



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخوض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

كريمة سيد أحمد رشدي

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس

كلية الآداب

جامعة طنطا والبحرين

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس

ووكليل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخوض الإيوكالبلا لدی عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية.

اسم الطالبة : كريمة سيد أحمد رشدي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : كريمة سيد أحمد رشدي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخوض الإيوكولا ليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ اسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعتي طنطا والبحرين

٣- أ.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البشيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: كريمة سيد أحمد رشدي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولايا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية في خفض الإيكولايا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية، وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طفلاً من ذوي طيف الذاتية مقسمين بالتساوي لمجموعتين (٧) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (٧) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٦:٨) سنوات، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقاييس الإيكولايا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتية (إعداد: الباحثة)، ومقاييس الإيكولايا للأطفال ذوي طيف الذاتية "تقدير الأمهات" (إعداد: الباحثة)، وبرنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولايا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتية (إعداد: الباحثة)، ومقاييس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل ومحمد طه وعبدالمحجود عبد السميم، ٢٠١١)، ومقاييس المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقاييس كارز (إعداد: إيريك سكوبلر - تعريب: هدى أمين، ٢٠٠٤)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على القصص الاجتماعية في خفض الإيكولايا لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي طيف الذاتية (المجموعة التجريبية).

Keywords

Autism

Echolalia

Social Stories

Program

الكلمات المفتاحية

١ - الذاتية

٢ - الإيكولايا

٣ - القصص الاجتماعية

٤ - البرنامج

شكراً وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فيقارب لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما منحتي من صبر وقوة لإنجاز هذا العمل المتواضع، والصلة والسلام على منبع العلم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه أجمعين، وبعد فإن من إتمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجر على يديه النعم وأنه ليسعني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والإعزاز إلى الأستاذ الدكتور / محمد رزق البجيري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس، صاحب الأخلاق السامية والقلب الطيب والعلم النافع وصاحب المواقف النبيلة التي شملت رعايته البحث والباحثة فكان عطاوه بلا حدود والذي زرع بداخلي أهمية البحث العلمي وكان بابه مفتوحاً دائماً، والذي أعطاني أطراف الخيوط لينير لي الطريق فشكراً لتفضيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة فكان ذلك بمثابة تنويع للبحث، فنعم الأستاذ هو، جزاه الله عنني خير الجزاء والدعاء له بدوام الصحة والبركة في العلم والأهل والولد، وأن يجعل الله كل ما يقدمه لأبنائه الباحثين في ميزان حسناته.

كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري وامتناني للأستاذ الدكتور / توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعي طنطا والبحرين، الذي تفضل على بوقته وأفادني بعلمه فكان مثلاً للعالم الناجح، والأستاذ المتواضع الذي أشرف على رسالتي وساندني خلال مراحل إعداد هذه الرسالة وشجعني ولم يدخل على بملاحظاته وإرشاداته ومنعني الكثير من الثقة والوقت والجهد كل الشكر والتقدير لما قدمه لي من نصح، وتوجيهات ثاقبة، ودعمه الدائم للباحثة، أمد الله في عمره وبارك في صحته، وجزاه الله عنني خير الجزاء وحفظه سندًا لأهله.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس، على تفضيلها بالموافقة على رئاسة لجنة الحكم على الرسالة ومناقشة الباحثة وإثراء الرسالة بآرائها العلمية ونظرتها المنهجية الثاقبة فجزاها الله عنني خير الجزاء فهي من تعلمت على يديها أصول البحث العلمي الجاد والأمانة العلمية وتعلمت على يديها الكثير والكثير فهي

بمثابة أم وعالمة جليلة تنير الدرجات لي وكانت أسعد دائمًا بتشجيعها، فلها من الله خير الجزاء ولها مني كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأنه لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة عالمة جليلة من علماء علم النفس، فأتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس كلية البنات، جامعة عين شمس على تفضلها بالموافقة على مناقشة الرسالة فهي صاحبة الرأي السديد، والفكر البناء، والذي حباه الله بعلم غزير فلها من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء.

