



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# **فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية**

**دراسة مقدمة**

**للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)**

**إعداد**

**كريمة سيد أحمد رشدي**

**إشراف**

**أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق**

أستاذ علم النفس  
كلية الآداب  
جامعتي طنطا والبحرين

**أ.د/ محمد رزق البحيري**

أستاذ علم النفس  
ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

**١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م**



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

اسم الطالبة : كريمة سيد أحمد رشدي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : كريمة سيد أحمد رشدي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري  
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق  
أستاذ علم النفس - كلية الآداب  
جامعتي طنطا والبحرين

٣- أ.د/ ماجي وليم يوسف  
أستاذ علم النفس - كلية البنات  
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية  
/ / ٢٠٢٠م

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: كريمة سيد أحمد رشدي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على القصص الاجتماعية في خفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية، وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طفلاً من ذوي طيف الذاتوية مقسمين بالتساوي لمجموعتين (٧) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (٧) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٦: ٨) سنوات، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتوية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الإيكولاليا للأطفال ذوي طيف الذاتوية "تقدير الأمهات" (إعداد: الباحثة)، وبرنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا لدى عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل ومحمد طه وعبدالموجود عبد السميع، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سغان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس كارز (إعداد: ابريك سكولر - تعريب: هدى أمين، ٢٠٠٤)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على القصص الاجتماعية في خفض الإيكولاليا لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية (المجموعة التجريبية).

### Keywords

Autism

Echolalia

Social Stories

Program

### الكلمات المفتاحية

١- الذاتوية

٢- الإيكولاليا

٣- القصص الاجتماعية

٤- البرنامج

---

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فيارب لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما منحتني من صبر وقوة لإنجاز هذا العمل المتواضع، والصلاة والسلام على منبع العلم سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد فإن من إتمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجر على يديه النعم وأنه ليسعدني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والإعزاز إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، صاحب الأخلاق السامية والقلب الطيب والعلم النافع وصاحب المواقف النبيلة التي شملت رعايته البحث والباحثة فكان عطاؤه بلا حدود والذي زرع بداخلي أهمية البحث العلمي وكان بابه مفتوحاً دائماً، والذي أعطاني أطراف الخيوط لينير لي الطريق فشكراً لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة فكان ذلك بمثابة تنويع للبحث، فنعمة الأستاذ هو، جزاه الله عني خير الجزاء والدعاء له بدوام الصحة والبركة في العلم والأهل والولد، وأن يجعل الله كل ما يقدمه لأبنائه الباحثين في ميزان حسناته.

كما أقدم بعظيم شكري وتقديري وامتناني للأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعتي طنطا والبحرين، الذي تفضل على بوقته وأفادني بعلمه فكان مثلاً للعالم الناجح، والأستاذ المتواضع الذي أشرف على رسالتي وساندني خلال مراحل إعداد هذه الرسالة وشجعني ولم يبخل على بملاحظاته وإرشاداته ومنحني الكثير من الثقة والوقت والجهد كل الشكر والتقدير لما قدمه لي من نصح، وتوجيهات ثاقبة، ودعمه الدائم للباحثة، أمد الله في عمره وبارك في صحته، وجزاه الله عني خير الجزاء وحفظه سنداً لأهله.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، على تفضلها بالموافقة على رئاسة لجنة الحكم على الرسالة ومناقشة الباحثة وإثراء الرسالة بأرائها العلمية ونظرتها المنهجية الثاقبة فجزاها الله عني خير الجزاء فهي من تعلمت على يديها أصول البحث العلمي الجاد والأمانة العلمية وتعلمت على يديها الكثير والكثير فهي

---

بمثابة أم وعالمة جليلة تنير الدرب لي وكنت أسعد دائما بتشجيعها، فلها من الله خير الجزاء ولها مني كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأنة لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة عالمة جليلة من علماء علم النفس، فأقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذة الدكتورة/ ماجي ولیم يوسف أستاذ علم النفس كلية البنات، جامعة عين شمس على تفضلها بالموافقة على مناقشة الرسالة فهي صاحبة الرأي السديد، والفكر البناء، والذي حباها الله بعلم غزير فلها من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء.

