



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠-١٢ سنة).

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة

مي محمد صلاح سعودي

إشراف

أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

د/ هاني سعد عطا

أستاذ علم النفس المتفرغ

مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

- كلية الدراسات العليا للطفولة

وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)

جامعة عين شمس.

جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في لمرحلة العمرية (١٠ - ١٢) سنة.

اسم الطالبة : مي محمد صلاح سعودي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة :مي محمد صلاح سعودي.

عنوان الرسالة :فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠ - ١٢) سنة.

اسم الدرجة :دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم :

١- أ.د/فايزة يوسف عبدالمجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢- أ.د/أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

٣- أ.د/عزة خليل

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مي محمد صلاح سعودي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠-١٢ سنة).

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠٢٠م.

هدف الدراسة: الكشف عن فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في خفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠-١٢) سنة. **منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باعتباره يتناسب مع أهداف وفروض الدراسة. **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ١٦ طفل وطفلة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ممن تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٢) سنة ومن المترددين على مركز تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة. **أدوات الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية: استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين (إعداد: فايزة يوسف عبدالمجيد)، مقياس المشكلات السلوكية (عناد - كذب - انسحاب اجتماعي) (إعداد: الباحثة)، برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية (إعداد: الباحثة). **وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:** يوجد توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج المعرفي السلوكي على مقياس المشكلات السلوكية (الكذب - الانسحاب الاجتماعي - العناد) و لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية (الكذب - الانسحاب الاجتماعي - العناد) بين القياسين البعدي والتبعي بعد مرور شهر على تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي. الكلمات المفتاحية:

البرنامج المعرفي السلوكي . cognitive behavioral Program

المشكلات السلوكية. Behavioral Problems

صعوبات التعلم الأكاديمية. Academic learning disabilities

Abstract

Study objectives:

To reveal the effectiveness of the behavioral cognitive program in reducing the severity of some behavioral problems among children with academic learning difficulties in the age group (10-12) years.

Study Sample: The sample of the study consisted of (16) boys and girls with academic learning difficulties, and those who visit the (Insight) Center for special needs.

Study Instruments: 1- Primary data list. (Prepared by: The Researcher)

2- Parent's educational level form. (Prepared by: Fayza Youssef Abdel Majid, 1989)

3- Behavioral problems scale. (Prepared by: The Researcher)

4- Behavioral cognitive program. (Prepared by: The Researcher)

Study results: 1- There are statistically significant differences between the mean levels of the experimental group scores in the two measurements before and after the behavioral cognitive program on the behavioral problems scale (lying - social withdrawal - stubbornness).

2- There are no statistically significant differences between the averages of the ranks of the experimental group scores on the scale of behavioral problems (lying - social withdrawal - stubbornness) between the post and follow measurements after a month of applying the cognitive behavioral-program is a relationship between psychological hardness for the mother and the social physiological harmony for sample of children who suffer from difficulties in hearing (males and females) and their ages range between (9-12 years).



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية
وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢- د/ هاني سعد عطا

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة الإسكندرية.

٢- مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٣- مكتبة مركز البحوث النفسية - التابع لكلية الآداب - جامعة القاهرة.

٤- مكتبة جامعة عين شمس المركزية.

٥- مكتبة كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس.

٦- مكتبة كلية التربية بجامعة عين شمس.

٧- موقع بنك المعرفة المصري .

٨- موقع المنظومة.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدًا طيبًا مباركًا فيه، ملء السموات والأرض وملء ما شئت من شيء بعد، أشكر ربّي علي نعمك التي لا تعد ولا تحصى، أحمدك ربّي علي أن يسرت لي إتمام هذا البحث، راجية من الله عز وجل أن يجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

وإعترافاً مني بالفضل لأصحابه يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة؛ فحسب قول النبي عليه أفضل الصلاة والسلام "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

للنجاح أناس يقدرون معناه، وللإبداع أناس يحصدونه، من بين هؤلاء الناس: أ.د./ **فايزة يوسف عبد المجيد**؛ حينما تعجز الكلمات عن وصف ما يشعر به الإنسان يقف القلم حائراً قبل أن يكتب رسالة شكر وعرفان؛ فإذا بأناملي تخطُ بأحرف من نور فيضاً من الحب والتقدير لأستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة التي لطالما أزررتي بكل ما تملك من رؤى مخلصه وآراء سديدة، وكان لها السبق في إصراري ومثابرتي في هذا لإتمام هذا البحث؛ فقد بذلت الكثير لتدليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني بكرم أخلاقها وسعة علمها، طوبى لمن يعمل مع الأستاذة الفاضلة الدكتورة فايزة يوسف، جعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي د/ **هاني سعد** الذي مدني من وقته الكثير في توجيهاته لي ونصائحه المستمرة والذي قام بتشجيعي لإتمام هذه الرسالة فهو بمثابة الأخ الأكبر. جعل الله علمه في ميزان حسناته وجزاه الله خير الجزاء.

وأنتقدم بأزكى التحيات وأطيبها، والشكر والتقدير إلي أعضاء لجنة المناقشة علي جهدهم المبذول حيال تلك الرسالة المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، أشكر أ.د./ **أماني سعيدة سيد إبراهيم** علي تفضلها بمناقشة رسالتي وتزويدي بأرائها وتوجيهاتها العلمية رغم مشاغلها العملية والعلمية، جزاها الله خير الجزاء.

