

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

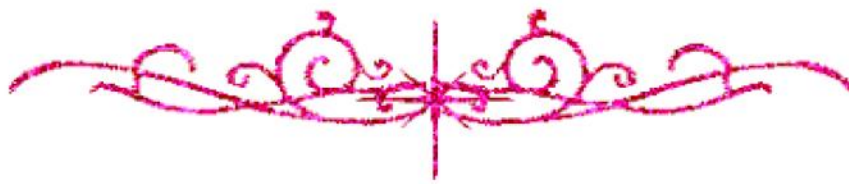
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

جامعة المنوفية
كلية التربية بشبين الكوم
قسم علم النفس التربوي

العوامل المنبئة بالوحدة النفسية لدى عينة من المكفوفين
والعاديين من المراهقين
دراسة تنبؤية علاجية

مقدم من

ثناء أنور نصر عبد الله

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص صحة نفسية



إشراف

مصادر

د.د/ عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية - جامعة المنوفية

د.د/ على محمود شعيب

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية جامعة المنوفية

٢٠٠٦م

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

موضوع البحث

العوامل المنبئة بالوحدة النفسية لدى عينة من المكفوفين والعاديين من

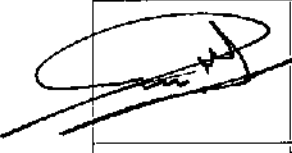
المراهقين

دراسة تنبؤية علاجية

تاريخ المناقشة: ٢٠٠٦/١١/١٣

اسم الباحث: ثناء أنور نصر عبد الله

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	د/ عبد الهادي السيد عبده	أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية	حـ
٢	د/ سامي محمود أبو بيه	أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية	
٣	د/ على محمود شعيب	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة المنوفية	
٤	د/ جبر محمد جبر	أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة المنوفية	جـ

شكر و عرفان

أبدأ بحمد الله ﷻ وشكره على نعمه وآلائه التي تجل عن العذ .. لا أحصي بارأب ثناء عليك .. أنت سبحانك كما أثبتت على نفسك .. أنت ولينا في الدنيا والآخرة ، توفي مسلمة وألحقني بالصالحين . وأشهد أن سيدنا محمد ﷺ عبد الله ورسوله المبعوث رحمة للعالمين ، أذن خير استمعت لكلمات الله ﷻ ولسان صدق بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة ، فكان أسوة حسنة للتلقي والبلاغ والعمل .

وللحق والوفاء أسجل أن الباحثة مدينة بصادق التقدير وعظيم الاحترام والتبجيل إلى الأستاذ الدكتور / عبد الهادي السيد عبده - أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية ، أحد رواد الفكر التربوي في مصر والعالم العربي، الذي أشرف على هذه الرسالة ، لما قدمه من توجيهات ثاقبة ونصائح غالية ... كانت علامات بارزة على طريق البحث في هذه الدراسة .

كما يسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والامتنان والعرفان إلى : الأستاذ الدكتور / علي محمود شعيب - أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنوفية ، أحد رواد الفكر التربوي في مصر والعالم العربي، الذي أشرف على هذه الرسالة والذي يرجع إليه الفضل الكبير ليس في إخراج هذا البحث إلى النور فقط بل وما تعلمته على يديه طوال فترة البحث وما بذله من جهد في مراجعة ما أقوم به أولاً بأول وتصحيح مسيرتي البحثية . ولايفوتني في هذا المقام أن أقدم جزيل شكري وخالص تقديري إلى أعضاء هيئات التدريس من أساتذة ومدرسين في كلية الآداب وكلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية ... على ما بذلوه من جهد وما قدموه من مقترحات وتوجيهات في تحكيم أدوات هذه الدراسة . وتسجل الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير لهم ودعوات إلى الله الواسع العليم أن يحفظهم لطلابهم ذخراً وسنداً . كما لا يفوتني أن أقدم جزيل شكري إلى الإخوة والأخوات العاملين بالمدارس الثانوية مجتمع العينة على ما بذلوه من جهد وما قدموه من عون ، وقد كانوا جميعاً مثلاً يحتذى به في معاونة الباحثين .

كما تسجل الباحثة للوفاء والحق أنه لولا دعاء الأسرة وصبرها لما كان لهذه الدراسة أن تخرج إلى الوجود ، وتدعو الله أن يجزيهم عنها خير الجزاء في الدنيا والآخرة . وفي الختام أسجل أن هذا الجهد المخلص لم أذكر فيه وسعاً ، ليكون لبنة في سبيل النهوض بالصحة النفسية لطلابنا وطالباتنا في مدارس بلدنا الحبيبة مصر ، فإن حالفتي التوفيق فمن الله ﷻ ، وإن جانبني فهو نقص يستدرك بإذن الله ﷻ . والله تبارك وتعالى من وراء القصد أولاً وآخراً ،،،

