

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



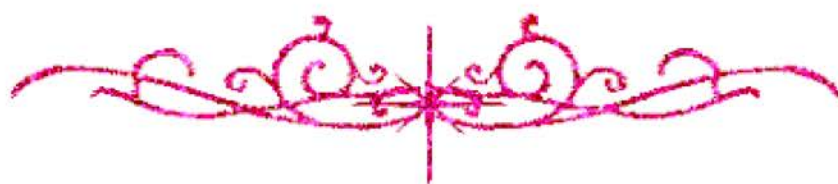
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الزقازيق/ فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

التربية والتغيير الاجتماعي

عند

ملك حفني ناصف



رسالة مقدمة من:

كوثر محمد توفيق السيد

الباحث المعاون بشعبة السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
للحصول على درجة " الماجستير في التربية "

أصول التربية

إشراف

د / وضيئة محمد أبو سعدة
أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس القسم بالكلية

د/ أحمد عبد الرحمن الجاهد
أستاذ أصول التربية المساعد
بالكلية

٢٠٠١م

B

10770

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

أحمد الله كثيرا أن وفقني لإنهاء هذه الرسالة ، واشكره سبحانه وتعالى على ما وهبني من صبر وتوفيق، تخطيت بهما الكثير من الصعاب التي واجهتني في سبيل إنجازها، وأتمنى من الله العلي القدير أن يكون هذا الجهد المتواضع بمثابة قطرة تضاف إلى محيط العلم.

وإن كنت قد وفقت — بفضل من الله — في إتمام هذه الرسالة، فلا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء والتقدير لكل من ساهم بنية صادقة ومخلصة في إتمامها.

وفي هذا المقام يسعدني ويشرفني، أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الرحمن الجاهد، والذي شرفت بالتلمذ علي يديه والنهل من فيض علمه الغزير والتمست من خلقة الرفيع ما يعينني في رحلة الحياة فلقد كان لسعادته فضل لا ينكر في مساعدتي والوصول بالدراسة إلي غايتها. أطال الله عمره وجزاه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتوجه بموفور شكري وعظيم امتناني وتقديري وعرفاني بالجميل لأستاذتي الكريمة الأستاذة الدكتورة/ وضيفة محمد أبو سعدة، علي تبنيها هذه الرسالة منذ أن كانت مجرد فكرة، وتشجيعها المستمر لي لتخطي الصعاب، فكان لتوجيهاتها السديدة وإرشاداتها العلمية العميقة، وتضحيتها بوقتها وجهدها أعمق الأثر في ظهور هذه الرسالة بهذه الصورة، منحها الله الصحة والعافية وجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما يقتضي الوفاء أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلي كل من قدم معونة صادقة أو أسدى إلي بنصيحة غالية، شدت من أزري على طريق البحث العلمي حتى خرجت الرسالة علي هذه الصورة وأخص الأستاذ الدكتور/ علي خليل مصطفى أبو العينين عميد كليتي التربية والتربية النوعية بينها والأستاذة الدكتورة/ نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة وإلى الزملاء بشعبة السياسات بالمركز

الأستاذة الدكتورة/ لورنس بسطا رئيس الشعبة والأستاذ الدكتور/ فيليب اسكاروس
والأستاذ الدكتور/ سعيد جميل والأستاذة الدكتورة/ مي شهاب والأستاذ الدكتور/
عوض توفيق والدكتور/ عبدالله بيومي والدكتور / كمال مغيث والدكتور / كامل جاد
والدكتورة / آمال مسعود .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أسرة كلية التربية بينها وأخص بالشكر
قسم أصول التربية الذي احتضنني ورعاني منذ بداية التسجيل حتى إنجاز هذا العمل
بالصورة التي هي عليه الآن.

ويطيب لي أن أتقدم بموفور الشكر والعرفان، والحب والتقدير لمن تحملوا معي
مشقة هذه الدراسة منذ بدايتها وحتى الآن، "أسرتي الغالية" - أبي رحمة الله - وأمي - أدعو
الله سبحانه وتعالى أن يطيل في عمرها ويمتعها بالصحة والعافية-، وأخواتي وزوجي
وابنتي وابني، فقد كانت دعواتهم المستمرة لي درعا يقيني دائما شر اليأس والقنوط ولا
أملك إلا الدعاء لله عز وجل أن يوفقني في تعويضهم خيرا عما بذلوا من جهد وما تحملوا
من عناء وأن يجعلني بارة بهم ما حييت.