كما أتقدم بخالص شكري واعتزازي وتقديري إلى أسرتي فكم كنت أتمنى أن يكون صاحب الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - موجودًا بيننا اليوم ليشهد ثمرة كفاحه ولا أملك من موقعي هذا غير الدعاء لأبي بالرحمة وأن يسكنه فسيح جناته فجزاه الله عني خير الجزاء، وأتوجه بالشكر إلى والدتي التي شاركتني مشواري بالدعاء والابتهال والتي كانت رمز للعطاء اللامحدود طيلة حياتها، أمد الله في عمرها ومتعها بالصحة والعافية، ولا يفوتني أن أشكر إخوتي الذين شاركوني مشواري بالمتابعة والسؤال (أحمد-عزيزة - صالح)، وأخص بالشكر والاعتزاز (خالي) لما قدمه لي من مثابرة وتشجيع حتى خرجت دراستي للنور.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ حسين عبد القادر أستاذ التحليل النفسي بجامعة عين شمس فهو كان لي بمثابة الأب وخير من شجعني ودعمني للالتحاق بالدراسات العليا فجزاه الله عني خير الجزاء له مني كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأقدم بالشكر والتقدير للفنانة التشكيلية/ نيفين فيليب، والمصممة/ وسام لطفي، والطباعة والمونتاج أ/ علاء عبد الفتاح، ومدير مركز رعاية وتأهيل التوحد بالمطرية أ/ محمد فتحي جزاهم الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ/ إبراهيم سعد وكيل الإدارة، والأستاذ/ عماد أبو العزم موجه أول التربية النفسية فهو كان لي بمثابة الأب ، والأستاذة/ ثناء ثروت مديرة المدرسة فهي محبة للعلم والعلماء،

---

والأستاذة/ عبير عبد الغني موجة التربية النفسية، وجميع الأصدقاء الزملاء في مدرسة الشيخ غريب جلال لما قدموه من عون للباحثة وتذليل العقبات أمامها حتى إتمام البحث.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصدقائي الأوفياء، وأخص بالشكر والاعتزاز (هويدا سيد، وجيهان مرسى، ومنى صالح، وصباح عايد) الذين شاركوني كل الأوقات العصبية التي مررت بها حتى تكتمل هذه الرسالة جزاهن الله خير الجزاء.

وأقدم بخالص شكري إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية فلهم مني كل التقدير والاحترام.

كما أقدم بخالص الشكر للأطفال ذوي طيف الذاتوية عينة الدراسة وأمهاتهم وجزاهم الله خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير.

وأخيراً وليس آخرًا فإن الكمال لله وحده وإن كان في هذا العمل العلمي بعض القصور فهذا من طبيعة البشر، وحسبي أنني اجتهدت، وإن كان فيه بعض الإلتقان فهذا توفيق من الله عز وجل.

#### **الباحثة**

كريمة سيد أحمد رشدي

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانياً- قائمة الجداول.
س	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١١-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٧٣-١٤	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
١٦-١٤	<b>المحور الأول: برنامج قائم على القصص الاجتماعية لخفض الإيكولاليا</b>
١٤	تمهيد.
١٤	- تعريف البرنامج.
١٥	- الفنيات السلوكية للبرنامج.
٢٨-١٧	<b>المحور الثاني: القصص الاجتماعية</b>
١٧	تمهيد.
١٨	- مفهوم القصص الاجتماعية.



الصفحة	الموضوع
٢٠	– أهمية استخدام القصص الاجتماعية مع الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٢٢	– خصائص القصص الاجتماعية.
٢٢	– كيفية تصميم وإعداد القصص الاجتماعية.
٤٧-٢٩	المحور الثالث: الإيكولاليا
٢٩	تمهيد.
٣٠	– النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.
٣٢	– خصائص اللغة عند الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٣٣	– الآراء العلمية التي تفسر الخلل اللغوي لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٣٣	– التطور التاريخي لمفهوم الإيكولاليا.
٣٥	– الإيكولاليا وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى.
٣٦	– معدل انتشار الإيكولاليا.
٣٦	– أشكال الإيكولاليا.
٣٧	– وظائف الإيكولاليا.
٣٨	– الأوضاع التي تزداد فيها الإيكولاليا.
٣٨	– مظاهر وأعراض الإيكولاليا.
٣٩	– الآثار المترتبة على اضطراب الإيكولاليا عند الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٣٩	– أبعاد الإيكولاليا.
٤٣	– أسباب اضطراب الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٤٤	– الأساليب والطرق العلاجية لاضطراب الإيكولاليا.

