

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

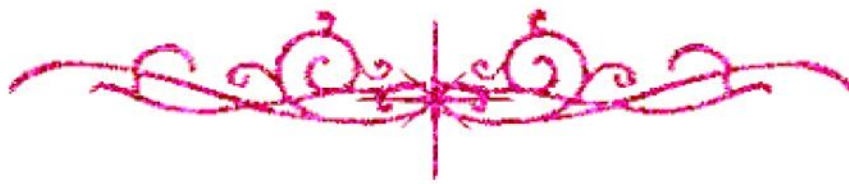
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

دراسة الآثار التعليمية والاقتصادية لتطبيق الحقول الإرشادية
للأرز بمحافظات الوجه البحري

سامية محمد عبدالرحمن

بكالوريوس فى العلوم الزراعية (شعبه عامه)
كلية الزراعة - جامعة الزقازيق

١٩٧٥

رسالة علمية

مقدمة إستيفاء للدراسات المقررة للحصول على درجة الماجستير
فى العلوم الزراعية تخصص "الإرشاد الزراعى"
كلية الزراعة بكفر الشيخ - جامعة طنطا

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

موافقون

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة - جامعة
الأسكندرية

أستاذ الإرشاد الزراعى ورئيس مجلس قسم
الإقتصاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ -
جامعة طنطا

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ -
جامعة طنطا

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بكفر الشيخ -
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور / عبدالغفار طه عبدالغفار

الأستاذ الدكتور / محمد حموده الجزار

الأستاذ الدكتور / طه منصور مدكور

الأستاذ الدكتور / رجاء حامد على شلبى

أودعت بمكتبة الجامعة بتاريخ ١٩٩٧ / /

أمين المكتبة

لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور/ طه منصور مذكور
أستاذ الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور/ رجاء حامد على شلبي
أستاذ الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة بكفر الشيخ
جامعة طنطا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله

وبعد

فإن الباحث لا يسعها إلا أن تقدم كل شكرها وتقديرها وإمتنانها الكبير لكل من مد لها يد العون وساهموا في تذليل الصعوبات التي واجهتها، وتغنم الباحث هذه الفرصة لتسجل أسمى معاني التقدير وخالص الشكر والإمتنان والعرفان بالفضل والجميل للأستاذ الدكتور طه منصور مذكور أستاذ الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا بوصف سيادته المشرف على الدراسة لما بذله من جهد خلاق وتوجيهات علمية سديدة دون ملل أو كلل وما بذله من جهد لتذليل كافة الصعاب وما ضحى به من وقته وراحته في سبيل إتمام هذا البحث على هذه الصورة.

كما تسجل الباحث عظيم الشكر والتقدير والإحترام للأستاذ الدكتور رجاء حامد شلبي أستاذ الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا بوصف سيادتها مشرفه على هذه الدراسة لما قدمته من جهد صادق ومساعدة بناءة وتوجيهات سديدة وتشجيع دائم مما كان له أكبر الأثر في إتمام هذه الدراسة.

كما تتقدم الباحث بوافر الشكر والإحترام والتقدير الى الأستاذ الدكتور محمد حموده الجزار أستاذ الإرشاد الزراعي ورئيس مجلس قسم الإقتصاد الزراعي لما قدمه سيادته من عون ورعاية علمية صادقة وتشجيع مستمر خلال فترة الدراسة بالقسم.

كما يسعد الباحث أن تتقدم بوافر الشكر والتقدير والإحترام للأستاذ الدكتور صفاء أحمد أمين أستاذ الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا لتشجيعها الدائم والمستمر الذي كان له أكبر الأثر في تخطي الباحث لكثير من العقبات التي واجهتها.

ويسعد الباحث أن تشيد بجهود أسرة قسم الإقتصاد الزراعي بكلية الزراعة بكفر الشيخ جامعة طنطا لمشاعرهم الطيبة تجاه الباحث وتعاونهم البناء معها.

كما تسجل الباحثة أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور فوزى
نعيم محروس رئيس قطاع الإرشاد بوزارة الزراعة لتعاونه الصادق وتذليله للعقبات
ومساعدته فى جمع البيانات الميدانية.

