



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠-١٢ سنة).

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة
ميسى محمد صلاح سعودي

إشراف

أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس المتفرغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال
وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
جامعة عين شمس

د/ هاني سعد عطا
مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
- كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس.



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في مرحلة العمرية (١٠ - ١٢) سنة.

اسم الطالبة : مي محمد صالح سعودي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مى محمد صلاح سعودي .

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠ - ١٢) سنة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم :

١- أ.د/ فايزه يوسف عبدالمجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية وعميد كلية الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

٣- أ.د/ عزة خليل

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٤

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مي محمد صلاح سعودي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٠-١٢ سنة).

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠٢٠م.

هدف الدراسة: الكشف عن فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في خفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية (١٢-١٠) سنة. **منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج التجاري باعتباره يتناسب مع أهداف وفرضيات الدراسة. **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ١٦ طفل وطفولة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ممن تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٢) سنة ومن المتربدين على مركز تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة. **أدوات الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية: استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين (إعداد: فايزه يوسف عبدالمجيد)، مقاييس المشكلات السلوكية (عناد - كذب - انسحاب اجتماعي) (إعداد: الباحثة)، برنامج معرفي سلوكي لخض حدة بعض حد بعض المشكلات السلوكية (إعداد: الباحثة). وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: يوجد تفوق دالة إحصائياً بين متواسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج المعرفي السلوكي على مقاييس المشكلات السلوكية (الكذب-الانسحاب الاجتماعي - العناد). و لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متواسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقاييس المشكلات السلوكية (الكذب-الانسحاب الاجتماعي - العناد) بين القياسين البعدي والبعدي بعد مرور شهر على تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي.

الكلمات المفتاحية:

البرنامج المعرفي السلوكي . cognitive behavioral Program

المشكلات السلوكية . Behavioral Problems

صعوبات التعلم الأكاديمية. Academic learning disabilities

Abstract

Study objectives:

To reveal the effectiveness of the behavioral cognitive program in reducing the severity of some behavioral problems among children with academic learning difficulties in the age group (10-12) years.

Study Sample: The sample of the study consisted of (16) boys and girls with academic learning difficulties, and those who visit the (Insight) Center for special needs.

Study Instruments: 1- Primary data list. (Prepared by: The Researcher)

2- Parent's educational level form. (Prepared by: Fayza Youssef Abdel Majid, 1989)

3- Behavioral problems scale. (Prepared by: The Researcher)

4- Behavioral cognitive program. (Prepared by: The Researcher)

Study results: 1- There are statistically significant differences between the mean levels of the experimental group scores in the two measurements before and after the behavioral cognitive program on the behavioral problems scale (lying - social withdrawal - stubbornness).

2- There are no statistically significant differences between the averages of the ranks of the experimental group scores on the scale of behavioral problems (lying - social withdrawal - stubbornness) between the post and follow measurements after a month of applying the cognitive behavioral-program is a relationship between psychological hardiness for the mother and the social physiological harmony for sample of children who suffer from difficulties in hearing (males and females) and their ages range between (9-12 years).



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية
و عميد كلية الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢- د/ هاني سعد عطا

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة الإسكندرية.

٢- مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٣- مكتبة مركز البحوث النفسية - التابع لكلية الآداب - جامعة القاهرة.

٤- مكتبة جامعة عين شمس المركزية.

٥- مكتبة كلية الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس.

٦- مكتبة كلية التربية بجامعة عين شمس.

٧- موقع بنك المعرفة المصري .

٨- موقع المنظومة.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً طيباً مباركاً فيه، مليء السموات والأرض وملء ما شئت من شيء بعد، أشكرك ربى على نعمك التي لا تعد ولا تحصى، أحمدك ربى على أن يسرت لي إتمام هذا البحث، راجية من الله عز وجل أن يجعله عملاً صالحًا وعلمًا نافعًا.

وإعترافاً مني بالفضل لأصحابه يسرني أن أنقدم بالشكر والتقدير لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة؛ فحسب قول النبي عليه أفضل الصلاة والسلام "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

للنجاح أناس يقدرون معناه، وللإبداع أناس يحصدونه، من بين هؤلاء الناس: أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد؛ حينما تعجز الكلمات عن وصف ما يشعر به الإنسان يقف القلم حائراً قبل أن يكتب رسالة شكر وعرفان؛ فإذا بأتاملي تخطأ بأحرف من نور فيضًا من الحب والتقدير لأستاذتي ومعلمتي ومشرفتني الفاضلة التي لطالما آزرته بكل ما تملك من رؤى مخلصة وآراء سديدة، وكان لها السبق في إصراري ومثابرتي في هذا لإتمام هذا البحث؛ فقد بذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتهي بكرم أخلاقها وسعة علمها، طوبى لمن يعمل مع الأستاذة الفاضلة الدكتورة فايزه يوسف، جعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى د/ هاني سعد الذي مدنى من وقته الكثير في توجيهاته لي ونصائحه المستمرة والذي قام بتشجيعي لإتمام هذه الرسالة فهو بمثابة الأخ الأكبر. جعل الله علمه في ميزان حسناته وجزاه الله خير الجزاء .

وأنقدم بأذكي التحيات وأطيبها، والشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة علي جهدهم المبذول حيال تلك الرسالة المتواضعة وإغاثتها بمقترناتهم القيمة، أشكرك أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم علي تفضيلها بمناقشة رسالتي وترويدي بآرائها وتوجيهاتها العلمية رغم مشاغلها العملية والعلمية،جزاها الله خير الجزاء .