كما أتقدم بخالص شكري واعتزازي وتقديرني إلى أسرتي فكم كنت أتمنى أن يكون صاحب الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - موجوداً بيننا اليوم ليشهد ثمرة كفاحه ولا أملك من موقفني هذا غير الدعاء لأبي بالرحمة وأن يسكنه فسيح جناته فجزاءه الله عني خير الجزاء، وأتوجه بالشكر إلى والدتي التي شاركتني مشواري بالدعاء والابتهاج والتي كانت رمز للعطاء الاممود طيلة حياتها، أمد الله في عمرها ومتمنعاً بالصحة والعافية، ولا يفوتي أنأشكر إخواتي الذين شاركوني مشواري بالمتابعة والسؤال (أحمد-عزيزه - صالح)، وأخص بالشكر والاعتزاز (خالي) لما قدمه لي من مثابرة وتشجيع حتى خرجت دراستي للنور.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ حسين عبد القادر أستاذ التحليل النفسي بجامعة عين شمس فهو كان لي بمثابة الأب وخير من شجعني ودعمني للالتحاق بالدراسات العليا فجزاه الله عني خير الجزاء له مني كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر والتقدير للفنانة التشكيلية/ نيفين فيليب، والمصممة/ وسام لطفي، والطباعة والمونتاج أ/ علاء عبد الفتاح، ومدير مركز رعاية وتأهيل التوحد بالمطيرية أ/ محمد فتحي جزاهم الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ/ إبراهيم سعد وكيل الإداره، والأستاذ/ عماد أبو العزم موجه أول التربية النفسية فهو كان لي بمثابة الأب ، والأستاذة/ ثناء ثروت مدير المدرسة فهي محبة للعلم والعلماء،

والأستاذة/ عبير عبد الغني موجة التربية النفسية، وجميع الأصدقاء الزملاء في مدرسة الشيخ غريب جلال لما قدموه من عون للباحثة وتذليل العقبات أمامها حتى إتمام البحث.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصدقائي الأوفياء، وأخص بالشكر والاعتذار (هويدا سيد، وجيهان مرسى، ومنى صالح، وصباح عايد) الذين شاركوا كل الأوقات العصبية التي مررت بها حتى تكتمل هذه الرسالة جزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم بخالص شكري إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية فلهم مني كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر للأطفال ذوي طيف الذاتية عينة الدراسة وأمهاتهم جزاهم الله خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم أما من سهوت عن ذكرهم بغیر قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير.

وأخيراً وليس آخرًا فإن الكمال لله وحده وإن كان في هذا العمل العلمي بعض القصور فهذا من طبيعة البشر، وحسبى أنني اجتهدت، وإن كان فيه بعض الإلقاء فهذا توفيق من الله عز وجل.

الباحثة

كريمة سيد أحمد رشدي

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانياً- قائمة الجداول.
س	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١١-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٧٣-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٦-١٤	المحور الأول: برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخوض الإيكولاليا
١٤	تمهيد.
١٤	- تعريف البرنامج.
١٥	- الفنون السلوكية للبرنامج.
٢٨-١٧	المحور الثاني: القصص الاجتماعية
١٧	تمهيد.
١٨	- مفهوم القصص الاجتماعية.

الصفحة	الموضوع
٢٠	- أهمية استخدام القصص الاجتماعية مع الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٢٢	- خصائص القصص الاجتماعية. - كيفية تصميم وإعداد القصص الاجتماعية.
٢٢	
٤٧-٤٩	المحور الثالث: الإيكولاليا تمهيد.
٤٩	
٣٠	- النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.
٣٢	- خصائص اللغة عند الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٣٣	- الآراء العلمية التي تفسر الخلل اللغوي لدى الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٣٣	- التطور التاريخي لمفهوم الإيكولاليا.
٣٥	- الإيكولاليا وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى.
٣٦	- معدل انتشار الإيكولاليا.
٣٦	- أشكال الإيكولاليا.
٣٧	- وظائف الإيكولاليا.
٣٨	- الأوضاع التي تزداد فيها الإيكولاليا.
٣٨	- مظاهر وأعراض الإيكولاليا.
٣٩	- الآثار المترتبة على اضطراب الإيكولاليا عند الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٣٩	- أبعاد الإيكولاليا.
٤٣	- أسباب اضطراب الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٤٤	- الأساليب والطرق العلاجية لاضطراب الإيكولاليا.