الباحثة

١. فهرس المحتويات

الصفحات	الموضوع
١	الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته
٢	المقدمة.
٥	مشكلة البحث.
٨	تساؤلات البحث.
٨	أهمية البحث.
٨	أهداف البحث.
٩	حدود البحث.
١٠	مصطلحات البحث.
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	١. مفهوم الوحدة النفسية.
٢١	٢. الوحدة النفسية السمة والحالة.
٢١	٣. خصائص الشعور بالوحدة النفسية.
٢٢	٤. أنواع الوحدة النفسية.
٢٩	٥. النظريات المفسرة للشعور بالوحدة النفسية.
٣٦	٦. الوحدة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات.
٣٦	١-٦. الوحدة النفسية والاكتئاب.
٤١	٢-٦. علاقة مفهوم الوحدة النفسية بمفهوم الاغتراب النفسي.
٤٢	٣-٦. الوحدة النفسية وعلاقتها بمفاهيم الانفراد والعزلة والانعزال.
٤٣	٤-٦. الوحدة النفسية والقلق.
٤٥	٥-٦. الوحدة النفسية والعصابية.
٤٧	٦-٦. الوحدة النفسية وتقدير الشخصية.
٥١	٧-٦. الوحدة النفسية والكفاية الشخصية.
٥٢	٨-٦. الوحدة النفسية وعدم التجاوب الإنفعالي.
٥٢	٩-٦. الوحدة النفسية وعدم الثبات الإنفعالي.
٥٤	١٠-٦. الوحدة النفسية والنظرة السلبية للحياة.
٥٥	١١-٦. الوحدة النفسية ومفهوم الانبساط - الانطواء.
٥٦	٧. الشعور بالوحدة النفسية والإعاقة البصرية.
٦٠	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦١	أولاً: الدراسات التي اهتمت بالوحدة النفسية والمتغيرات المرتبطة بها.
٨٢	ثانياً: الدراسات السابقة الخاصة بالوحدة النفسية والإعاقة.
٩١	ثالثاً: فروض البحث.

٩٢	الفصل الرابع: إجراءات البحث
٩٣	١. إختيار عينة البحث.
٩٤	٢. تجهيز وإعداد أدوات البحث.
٩٤	١-٢ مقياس الإحساس بالوحدة النفسية للمراهقين.
٩٦	٢-٢ قائمة إيزنك للشخصية.
٩٧	٣-٢ قائمة القلق (السمة - الحالة).
٩٨	٤-٢ مقياس الاكتئاب.
٩٩	٥-٢ استبيان تقدير الشخصية.
١٠٠	■ إعداد البرنامج الإرشادي.
١٠٥	■ تطبيق أدوات البرنامج.
١٠٦	الفصل الخامس: نتائج البحث
١٠٧	■ النتائج وتفسيرها.
١١٥	■ ملخص البحث.
١١٦	■ التوصيات.
١١٧	■ البحوث المقترحة.
١١٨	■ المراجع.
١١٨	■ المراجع العربية.
١٢٦	■ المراجع الأجنبية.
١٤٣	■ الملاحق.
١٨٥	■ الملخص باللغة الإنجليزية.

٢. فهرس الجداول:-

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	توصيف جلسات البرنامج.	١٠٣
٢	نتائج الارتباط المتعدد بين الوحدة النفسية لدى المراهقين المكفوفين ومتغيرات الاكتئاب والقلق وتقدير الشخصية والانطوائية والعصابية.	١٠٦
٣	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالوحدة النفسية لدى المراهقين المكفوفين.	١٠٧
٤	معاملات تحليل الانحدار الخطي للمتغيرات المستقلة الدالة لدى عينة المراهقين المكفوفين.	١٠٨
٥	نتائج الارتباط المتعدد بين الوحدة النفسية لدى المراهقين العاديين ومتغيرات الاكتئاب والقلق وتقدير الشخصية والانطوائية.	١٠٩
٦	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالوحدة النفسية لدى المراهقين العاديين.	١١٠
٧	معاملات تحليل الانحدار الخطي للمتغيرات المستقلة الدالة لدى عينة المراهقين العاديين.	١١١
٨	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المراهقين العاديين القبلي، ومتوسط درجاتهم البعدي على مقياس الوحدة النفسية.	١١٢
٩	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المراهقين المكفوفين القبلي، ومتوسط درجاتهم البعدي على مقياس الوحدة النفسية.	١١٢
١٠	نتائج تحليل التباين الثنائي لدلالة الفروق في فاعلية البرنامج المقترح والتي تعود لعاملي الجنس (ذكر / أنثى)، ووجود الإعاقة من عدمها.	١١٣

٣. فهرس الملاحق:-

رقم الملاحق	بيان الملاحق	الصفحات
١-	جلسات البرنامج التدريبي.	١٤٤
٢-	مقياس أو. إن لطلاب الجامعات.	١٧٦
٣-	قائمة أيزنك للشخصية.	١٧٨
٤-	مقياس الاكتئاب (D.I)	١٨٢
٥-	(أ.ب.ش.) للكبار	١٨٤
٦-	مقياس القلق	١٨٧

الفصل الأول الإطار العام للبحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- تساؤلات البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث

المقدمة :