كما تقدم الباحثة عظيم الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عبدالعظيم الطنطاوى
رئيس برنامج بحوث الأرز لما قدمه من مساعده وتشجيع كان له أكبر الأثر فى إتمام
هذا البحث.

كما تقدم الباحثة الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور أحمد محمد الصيرفى لما قدمه
من تشجيع لها كان له أثر كبير فى إتمام هذا البحث.

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بوافر الشكر وعظيم الإمتنان والتقدير لأسرة الإرشاد
بمركز بحوث الأرز بسخا لما قدموه من عون صادق للباحثة.

ونسأل الله أن يكون فى نتائج هذه الدراسة خيرا عون للقائمين على تنفيذ
التوصيات الفنية للنهوض بمحصول الأرز بما يساعد على إتخاذ القرارات السليمة التى
تحقق النهوض بمحصول الأرز.

الباحثة

ساميه محمد عبدالرحمن

المحتويات

صفحة	
١	الباب الأول : - مقدمة
٤	- المشكلة البحثية
٦	- الأهداف البحثية
٦	- أهمية البحث
٨	الباب الثاني: - الإطار النظري والإستعراض المرجعي
٨	- تمهيد:
٨	الفصل الأول: التقييم في مجال العمل الإرشادي
١٤	الفصل الثاني: الإيضاح العملي كطريقة إرشادية
٢٤	الفصل الثالث: نماذج لبعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث
٣٥	الباب الثالث: - الأسلوب البحثي
٣٥	تمهيد:
٣٥	أولاً : التعاريف الإجرائية
٣٨	ثانياً: المتغيرات البحثية
٣٩	ثالثاً: الفروض البحثية
٤١	رابعاً: منطقة البحث
٤٢	خامساً: شاملة البحث
٤٢	سادساً: إعداد وإختبار إستمارة المقابلة
٤٣	سابعاً: جمع البيانات
٤٣	ثامناً: قياس المتغيرات البحثية
٥٢	تاسعاً: أساليب تحليل البيانات

٥٣	الباب الرابع: - النتائج ومناقشتها
٥٤	تمهيد:
٥٤	الفصل الأول: الخصائص الشخصية والاجتماعية والإقتصادية للأفراد عينة البحث
٥٤	١- المستوى التعليمي للمبحوث
٥٥	٢- السعة الحيازية المزرعية
٥٦	٣- المساحة المنزرعة بمحصول الأرز
٥٦	٤- المساحة المشتركة بها المبحوث فى الحقل الإرشادى
٥٧	٥- إنتاج الفدان من الأرز فى العام السابق للحقل الإرشادى
٥٨	٦- سابقة الاختيار فى حقل إرشادى
٥٨	٧- مستوى المعيشة
٥٩	٨- تعدد المصادر المعرفية
٦٠	٩- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية
٦١	١٠- عضوية المنظمات الاجتماعية
٦١	١١- الإستعداد للتغيير
٦٢	١٢- الإستعداد لتشجيع الآخرين على التغيير
٦٣	١٣- الإتصال الإرشادى
٦٤	١٤- المكانة القيادية
٦٤	١٥- رأى المبحوث فى التقنيات الخاصة بالأرز
٦٥	١٦- الإنفتاح الحضارى والثقافى
٦٦	١٧- مستوى المعارف العامة
٦٧	١٨- مستوى الطموح
٦٧	١٩- التقليدية
٦٨	٢٠- التواكلية

الفصل الثاني: الآثار التعليمية والإقتصادية للحقول الإرشادية

٧١ لمحصول الأرز

٧١ تمهيد:

