



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

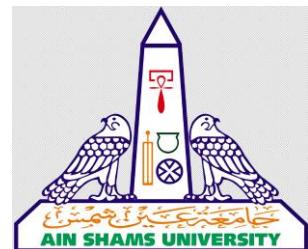


يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية 7E's لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

" تخصص مناهج وطرق التدريس التاريخ "

إعداد

دعاة سباعي فضل

إشراف

أ.د/ يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م. د/ غادة عبد الفتاح زايد
أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ
المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

سورة البقرة (٣٢)



كلية التربية

قسم المناهج طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة / دعاء سباعي فضل عباس

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية مناهج وطرق تدريس التاريخ

القسم التابع له / قسم مناهج وطرق تدريس التاريخ

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٧ م

سنة المنح:



كلية التربية

قسم المناهج طرق التدريس

رسالة ماجستير

عنوان البحث: فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية 7E'S لتنمية بعض
المهارات الإجتماعية في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

الباحثة: دعاء سباعي فضل عباس.

جهة البحث: كلية تربية - جامعة عين شمس.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

أ.م. د/ خادة عبد الفتاح زايد	أ.د/ يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ المساعد كلية التربية- جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠٢٠ / / الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : دعاء سباعي فضل عباس

عنوان الرسالة: " فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية 7E'S لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ".

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

مشكلة البحث: تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الامر الذي يتطلب ضرورة تعميقها من خلال تدريس دورة التعلم السباعية وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية 7E'S في تنمية المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

نتائج البحث :

في ضوء الاجراءات التي سار وفقا لها خطوات البحث ، توصلت الباحثة للنتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.5 بين متوسطي درجات

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المهارات

الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.5 بين متوسطي درجات

المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار المهارات الاجتماعية لصالح

التطبيق البعدى .

وبناء عليه فقد اتضح من نتائج البحث أهمية استخدام دورة التعلم السباعية 7E'S في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

الكلمات المفتاحية (دورة التعلم السباعية 7E'S – المهارات الاجتماعية)

Abstract

Title of the study:"The effectiveness of using the 7E'S Seven – cycle learning strategy for the development of some social skills in the history of students in the preparatory stage"

Name of researcher: Doaa Sebai Fadel Abas

Study problem :The problem of research in the weakness of the level of social skills of students in the preparatory stage, which requires the need to develop them through the teaching the seven – year learning cycle. To address is problem , the research attempts to answer the following main question.

What is The effectiveness of using the 7E'S Seven – cycle learning strategy for the development of some social skills in the history subject for middle school students?

Research Results :

In light of the research procedures, the reached the following results:

- There are statistically significant differences at significances level $\leq(0,05)$ experimental group , and the control group in the post application of the social skills test in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences at level $\leq(0,05)$ between, the mean scores of the experimental group in the pre and post (application) to test social skills in favor of post application.

Accordingly, the results of the research revealed the importance of using the seven – year learning cycle in developing some social skills from middle school students.

Key words : (seven –year learning cycle 7E'S – Social skills)

شكر وتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله خير من ارسل الهدي ودين الحق ، صلاة وسلاماً عليه ، وعلى اله واصحابه واتباعه الي يوم الدين يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم (إِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) . سورة ابراهيم - الآية ٧ وايماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم من لا يشكر الناس لم يشكر الله صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

بعد شكر الله العلي القدير الذي وفقني لاتمام هذا البحث ، أبدأ بتسجيل شكري وامتناني ، بل واعتذاري لاستاذي القدير والعالم الجليل المتواضع الاستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس الذي لم يبخلا عليا باقتراحاته وعلى كل ماقدمه ليه من توجيهات ، وتشجع سعادته الدائم لي ، فجزاه الله عنى خير الجزاء وان يجعله في ميزان حسناته ، وان يمتعه الله بالصحة والعافية .

كما يطيب لي ان اقدم بخالص الشكر والتقدير الي استاذتي الدكتورة / غادة عبد الفتاح زايد الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، علي مابذلت من جهد وعنون صادق ، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، ساهمت في توجيهاتها في إخراج هذا العمل علي النحو ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأدام الله عليها الصحة والعافية .

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان ، علي ماقدمه لي من نصح وإرشاد وتفضله في النهاية بمناقشة هذا العمل المتواضع فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان .

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس علي تفضل سعادته بقبول مناقشة هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتنه الله بالصحة والعافية .

وأنقدم بواهر الشكر الي والدتي الغالية أمد الله في عمرها ولا أنسني فضلها علي وتشجيعها لي ، أسأل الله مزيدا من الصحة والعافية ، وكذلك أخواتي الأعزاء وأسرهم ، وأبنائهم ، وإلي

اصدقائي جميعاً فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث وماقدموه من دعوات
ومساندة فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأسال الله ان يديم عليهم الصحة والعافية فلهم مني كل
الحب والامتنان .