الصفحة	الموضوع
٧٣-٤٨	<b>المحور الرابع: اضطراب طيف الذاتوية</b>
٤٨	تمهيد.
٤٨	- التطور التاريخي لمفهوم اضطراب طيف الذاتوية.
٥٣	- تصنيف اضطراب طيف الذاتوية.
٥٦	- معدل انتشار اضطراب طيف الذاتوية.
٥٧	- أسباب اضطراب طيف الذاتوية.
٦١	- أعراض اضطراب طيف الذاتوية.
٦١	- سمات الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٦٥	- التوجهات الحديثة لتشخيص اضطراب طيف الذاتوية في ظل المحكات التشخيصية الجديدة.
٦٩	- النظريات المفسرة لاضطراب طيف الذاتوية.
٧١	- الاختبارات والمقاييس والأدوات المستخدمة في تشخيص ذوي طيف الذاتوية.
٧٢	- البرامج العلاجية لاضطراب طيف الذاتوية.
٨٥-٧٥	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>دراسات سابقة</b>
٧٥	أولاً- دراسات تناولت الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٧٨	ثانياً- دراسات تناولت استراتيجيات خفض الإيكولاليا لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٨٠	ثالثاً- دراسات تناولت استخدام القصص الاجتماعية في تعديل سلوك الأطفال ذوي طيف الذاتوية.
٨٣	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٨٤	خامساً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٣٣-٨٧	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٨٧	أولاً- منهج الدراسة.
٨٨	ثانياً- عينة الدراسة.
٩٥	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٣٢	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٣٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٥-١٣٥	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها</b>
١٣٥	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٤٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٤٦	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٥٠	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٥٤	خامساً- توصيات الدراسة.
١٥٥	سادساً- البحوث المقترحة.
١٧٤-١٥٧	<b>مراجع الدراسة</b>
١٥٧	أولاً- المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨١-١٧٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٩١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس بينيه للذكاء.	٢
٩٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٩٣	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس كارز.	٤
٩٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الإيكولاليا للأطفال ذوي طيف الذاتوية.	٥
١٠٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإيكولاليا المصور للطفل الذاتي.	٦
١٠٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.	٧
١٠٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عيني الأطفال ذوي طيف الذاتوية والأطفال العاديين على مقياس الإيكولاليا للأطفال ذوي طيف الذاتوية.	٨
١٠٤	البنود التي تم تعديلها على مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتوية.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٥	البنود التي حذفت من مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتوية.	١٠
١٠٦	توزيع عبارات مقياس الإيكولاليا المصور للأطفال ذوي طيف الذاتوية على مكوناته الأربعة.	١١
١١٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات).	١٢
١١٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات).	١٣
١١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين عينتي أمهات الأطفال ذوي طيف الذاتوية وأمهات الأطفال العاديين على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات).	١٤
١١٤	البنود التي تم تعديلها على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات).	١٥
١١٥	البنود التي حذفت من مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات).	١٦
١١٦	توزيع عبارات مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين (تقدير الأمهات) على مكوناته الخمسة.	١٧
١٣٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين.	١٨
١٣٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الإيكولاليا للأطفال الذاتويين.	١٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين.	٢٠
١٤٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين	٢١
١٤٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين.	٢٢
١٤٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين.	٢٣
١٥١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج للمجموعة التجريبية (ن=٧) على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين.	٢٤
١٥٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس الايكولاليا للأطفال الذاتويين.	٢٥

---

### ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٥	أنواع الجمل عند كتابة القصص الاجتماعية.	١
٥٤	تصنيف اضطراب طيف الذاتوية.	٢
٨٧	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٣