والباحثة إذ ترد الفضل إلى أهله لتؤكد أن هذه الدراسة ما كانت لتخرج إلى حيز
الوجود لولا ما بذله أخي الدكتور/ صلاح توفيق من جهد جهيد فقد كان دائما ملاذي
الوحيد حين يتعثّر قلبي أو تفوتني الأفكار والكلمات، فقد شملني برعايته وكريم خلقه
بتبنيه هذه الرسالة ، وتشجيعه المستمر لي، ومساعدته الدائبة في تخطي الكثير من
الصعاب وكشف مجاهل الموضوع، فكان لذلك أعمق الأثر في إنجاز هذه الرسالة،
وأسأل الله عز وجل أن يجزيه عني خير الجزاء .

وأخيرا فإن هذا جهد إجهده فإن كنت قد وفقت فمن الله، ثم بفضل هؤلاء جميعا
وإن كان ثمة تقصير فمن نفسي...والله المستعان وعليه قصد السبيل.

الباحثة

محتوى الرسالة

(أ)

الصفحة	الموضوعات
١٧-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.
٢	- مقدمة البحث.
٥	- قضية البحث.
٧	- أهمية البحث وأهدافه.
٧	- منهج البحث.
٨	- حدود البحث.
٨	- مصطلحات البحث.
٩	- الدراسات السابقة .
١٦	- خطوات البحث.
٤٣-١٨	الفصل الثاني: التغير الاجتماعي مفهومه وعوامله ونظرياته .
١٩	- مقدمة.
١٩	- مفهوم التغير الاجتماعي.
٢٢	- صور التغير الاجتماعي.
٢٣	- عوامل التغير الاجتماعي.
٢٤	* عوامل بيئة طبيعية .
٢٥	* العامل الديموجرافي "السكان".
٢٦	* العامل البيولوجي .
٢٦	* العامل التكنولوجي .
٢٧	* العامل السياسي.
٢٨	* العامل الثقافي .
٣٠	* العامل الاقتصادي.
٣١	* العامل الديني.
٣١	* العامل الأيدلوجي.

(ب)

الموضوعات

الصفحة

- ٣٢ - نظريات التغير الاجتماعي .
- ٣٢ * النظرية التطورية.
- ٣٤ * النظرية الحتمية.
- ٣٥ * نظرية الصراع.
- ٣٥ * النظرية الوظيفية.
- ٣٨ - العلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي.
- ٤٠ - الوظيفة التغييرية للتربية في عالم جديد.
- ٤١ - دور التربية في ضوء التغيرات الاجتماعية والثقافية السريعة.

الفصل الثالث:

قوي المجتمع المصري في الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٢٣ وأهم ٨١-٤٤

الاتجاهات التغييرية فيه.

- ٤٥ - مقدمة .
- ٤٥ - القوى السياسية.
- ٤٩ - القوى الاقتصادية.
- ٥٢ - القوى الاجتماعية.
- ٥٥ - القوى الثقافية.
- ٥٧ - مكانة المرأة في ظل الاحتلال.
- أهم العوامل التي أثرت على مكانة المرأة في ظل الاحتلال.
- ٥٧ * العوامل الفكرية.
- ٦٥ * العوامل الاجتماعية.
- ٦٧ * العوامل السياسية.
- الاتجاهات (التيارات) التغييرية في مصر (١٨٨٢-١٩٢٣).
- ٧٠ أ- تيار الفكري التقليدي .
- ٧١ ب- التيار التغريبي.
- ٧١ أ- تيار التغريب الليبرالي.
- ٧٤ ب- تيار التغريب الماركسي.
- ٧٥ * التيار القومي العربي.