أصبح إنسان عالم اليوم مهياً - بحكم طبيعة الحياة التي قدر عليه أن يحيها - لمعاناة كثيرة من صور الاضطراب النفسي، وتبعاً لذلك فقد شاع في مجال علم النفس استخدام العديد من المصطلحات التي تصف أو تصور حقيقة ما يعيشه هذا الإنسان من مشاكل واضطرابات نفسية، وأصبح الاكتئاب Depression والاعترا ب Alienation ، والانعزالية Solitude ، والعزلة Isolation ، والوحدة النفسية Loneliness ، واللامبالاة (فتور الشعور) Apache - ظواهر نفسية يوصي كثير من الباحثين في هذا المجال (إبراهيم قشقوش، ١٩٨٣: ١٨٧)^(١) - بضرورة الاهتمام بالبحث عن وسائل وسبل للتعامل معها.

فالتغيرات المتسارعة - في كثير من مجالات الحياة العصرية - اجتماعية واقتصادية وسياسية وتكنولوجية جعلت أساليب التكيف والتوائم مع هذه المتغيرات أكثر تعقيداً وهو ما أدى إلى شعور أفراد المجتمع بضغط نفسي شديدة، حيث طغت الجوانب المادية على القيم الروحية، مما أدى إلى نقص الألفة والترابط بين أفراد المجتمع، (عبد المنعم الدردير، وجابر عبد الله، ١٩٩٩: ٩).

حيث تؤدي الظروف الاقتصادية والاجتماعية الضاغطة التي يمر بها المجتمع إلى زيادة الإحساس بالوحدة النفسية والانعزال عن المجتمع حيث لا يستطيع الفرد أن يجد في المجتمع المتمثل في المحيطين به الوسيلة الفعالة للتنفيس الانفعالي والإحساس بقيمة الذات وبالتالي يعود إلى نفسه وحيداً وسط الطموحات والآمال الشخصية التي لا يستطيع أن يحقق منها شيئاً والتي تقوده أحياناً إلى الشرود الذهني والاعترا ب وأحياناً إلى المرض النفسي، (ممدوح سلامة، ١٩٩١: ٤٧٦).

وتعد الوحدة النفسية محوراً هاماً للعديد من الدراسات المعاصرة نظراً لكونها نقطة البداية لكثير من المشكلات النفسية الأخرى التي قد يعاني منها الفرد في الوقت الحاضر، (Weiss, 1973:25).

(١) كتبت المراجع على الصورة (اسم المؤلف، سنة النشر: رقم الصفحة أو الصفحات التي تم الاقتباس منها)

ولقد دلل على ذلك " ويس " (Weiss, 1973:26) بنتائج دراسة " هاو "

Haw

(١٩٧٩) والستى أكدت على أن شعور الفرد بالوحدة النفسية يؤدي إلى مزيد من المشكلات النفسية العديدة كما يدعم لديه مشكلات نفسية أخرى كانت موجودة في حياته قبل بدء شعوره بالوحدة النفسية.

ولقد أكد على ذلك أيضاً على السيد سليمان (١٩٨٩) مستشهداً بالعديد من الدراسات منها دراسة " ريلدينج " Raelding عام ١٩٨١ ، ودراسة " توماس " Thomas عام ١٩٨٤ ، موضحاً أن الوحدة النفسية حالة شبه دائمة، وأنه ليس من النادر أن تترك هذه الحالة بصماتها على الحالة النفسية للإنسان بصورة واضحة حيث يشعر الإنسان بالعجز المطلق أمام هذه الحالة ويدلل هذان الباحثان على أن معظم الأفراد الذين حاولوا الانتحار كانوا يعانون من الشعور بالوحدة النفسية.

ويشير عدد من الباحثين أمثال " مورجان " (Morgan , 1985)،

" ستوكس " (Stokes , 1986) ، " بل " (Bell, 1991)، إلى أن الشعور بالوحدة النفسية يرتبط بقصور في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

كما تشير نتائج دراسات أخرى إلى أن الوحدة النفسية ترتبط بالعديد من اضطرابات الصحة النفسية، بل وتعتبر في كثير من الأحيان عرضاً أساسياً أو خاصية مميزة لهذه الاضطرابات ومن هذه الدراسات دراسة " بيرهيكاياتي " (1986 , Pirhekayaty) ، ودراسة " وارد ، فرانك " (Ward & Frank, 1988) ، ودراسة " روزوليا ، دينيس " (Rosolia & Dennis, 1990) ، و فيوليت فؤاد (١٩٩٠)، ودراسة " نيتو " (Neto, 2000)، ودراسة " جونسون وآخرون " (Johnson, et al.,2001)، ودراسة " فان بارسن " (Van Baarsen, 2002).

ولقد ذكرت " جوردان " (Gordan, 1976:16) إن مشكلة الوحدة النفسية

لا تعرف حدوداً للطبقة أو العصر، أو السن ، كما أنها تعتبر مشكلة من أكثر المشكلات الاجتماعية والنفسية تعقيداً وانتشاراً في العصر الحالي.