كما أشكر أ.د./ **عزة خليل** علي تفضلها رغم مشاغلها العلمية والعملية بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها لها، وإبداء توجيهاتها العلمية الثمينة والتي ستكون لها الأثر في هذه الرسالة، جزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأصدق المشاعر وأسمى الكلمات الرقيقة التي تشدو بها الألسن، أتوجه بالشكر لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالذكر "**محمد زوجي العزيز**" الذي تحملني وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي، وتحملني في أوقاتي الصعبة منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خير الجزاء عني وأمد الله في عمره بالصالحات.

وإلى عزيزي الصغير (يحيى) : أتعبتني كثيرا يا صغيري فسامح تقصيري بحقك لكي أخرج هذه الدراسة.

وأخص بالشكر أصدقائي "**سهنا ناجي**" و"**نعمات محمد**" فأنتما خير الصحبة فكنتما سنداً لي دائماً، فلکم خالص الشكر والحب والتقدير.

وكذلك أتوجه بالشكر والفخر ل نفسي فهي لها الحق في الشكر والتقدير على ما بذلته من وقت وجهد .

وختامًا .. أدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصًا لوجهه الكريم، فإن كنت قد وفقت في عملي فهذا من فضل الله، وإن كنت قد قصرت فهذا من نفسي.. فالكمال لله وحده.

وشكرًا

الباحثة

مي محمد صلاح سعودي

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الافتتاحية
	قائمة الموضوعات
	قائمة الجداول
١٦-٢	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
٢	مقدمة.
٥	أولاً: مشكلة الدراسة.
٧	ثانياً: أهمية الدراسة.
٩	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٩	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
٩٠-١٨	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٢٠-١٨	تمهيد
٣٦-٢١	المبحث الأول: البرنامج المعرفي السلوكي:
٢١	- تمهيد.
٢٢	أولاً: مفهوم العلاج المعرفي السلوكي.
٢٤	ثانياً: مبادئ العلاج المعرفي السلوكي .
٢٦	ثالثاً: أهداف العلاج المعرفي السلوكي.
٢٨	رابعاً: مراحل العلاج المعرفي السلوكي.
٣٠	خامساً: الأساليب الفنية للعلاج المعرفي السلوكي.
٣٦	سادساً: إجراءات العلاج المعرفي السلوكي لمشكلات الأطفال.
٣٦	- تعقيب.
٦٦-٣٧	المبحث الثاني: المشكلات السلوكية:
٣٧	- تمهيد.
٣٨	أولاً: مفهوم المشكلات السلوكية.

الصفحة	الموضوع
٤٣	ثانياً: نسبة إنتشار المشكلات السلوكية بين الأطفال.
٤٣	ثالثاً: أبرز الإتجاهات المفسرة للمشكلات السلوكية.
٥٠	رابعاً: خصائص الأطفال المشكلين سلوكياً.
٥٤	خامساً: أساليب تشخيص المشكلات السلوكية.
٥٦	سادساً: المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
٥٧	- الانسحاب الاجتماعي.
٦١	- الكذب.
٦٤	- العناد.
٦٦	- تعقيب.
٩٠-٦٦	المبحث الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية:
٦٦	- تمهيد.
٦٧	أولاً: مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية.
٧١	ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية وبعض المفاهيم المتداخلة معها.
٧٤	ثالثاً: تصنيف صعوبات التعلم.
٧٦	رابعاً: خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
٨٢	خامساً: أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية.
٨٥	سادساً: النماذج المفسرة لصعوبات التعلم الأكاديمية.
٨٧	سابعاً: محكات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية .
٨٩	- تعقيب
٦٩-٩٢	الفصل الثالث
٩٢	الدراسات السابقة
	- تمهيد
٩٣	المحور الأول : الدراسات السابقة التي تناولت العلاج المعرفي السلوكي، والتعقيب عليها.
٩٧	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية مع بعض المتغيرات الأخرى، والتعقيب عليها.

الصفحة	الموضوع
١٠٢	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية مع بعض المتغيرات الأخرى، والتعقيب عليها.
١٠٦	المحور الرابع : الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم ، والتعقيب عليها.
١١١	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
١١٢	- فروض الدراسة.
١١٤-١٣٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١١٤	- تمهيد.
١١٤	أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة.
١١٥	ثانياً: إجراءات الدراسة:
١١٥	١- عينة الدراسة.
١١٧	٢- أدوات الدراسة:
١١٨	١- قائمة البيانات الأولية : (إعداد : الباحثة).
١١٨	٢- استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (إعداد: فائزة يوسف عبد المجيد).
١١٩	٣- مقياس المشكلات السلوكية (إعداد: الباحثة).
١٣٠	٤- البرنامج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة).
١٣٧	ثالثاً: طريقة التطبيق والصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
١٣٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٤٠-١٥٦	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٤٠	- تمهيد
١٤٠	١- نتائج الفرض الأول تفسيره ومناقشته.
١٤٨	٢- نتائج الفرض الثاني تفسيره ومناقشته.
١٥٤	٣- ملخص لأهم نتائج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٥٥	٤- أهم التوصيات التطبيقية.
١٥٦	٥- المقترحات البحثية.
١٧٧-١٥٨	مراجع الدراسة
١٥٨	أولاً- المراجع العربية.
١٧٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧٧	ثالثاً: مواقع من الإنترنت.
١٨٣-١٧٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.