: رافن، ١٩٥٦)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين على مقياس الصلابة النفسية للأطفال ودرجات أمهاتهم على مقياس الابتزاز العاطفي للأمهات وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين على مقياس الصلابة النفسية للأطفال اتجاه الذكور، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من أمهات الأطفال المكفوفين الذكور والإناث على مقياس الابتزاز العاطفي للأمهات، وذلك في اتجاه أمهات الإناث.

الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية، الابتزاز العاطفي، المكفوفين.

---

## شكر وتقدير

### (لِيَن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)

(سورة إبراهيم، الآية: ٧)

الحمد لله رب العالمين على كلّ نعمة أغدقها عليّ، على كلّ حلم استودعته إياها، على ما منحني من صبر وإيمان وحسن ظنّ به ... إليه يرجع الفضل كلّهُ وهو وليّ التوفيق، فالحمد لله دائماً وأبداً.

أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان أرفعها إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، عرفاناً له بالجميل، وبكل ما قدمه من دعم ونصح ومساندة وتشجيع، فوفقه الله لمزيد من العلم وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ مديحة محمد العزبي أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم التي كانت لي خير معلمة وأم فاضلة، لما قدمته لي من نصح وإرشاد فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وكل الشكر للأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الفتاح عياد أستاذ علم النفس الإكلينيكي ووكيل كلية الآداب بجامعة طنطا لتفضل سيادته بقبول مناقشتي في رسالة الماجستير، فجعله الله للعلم ذخراً وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول مناقشتي في رسالة الماجستير فجعله الله للعلم ذخراً وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بأصدق الشكر والتقدير إلى كل من ساندني ودعمني لإتمام هذا البحث تلاميذ مدارس المكفوفين الذين ساعدوني في التطبيق، وأساتذتي وزملائي في قسم علم النفس.

وتتحنى كلمات الشكر والوفاء والمحبة أمام أسرتي الغالية التي أكرمني الله بهم: أمي التي كرسَتْ حياتها لتجعلني واقفة مكاني الآن فكانت لها حياتها بأكملها

---

ودامت لي مصدر قوتي ودعمني فأطال الله في عمرها وجزاها عنى خير  
الجزاء.

وزوجي الذي أكرمني الله به فكان لي الأب والصديق والمعلم والسند فأطال الله  
في عمره وجزاه عنى خير الجزاء.

وابني الذي هو قطعة من قلبي فكان معاصر لي وداعم لإكمال رسالتي جعله الله  
آمن وله من اسمه نصيب.

وأتوجه بالشكر لجميع أفراد عائلتي وعائلة زوجي لدعمهم ومساعدتهم لي ..  
أدامهم الله ومنحهم الصحة والسعادة.

محبتتي إلى الذين غابوا .. وهم يعيشون أبداً في قلبي إلى جدي وجدتي رحمهم  
الله.

### **الباحثة**

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ٥	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانيًا- قائمة الجداول.
ك	ثالثًا- قائمة الملاحق.
١٢-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً- مقدمة.
٥	ثانيًا- مشكلة الدراسة.
٧	ثالثًا- أهداف الدراسة.
٧	رابعًا- أهمية الدراسة.
٨	خامسًا- مفاهيم الدراسة.
١١	سادسًا- محددات الدراسة.
٧٦-١٥	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري ودراسات سابقة</b>
٣٣-١٥	<b>المحور الأول- الصلابة النفسية</b>
١٥	- تمهيد.
١٦	- تعريف الصلابة النفسية.
١٨	- أهمية الصلابة النفسية.
٢٠	- أهداف الصلابة النفسية.
٢١	- سمات مرتفعو الصلابة النفسية.
٢١	- مكونات الصلابة النفسية.
٢٤	- أنواع الصلابة النفسية.
٢٦	- النظريات المفسرة للصلابة النفسية.