الصفحة	الموضوع
٧٣-٤٨ ٤٨	المحور الرابع: اضطراب طيف الذاتية تمهيد.
٤٨ ٥٣	- التطور التاريخي لمفهوم اضطراب طيف الذاتية. - تصنيف اضطراب طيف الذاتية.
٥٦ ٥٧	- معدل انتشار اضطراب طيف الذاتية. - أسباب اضطراب طيف الذاتية.
٦١ ٦١	- أعراض اضطراب طيف الذاتية. - سمات الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٦٥ ٦٩ ٧١ ٧٢	- التوجهات الحديثة لتشخيص اضطراب طيف الذاتية في ظل المحاولات التشخيصية الجديدة. - النظريات المفسرة لاضطراب طيف الذاتية. - الاختبارات والمقاييس والأدوات المستخدمة في تشخيص ذوي طيف الذاتية. - البرامج العلاجية لاضطراب طيف الذاتية.
٨٥-٧٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث دراسات سابقة</p>
٧٥	أولاً- دراسات تناولت الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٧٨	ثانياً- دراسات تناولت استراتيجيات خفض الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٨٠	ثالثاً- دراسات تناولت استخدام القصص الاجتماعية في تعديل سلوك الأطفال ذوي طيف الذاتية.
٨٣ ٨٤	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة. خامساً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٣٣-٨٧	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٧	أولاً- منهج الدراسة.
٨٨	ثانياً- عينة الدراسة.
٩٥	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٣٢	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٣٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٥-١٣٥	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٣٥	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٤٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٤٦	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٥٠	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٥٤	خامساً- توصيات الدراسة.
١٥٥	سادساً- البحوث المقتربة.
١٧٤-١٥٧	مراجع الدراسة
١٥٧	أولاً- المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨١-١٧٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمها (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٩١	متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمها (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ببنيه للذكاء.	٢
٩٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٩٣	متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمها (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس كارز.	٤
٩٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الإيكولاليا للأطفال ذوي طيف الذاتية.	٥
١٠٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإيكولاليا المصور للطفل الذاتي.	٦
١٠٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتية.	٧
١٠٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) ودلالتها بين عينتي الأطفال ذوي طيف الذاتية والأطفال العاديين على مقياس الإيكولاليا للأطفال ذوي طيف الذاتية.	٨
١٠٤	البنود التي تم تعديلاً عليها على مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتية.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٥	البنود التي حذفت من مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتية.	١٠
١٠٦	توزيع عبارات مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتية على مكوناته الأربعة.	١١
١١٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات).	١٢
١١٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات).	١٣
١١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) ودلالتها بين عينتي أمهات الأطفال ذوي طيف الذاتية وأمهات الأطفال العاديين على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات).	١٤
١١٤	البنود التي تم تعديلها على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات).	١٥
١١٥	البنود التي حذفت من مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات).	١٦
١١٦	توزيع عبارات مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين (تقدير الأمهات) على مكوناته الخمسة.	١٧
١٣٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين.	١٨
١٣٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتيين.	١٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W وZ) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج المجموعة التجريبية (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين.	٢٠
١٤٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين	٢١
١٤٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W وZ) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين.	٢٢
١٤٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين.	٢٣
١٥١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W وZ) ودلالتها بين القياسين البعدى والتبعى للبرنامج المجموعة التجريبية (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين.	٢٤
١٥٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى للبرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتيين.	٢٥

ثالثاً- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٥	أنواع الجمل عند كتابة القصص الاجتماعية.	١
٥٤	تصنيف اضطراب طيف الذاتية.	٢
٨٧	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٣