



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY

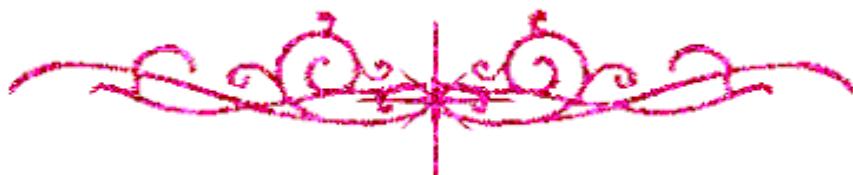


شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لعلمي غرفة المصادر وأثره في تحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد

ياسر إبراهيم محمد السيد جمعة

إشراف

أ. د. عبد العزيز السيد الشخص د/ رضا خيري عبد العزيز حسين

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

(1442هـ - 2021م)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

برنامج لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لعلمي غرفة المصادر وأثره في تحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الطالب: ياسر إبراهيم محمد السيد جمعة .

الدرجة العلمية المتقدم لها : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص التربية خاصة).

القسم التابع له : التربية الخاصة.

اسم الكلية : التربية .

سنة التخرج: ١٩٩٩م.

سنة المنح: ٢٠٢١م.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب/ ياسر إبراهيم محمد السيد جمعة

برنامج لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لعلمي غرفة المصادر وأثره في تحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ رضا خيري عبد العزيز
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
عميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠
الدراسات العليا:
أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠
ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة
م ٢٠٢٠ / /
موافقة مجلس الكلية
م ٢٠٢٠ / /

(ج)

شکر و اعفاف

يتوجه الباحث بخالص الشكر والعرفان الى الله سبحانه وتعالى فله الفضل في أن أعاذه على اتمام هذه الرسالة .

أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس ؛ فقد كان بمثابة المعلم والموجه والمُربى ؛ فلم يضن بمجهود ولم يدخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة ؛ فأشكره لما قام به من توجيه وجهد وإشراف ومتابعة دائمة ودعم متواصل لإنجاز كل فصل من فصول الدراسة مما كان له الأثر في إثراء الدراسة وإنها على هذا النحو .

وأتقدم بخالص الشكر الجليل والاحترام والتقدير إلى **الدكتور رضا خيري عبد العزيز** مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه لي من جهد في التوجيه والنصائح والمتابعة المستمرة طوال كتابة فصول الدراسة، مما كان له الأثر الكبير في إتمام رسالتي على أكمل وجه .

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى **الدكتور السيد يس التهامي** أستاذ التربية الخاصة المساعد ، كلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه لي منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها ، فقد استندت كثيراً من علمه ، وأرائه ، ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة وحتى نهايتها ، بالإضافة إلى التوجيه والجهد والمتابعة المستمرة ؛ فقد كان بمثابة الأخ الأكبر والموجه ؛ فلم يدخل بوقت ولا بمجهود ، فأشكره لما قام به من توجيه ودعم متواصل لإنجاز كل فصل من فصول الدراسة على النحو الأمثل مما كان له الأثر في إخراج الدراسة بهذه الصورة .

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان** أستاذ التربية الخاصة ، كلية التربية جامعة عين شمس على قبوله مناقشة الرسالة ؛ حتى يثيرها بعلمه وخبراته ، فله مني كل الشكر والعرفان .

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى **الأستاذة الدكتورة نهى محمود الزيات** أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة على قبولها مناقشة الرسالة ؛ حتى تثيرها بعلمه وخبراتها ، وملحوظاتها البناءة والمتمرة ، فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة (كلية التربية - جامعة عين شمس) .

وأنقدم بخالص الشكر الجليل والاحترام والتقدير إلى **الدكتورة/ هالة عبد السلام خفاجي**
رئيس الإدارة المركزية لشئون التربية الخاصة والمشرف على الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ورياض
الأطفال بديوان عام وزارة التربية والتعليم على ما قدمته لى من التوجيه والجهد والمتابعة المستمرة
والدعم ، مما كان له الأثر الكبير فى إتمام رسالتى على أكمل وجه .

ويطيب لى أن أنقدم بالشكر إلى أخي الأكبر **الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم محمد السيد جمحة** أستاذ ورئيس قسم معهد الأورام القومى بأسيوط الأسبق ، على ما قدّمه لي من جهد ودعم
، فقد استفدتُ من توجيهاته وآرائه القيمة ، أسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء

كما يطيب لى أن أنقدم بالشكر إلى **أخي الأصغر أحمد** ، كذلك **أولادى رامى ومرwan ، وزوجتى** ،
جزى الله عنى الجميع خير جزاء .