الصفحة	الموضوع
٣٠	– البنية الأخلاقية للصلاية النفسية.
٣١	– مظاهر انخفاض الصلاية النفسية.
٣٢	– تنمية الصلاية النفسية.
٤٦-٣٤	<b>المحور الثاني- الابتزاز العاطفي</b>
٣٤	– تمهيد.
٣٥	– تعريف الابتزاز العاطفي.
٣٦	– تاريخ الاهتمام بالابتزاز العاطفي.
٣٧	– مكونات الابتزاز العاطفي.
٣٨	– النظريات المفسرة للابتزاز العاطفي.
٤٥	– سيكولوجية أطراف الابتزاز العاطفي.
٦٧-٤٧	<b>المحور الثالث- الأطفال المكفوفين</b>
٤٧	– تمهيد.
٤٧	– تعريفات الإعاقة البصرية.
٤٩	– تصنيفات الإعاقة البصرية.
٥١	– أنواع العمى لدى الأطفال.
٥١	– أسباب الإعاقة البصرية (كف البصر).
٥٣	– العوامل التي تؤثر على شخصية الطفل المكفوف.
٥٣	– الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال المكفوفين.
٥٤	– الخصائص النمائية للأطفال المكفوفين.
٥٩	– نظرة تاريخية لتطور رعاية المكفوفين.
٦١	– تشخيص الإعاقة البصرية وكيفية الوقاية منها.
٦٦	– المشكلات التي تواجه الأطفال المكفوفين.
٧٦-٦٨	<b>المحور الرابع- دراسات سابقة</b>
٦٨	أولاً-دراسات تناولت الصلاية النفسية لدى الأطفال المكفوفين.
٧٠	ثانياً- دراسات تناولت الابتزاز العاطفي لدى الراشدين.

الصفحة	الموضوع
٧٣	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الصلابة النفسية لدى الأطفال والابتزاز العاطفي المدرك لدى أمهاتهم.
٧٥	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٦	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٠-٧٨	<b>الفصل الثالث</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٧٨	أولاً- منهج الدراسة.
٧٨	ثانياً- عينة الدراسة.
٨٤	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٩٩	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٠	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٠-١٠٢	<b>الفصل الرابع</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٠٢	أولاً- نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٠٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٠٦	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٠٨	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٠٨	أ- توصيات تطبيقية.
١٠٩	ب- بحوث مقترحة.
١٢٧-١١٢	<b>مراجع الدراسة</b>
١١٢	أولاً- المراجع العربية.
١٢٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٤٢-١٣٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في العمر.	٨٠
٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في الذكاء.	٨١
٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين أمهات الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في العمر.	٨٢
٤	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين أمهات الذكور والإناث المكفوفين في الذكاء.	٨٢
٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أمهات الأطفال الذكور والإناث المكفوفين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٨٣
٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الصلابة النفسية للأطفال.	٨٧
٧	طريقتي حساب ثبات مقياس الصلابة النفسية للأطفال المكفوفين.	٨٩
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال المكفوفين والأطفال العاديين على مقياس الصلابة النفسية.	٩٠
٩	توزيع عبارات مقياس الصلابة النفسية للأطفال على مكوناته.	٩١
١٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الابتزاز العاطفي.	٩٣
١١	طريقتي حساب ثبات مقياس الابتزاز العاطفي المدرك لأمهات الأطفال المكفوفين.	٩٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي أمهات الأطفال المكفوفين وأمهات الأطفال العاديين على مقياس الابتزاز العاطفي المدرك.	١٢
٩٧	توزيع عبارات مقياس الابتزاز العاطفي المدرك للأمهات على مكوناته.	١٣
١٠٢	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين (ن=١٠٠) على مقياس الصلابة النفسية للأطفال المكفوفين ودرجات أمهاتهم على مقياس الابتزاز العاطفي المدرك للأمهات.	١٤
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث على مقياس الصلابة النفسية للأطفال.	١٥
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أمهات الأطفال المكفوفين الذكور والإناث على مقياس الابتزاز العاطفي للأمهات.	١٦

---

### ثالثاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة البيانات الأولية.	١٢٩
٢	مقياس الصلابة النفسية للأطفال المكفوفين.	١٣١
٣	مقياس الابتزاز العاطفي للأمهات.	١٣٤