وأخيراً لا يكتمل وفائي بذكر كل ما قدم لي يد المساعدة ، إلا بعد أن أقدم وافر شكري ، بل وتقديرني لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل في جميع مراحله فجزاهم الله عني خير الجزاء

وآخر دعونا .. أن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق

الباحثة

فهرس المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: مقدمة البحث.
١١	ثانياً: مشكلة البحث.
١٢	ثالثاً: أهمية البحث.
١٢	رابعاً: أهداف البحث.
١٢	خامساً: حدود البحث.
١٣	سادساً: فرضية البحث.
١٣	سابعاً: منهج البحث.
١٤	ثامناً: مواد وأدوات البحث
١٤	تاسعاً: إجراءات البحث.
١٦	عاشرأً: مصطلحات البحث.
٤٥ -١٧	الفصل الثاني دورة التعلم السباعية وتنمية المهارات الاجتماعية في التاريخ
١٨	المحور الأول: النظرية البنائية واستراتيجية دورة التعلم السباعية.
١٨	أولاً: المعرفة والبنائية.
٢٢	ثانياً: مفهوم النظرية البنائية.
٢٣	ثالثاً: افتراضات النظرية البنائية.
٢٤	رابعاً: أسس الفلسفة البنائية.
٢٤	خامساً: المبادئ والأسس التي تقوم عليها البنائية.
٢٦	المحور الثاني: دورة التعلم السباعية وتدرис مادة التاريخ
٢٦	أولاً: مفهوم دورة التعلم السباعية.
٢٩	ثانياً: مراحل تطور استراتيجية دورة التعلم.

٣٠	ثالثاً: مراحل دورة التعلم السباعية.
٣٤	رابعاً: مبادئ استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية Seven E'S.
٣٥	خامساً: أهمية استراتيجية دورة التعلم السباعية.
٣٧	سادساً: دور المعلم والمتعلم في توظيف دورة التعلم السباعية في التدريس .
٣٩	سابعاً: أهمية دورة التعلم السباعية في تربية المهارات الاجتماعية.
٧١ - ٤٦	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">مناهج التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية</p>
٤٧	المحور الأول: المهارات الاجتماعية
٤٧	أولاً: مفهوم المهارات الاجتماعية
٥٠	ثانياً: أهمية تنمية المهارات الاجتماعية
٥٣	ثالثاً: أهمية تعلم المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥٤	رابعاً: مكونات المهارات الاجتماعية.
٥٦	خامساً: قياس المهارات الاجتماعية.
٥٦	سادساً: تصنيفات المهارات الاجتماعية.
٥٧	المحور الثاني: تدريس التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية
٥٧	أولاً: أهداف مادة التاريخ.
٦٢	ثانياً: دور معلم التاريخ في تنمية المهارات الاجتماعية.
٦٣	ثالثاً: دور المتعلم في تنمية المهارات الاجتماعية.
٦٥	رابعاً: مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية.
٩٥ - ٧٢	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">إعداد المواد التجريبية وأدوات التقويم</p>
٧٣	المحور الأول: إعداد مواد البحث
٧٣	أ- إعداد قائمة ببعض المهارات الاجتماعية.
٧٥	المحور الثاني: إعداد المواد التجريبية
٧٥	١) مبررات اختيار الوحدة التجريبية.
٧٦	٢) تحديد الأهداف.

٧٦	(٣) إعداد الوحدة المقترحة باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (كتيب التلميذ).
٧٧	(٤) إعداد الوحدة (دليل المعلم).
٨٣	المحور الثالث: إعداد أداة التقويم
١٠٠-٨٩	الفصل الخامس إجراءات التجربة الميدانية ونتائجها
٩٠	المحور الأول: إجراءات التجربة الميدانية
٩٠	أولاً: أهداف التجربة الميدانية
٩٠	ثانياً: التصميم التجريبي للبحث
٩١	١. اختيار مجموعة البحث.
٩١	٢. منهج البحث.
٩١	٣. تحديد متغيرات البحث.
٩١	٤. الخطة الزمنية للتجربة على عينة البحث.
٩٢	٥. تطبيق أداة البحث.
٩٤	المحور الثاني: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختبار الفروض.
٩٥	المحور الثالث: نتائج التجربة الميدانية وتفسيرها.
١١٠-١٠١	الفصل السادس ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١٠٢	أولاً: ملخص البحث
١٠٩	ثانياً: ملخص عام على نتائج البحث.
١٠٩	ثالثاً: توصيات البحث.
١١٠	رابعاً: توصيات ودراسات مقترحة.
١٢١-١١١	قائمة المراجع
١١٢	أولاً : المراجع العربية
١٢١	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٢٢	ملاحق البحث
١-١٠	 الملخص الأجنبي

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٠	نتائج الدراسة الاستكشافية لاختبار المهارات الاجتماعية	١.
٧٨	التوزيع الزمنى لموضوعات وحدة (الخلافة الإسلامية زمن الأميين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة).	٢.
٨٥	توصيف اختبار المهارات الاجتماعية	٣.
٨٦	قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة من مفردات اختبار المهارات الاجتماعية بالدرجة الكلية للأبعاد المتنمية إليها.	٤.
٨٧	معاملات ارتباط بعدي اختبار المهارات الاجتماعية بالدرجة الكلية للاختبار.	٥.
٨٨	معاملات الثبات ألفا لأبعاد الاختبار المهارات الحياتية وللاختبار كل.	٦.
٩٢	قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له قبلياً.	٧.
٩٥	قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الاجتماعية.	٨.
٩٧	قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاجتماعية.	٩.