كما أشكرك أ.د/ عزة خليل علي تفضيلها رغم مشاغلها العلمية والعملية بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقديمها لها، وإبداء توجيهاتها العلمية الثمينة والتي ستكون لها الأثر في هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء .

كما أنقدم بأصدق المشاعر وأسمى الكلمات الرقيقة التي تشدو بها الألسن، أتوجه بالشكر لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العنااء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالذكر "محمد زوجي العزيز" الذي تحملني وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ، وتحملني في أوقاتي الصعبة منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خير الجزاء عني وأمد الله في عمره بالصالحات.

وإلى عزيزي الصغير (يحيى) : أتعجبتني كثيراً يا صغيري فسامح تقصيري بحقك لكي أخرج هذه الدراسة.

وأخص بالشكر أصدقائي "سها ناجي" و"نعمات محمد" فأنتما خير الصحبة فكنتما سندًا لي دائمًا، فلائم خالص الشكر والحب والتقدير .

وكذلك أتوجه بالشكر والفخر لنفسى فهى لها الحق في الشكر والتقدير على ما بذلت من وقت وجهد .

وختاماً .. أدعوا الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، فإن كنت قد وفقت في عملي فهذا من فضل الله، وإن كنت قد قصرت فهذا من نفسي.. فالكمال لله وحده.

وشكراً

الباحثة

مي محمد صلاح سعودي

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الافتتاحية قائمة الموضوعات قائمة الجداول
١٦-٢	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها مقدمة. أولاً: مشكلة الدراسة. ثانياً: أهمية الدراسة. ثالثاً: أهداف الدراسة. رابعاً: مفاهيم الدراسة.
٩٠-١٨	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية تمهيد
٣٦-٢١	المبحث الأول: البرنامج المعرفي السلوكي: - تمهيد. أولاً: مفهوم العلاج المعرفي السلوكي. ثانياً: مبادئ العلاج المعرفي السلوكي . ثالثاً: أهداف العلاج المعرفي السلوكي. رابعاً: مراحل العلاج المعرفي السلوكي. خامساً: الأساليب الفنية للعلاج المعرفي السلوكي.
٣٦	سادساً: إجراءات العلاج المعرفي السلوكي لمشكلات الأطفال. - تعقيب.
٦٦-٣٧	المبحث الثاني: المشكلات السلوكية: - تمهيد. أولاً: مفهوم المشكلات السلوكية.
٣٧	
٣٨	

الصفحة	الموضوع
٤٣	ثانياً: نسبة إنتشار المشكلات السلوكية بين الأطفال.
٤٣	ثالثاً: أبرز الإتجاهات المفسرة للمشكلات السلوكية.
٥٠	رابعاً: خصائص الأطفال المشكليين سلوكياً.
٥٤	خامساً: أساليب تشخيص المشكلات السلوكية.
٥٦	سادساً: المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكademية.
٥٧	- الانسحاب الاجتماعي.
٦١	- الكذب.
٦٤	- العناد.
٦٦	- تعقيب.
٩٠-٦٦	المبحث الثالث: صعوبات التعلم الأكademية:
٦٦	- تمهيد.
٦٧	أولاً: مفهوم صعوبات التعلم الأكademية.
٧١	ثانياً: صعوبات التعلم الأكademية وبعض المفاهيم المتداخلة معها.
٧٤	ثالثاً: تصنيف صعوبات التعلم.
٧٦	رابعاً: خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكademية.
٨٢	خامساً: أسباب صعوبات التعلم الأكademية.
٨٥	سادساً: النماذج المفسرة لصعوبات التعلم الأكademية.
٨٧	سابعاً: محركات تشخيص صعوبات التعلم الأكademية .
٨٩	- تعقيب
٦٩-٩٢	الفصل الثالث
٩٢	الدراسات السابقة
٩٣	- تمهيد
٩٣	المحور الأول : الدراسات السابقة التي تناولت العلاج المعرفي
٩٧	السلوكي ،والتعقيب عليها.
٩٧	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية مع بعض المتغيرات الأخرى ، والتعقيب عليها.

الصفحة	الموضوع
١٠٢	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية مع بعض المتغيرات الأخرى، والتعقيب عليها.
١٠٦	المحور الرابع : الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم ، والتعقيب عليها.
١١١	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
١١٢	- فروض الدراسة.
١٣٨-١١٤	<h3 style="text-align: center;">الفصل الرابع</h3> <h4 style="text-align: center;">منهج الدراسة وإجراءاتها</h4>
١١٤	- تمهيد.
١١٤	أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة.
١١٥	ثانياً: إجراءات الدراسة:
١١٥	١- عينة الدراسة.
١١٧	٢- أدوات الدراسة:
١١٨	١- قائمة البيانات الأولية : (إعداد : الباحثة).
١١٨	٢- استماراة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (إعداد:
١١٩	فايزه يوسف عبد المجيد).
١٣٠	٣- مقياس المشكلات السلوكية (إعداد: الباحثة).
١٣٧	٤- البرنامج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة).
١٣٨	ثالثاً: طريقة التطبيق والصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
١٥٦-١٤٠	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٤٠	<h3 style="text-align: center;">الفصل الخامس</h3> <h4 style="text-align: center;">عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها</h4>
١٤٠	- تمهيد
١٤٠	١- نتائج الفرض الأول تفسيره ومناقشته.
١٤٨	٢- نتائج الفرض الثاني تفسيره ومناقشته.
١٥٤	٣- ملخص لأهم نتائج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٥٥	٤- أهم التوصيات التطبيقية.
١٥٦	٥- المقترنات البحثية.
١٧٧-١٥٨	مراجع الدراسة
١٥٨	أولاً- المراجع العربية.
١٧٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧٧	ثالثاً: موقع من الإنترت.
١٨٣-١٧٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.