(جـ)

الموضوعات	الصفحة
* التيار الإقليمي المصري.	٧٧
* التيار الإصلاحى الإسلامى.	٧٨
الفصل الرابع: النمو الاجتماعى والفكرى لملك حنفى ناصف.	١١٧-٨٢
- مقدمة.	٨٣
- المولد والنشأة.	٨٣
- التعليم.	٨٤
- ملك وتجربة الزواج.	٩٠
- نشاط ملك الصحفى.	٩٦
- كتابات ملك فى الميزان.	٩٨
- نشاط ملك الاجتماعى.	١٠٢
* المحاضرات والخطب.	١٠٣
* تأسيس الجمعيات.	١٠٧
* المؤتمرات.	١٠٨
* الاهتمام بالفقراء.	١١١
* الاتصالات والمراسلات.	١١١
- نشاط ملك السياسى.	١١٢
- وفاه ملك.	١١٥
الفصل الخامس: التربية والتغيير الاجتماعى عند ملك حنفى ناصف.	١١٨-١٥٤
- مقدمة.	١١٩
- مفهوم التربية.	١١٩
- أهداف التربية.	١٢٢
- مجالات التربية:	١٢٤
* التربية الخلقية.	١٢٤
* التربية الجمالية.	١٣٠
* التربية الجسمية.	١٣٢
* التربية العقلية.	١٣٣

- * التربية الدينية. ١٣٥
- * التربية الاجتماعية. ١٣٦
- * التربية الاقتصادية. ١٤٠
- * التربية السياسية. ١٤٢
- أهم القضايا التربوية التي اهتمت بها ملك:
- * تربية الطفل والعناية به. ١٤٤
- * إلزامية التعليم ومجانيته. ١٥٠
- * انخفاض أجور المعلمين. ١٥١
- * قضايا أخرى. ١٥٣

الفصل السادس:

المرأة والتغيير الاجتماعي عند ملك حفني ناصف.

١٩١-١٥٥

- مقدمة. ١٥٦
- الزواج. ١٥٦
- المغالة في المهور. ١٦٠
- تعدد الزوجات. ١٦٢
- الطلاق. ١٦٥
- الحجاب والسفور. ١٦٧
- الاختلاط بين الجنسين. ١٧٤
- عمل المرأة. ١٧٧
- المساواة. ١٨١
- سلوكيات مرفوضة. ١٨٦
- * عدم الثقة بالزوج أو الغيرة العمياء. ١٨٦
- * بغض أقارب الزوج أو الأثرة. ١٨٧
- * سرعة الغضب أو التهديد بالفراق. ١٨٨
- * الطمع. ١٨٩
- * الظلم. ١٨٩
- * الازدراء بالمرأة. ١٨٩

الصفحة	الموضوعات
١٩٠	- مظاهر التغيير التي طرأت علي المجتمع بعد دعوة ملك.
٢٠٥-١٩٢	النتائج والتوصيات.
١٩٣	مقدمة .
١٩٣	أ- النتائج .
١٩٣	* ارتباط آرائها بواقع المجتمع المصري ومتطلباته .
١٩٥	* انساق أفكارها وآرائها التربوية والاجتماعية.
١٩٧	* تأثر واتفاق آرائها التربوية مع النظريات التي عاصرتها.
١٩٩	* إسهام آرائها التربوية والاجتماعية في تحقيق أهداف المجتمع المصري.
٢٠٠	* احتواء أفكارها على العديد من المبادئ التربوية الحديثة.
٢٠١	ب- التوصيات.
	تصور مقترح لعلاج بعض القضايا المرأة في بداية الألفية الثالثة
	في ضوء الفكر التربوي والاجتماعي لملك حفني ناصف
	أهم القضايا :
٢٠١	١- قضية تربية الأولاد وتشتمل :
٢٠١	* التربية الخلقية.
٢٠٢	* التربية العقلية.
٢٠٣	* التربية الجمالية.
٢٠٣	* التربية الجسمية.
٢٠٣	* التربية السياسية.
٢٠٤	* التربية الاقتصادية.
٢٠٤	٢- قضية الخلافات الزوجية.
٢٠٥	٣- قضية الزواج العرفي
٢٢١-٢٠٧	أولاً: المراجع العربية.
٢٢٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	ملخص البحث
	أولاً: الملخص العربي.
	ثانياً: الملخص الإنجليزي.

الفصل الأول