٧١ أولاً: الآثار التعليمية للحقول الإرشادية للأرز

- مستوى معرفة الزراع المبحوثين للتوصيات

٧١ الإرشادية الحديثة لإنتاج محصول الأرز

- مستوى تنفيذ المبحوثين للتوصيات الفنية الحديثة

٧٣ الخاصة بإنتاج الأرز

٧٥ ثانياً: الآثار الإقتصادية للحقول الإرشادية للأرز

الفصل الثالث: العلاقات الارتباطية وتفسير التباين للآثار التعليمية

٨١ والآثار الإقتصادية للحقول الإرشادية للأرز على

..... الزراع عينة البحث

٨١ تمهيد

..... أولاً: العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة

..... والمستوى المعرفى لزراة الحقول الإرشادية

٨١ للأرز

..... ثانياً: تفسير التباين فى المستوى المعرفى لزراة الحقول

٨٢ الإرشادية لمحصول الأرز

..... ثالثاً: العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة

٨٥ ومستوى تنفيذ زراة الحقول الإرشادية للأرز

..... للتوصيات الفنية

..... رابعاً: تفسير التباين فى مستوى تنفيذ الزراع المبحوثين

٨٦ للتوصيات الفنية

٩٠	خامساً العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة والآثار الاقتصادية للحقول الإرشادية للأرز
٩١	سادساً تفسير التباين فى الآثار الاقتصادية للحقول الإرشادية للأرز
٤	الفصل الرابع: العلاقات الارتباطية وتفسير التباين فى الآثار الكلية (التعليمية والإقتصادية) للحقول الإرشادية للأرز
٩٤	تمهيد:
٩٥	أولاً: العلاقات الارتباطية بين الآثار الكلية (التعليمية والإقتصادية) للحقول الإرشادية للأرز كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة موضع الدراسة
١٠٤	ثانياً: تفسير التباين فى الآثار الكلية (التعليمية والإقتصادية) للحقول الإرشادية لمحصول الأرز
١١٥	المشكلات التى تواجه الزراع والمرشدين أفراد العينة خلال العمل بالحقول الإرشادية للأرز
١١٥	تمهيد:
١١٥	أولاً: المشاكل التى واجهت زراع الحقول الإرشادية لمحصول الأرز
١١٦	ثانياً: المشاكل التى واجهت المرشدين الزراعيين المشرفين على الحقول الإرشادية
١٢١	الباب الخامس: الموجز والتوصيات
١٢١	تمهيد:
١٢١	أولاً: الموجز

صفحة	
١٢٩	ثانياً: التوصيات
١٣١	المراجع:
١٣١	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٣٧	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
	المرفقات إستمارة الإستماتان
١٣٨	مرفق رقم ١
١٥٨-	مرفق رقم ٢
١	الملخص باللغة الإنجليزية

الجداول

صفحة	
٤٢	جدول (١): توزيع الحقول الإرشادية على المحافظات الست موضع الدراسة
٥٥	جدول (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لمستواهم التعليمي
٥٦	جدول (٣): توزيع المبحوثين وفقاً للسعة الحيازية المزارعية
٥٦	جدول (٤): توزيع المبحوثين وفقاً للمساحة المنزرعة أرز
٥٧	جدول (٥): توزيع المبحوثين وفقاً للمساحة المشتركة بها المبحوث في الحقل الإرشادي
٥٧	جدول (٦): توزيع المبحوثين وفقاً لإنتاج الفدان من الأرز في العام السابق
٥٨	جدول (٧): توزيع المبحوثين وفقاً لسابقتهم للاختيار في حقل إرشادي
٥٩	جدول (٨): توزيع المبحوثين وفقاً لمستواهم المعيشي
٦٠	جدول (٩): توزيع المبحوثين وفقاً لعدد المصادر المعرفية
٦٠	جدول (١٠): توزيع المبحوثين وفقاً لمساهماتهم الاجتماعية غير الرسمية
٦١	جدول (١١): توزيع المبحوثين وفقاً لعضويتهم بالمنظمات الاجتماعية
٦٢	جدول (١٢): توزيع المبحوثين وفقاً لإستعدادهم للتغيير
٦٣	جدول (١٣): توزيع المبحوثين وفقاً لإستعدادهم لتشجيع الآخرين على التغيير
٦٣	جدول (١٤): توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الإتصال الإرشادي
٦٤	جدول (١٥): توزيع المبحوثين وفقاً لمكانتهم القيادية
٦٥	جدول (١٦): توزيع المبحوثين وفقاً لرايهم في تقنيات الأرز
٦٦	جدول (١٧): توزيع المبحوثين وفقاً للإنفتاح الحضاري والثقافي
٦٦	جدول (١٨): توزيع المبحوثين وفقاً لمعارفهم العامة
٦٧	جدول (١٩): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى طموحهم