كما أنقدم بأغلبى باقات الشكر والامتنان والعرفان الجميل إلى من هم نبع الحب والتضحية في
حياتي إلى من بدعواهم ورضاهما عنى سارت أموري ، وانفرجت همومي ، إلى **أبي وأمى** غفر الله لهم
وأسكنهما فسيح جناته ، وأسأل الله سبحانه أن يغفر لي تقصيرى معهما ، وجراهما الله عنى خير الجزاء.
أخيراً ، أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه ، ولا أدعى أنى أكملت أو
أتممت ، ولكن حسبى أننى حاولت واجتهدت ، وأدعو الله أن تكون قد وفقت ، وأخر دعوانا أن الحمد
لله رب العالمين ،

والله ولي التوفيق والسداد ..

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: برنامج لتنمية الكفايات المهنية والشخصية لمعلمي غرف المصادر وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى صعوبات التعلم

اسم الباحث/ ياسر إبراهيم محمد السيد جمعة

إشراف

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص د/ رضا خيري عبد العزيز

جهة المنح: كلية التربية - جامعة عين شمس

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التتحقق من فاعلية برنامج لتنمية الكفايات المهنية والشخصية اللازمة لمعلمي غرف المصادر، وتقضي أثر ذلك في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى صعوبات التعلم .

عينة الدراسة: تكونت العينة النهائية للدراسة من (١٠) معلمين من معلمي غرف المصادر تراوحت أعمارهم الزمانية ما بين (٢٤ - ٥٢) سنة، ومتوسط عمرى (٣٨) سنة، و(١٠) أطفال من الصف الثالث الابتدائي بمدارس الدمج من ذوى صعوبات التعلم من تراوحت معاملات ذكائهم بين (٩٠ - ١١٠) درجة على مقياس الذكاء كما هو مبين في سجلات المدرسة والكشف الطبي الخاص بهم في المدارس، وتراوحت أعمارهم الزمانية ما بين (٩-٨) سنوات، ومتوسط عمرى (٨،٥) سنة وذلك في (٦) مدارس من مدارس الدمج التابعة لإدارة مصر الجديدة التعليمية بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في:

- ١- مقياس كفايات المعلمين إعداد/عبد العزيز الشخص ، والسيد يس التهامي (٢٠١٤).
- ٢- مقياس تشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية (إعداد/فتحى الزيات ، ٢٠١٥).
- ٣- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد/عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٧).
- ٤- برنامج مقترن لتنمية كفايات معلمي غرف المصادر وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى صعوبات التعلم (إعداد/ عبد العزيز الشخص، رضا خيري عبد العزيز، ياسر ابراهيم السيد جمعة ، ٢٠٢٠)

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم لتنمية الكفايات اللازمة لمعلمي غرف المصادر، مما كان له الأثر الواضح في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية :

- ١- كفايات معلمى غرف المصادر.
- ٢- التحصيل الدراسي.
- ٣- التفاعل الاجتماعي

Abstract

Title: A Program for Developing The Professional and Personal Competencies of Resource Room Teachers' and Its Effect on Improving the Level of Academic Achievement and Social Interaction for Children With Learning Disabilities

Name: Yasser Ibrahim Mohammed El-sayed Gomaa

Supervised by

Prof. Dr. Abd Elaziz Elasyed Elshakhs Dr. Reda Khairy Abd Elaziz Hussein

Department of: Special Education, Faculty of Education - Ain - Shams University.

Purpose of the study: The current study aimed to verify the effectiveness of a program designed to develop The Professional and Personal Competencies of Resource Room Teachers' and improve the Level of academic achievement and Social Interaction for Children With Learning Disabilities

sample of The study: The sample of the study consisted of (10) resource room teachers aging from (24-52) years old, and (10) third grade students aging from (8-9) years old in full inclusion schools with learning disabilities.

The Tools of the Study:

1. The Social Interaction Scale for Normal Children and Special Needs (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2017).
2. The teachers' professional and personal competencies scale . (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, and Sayed Yaseen ELtohamy, 2014).
3. The Diagnostic Scale for Academic Learning Disabilities (Prepared By/Fathy El-Zayat,2015)
4. A program for Developing Resource Room Teachers' Competencies (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, El sayed Yassien, Reda Khairy, & Yasser Gomaa, 2019).

Results of the Study: The results have revealed the effectiveness of the program in developing the professional and personal competencies of resource room teachers' and its significant impact on improving the level of educational achievement and social interaction among children with Learning Disabilities . It has also revealed the verification of the study hypotheses.

Keywords:

- 1- Competencies of Teachers of The Resource Room.
- 2- Educational Achievement.
- 3- Social Interaction .

محتويات الدراسة

دليل المحتويات :

الصفحات	الفهرس	المسلسل
ج	قائمة الموضوعات	أولاً
ع	قائمة الجداول	ثانياً
ص	قائمة الملاحق	ثالثاً

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١ - ١٣	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٢	محددات الدراسة
١٤ - ١٧٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة: (أ) المفاهيم الأساسية.
١٥	تمهيد.
١٥ - ٦١	المفهوم الأول: صعوبات التعلم
١٦	تعريف صعوبات التعلم
٢٠	محكّات التعرّف على ذوى صعوبات التعلم
٢٣	نسبة إنتشار صعوبات التعلم
٢٦	المداخل النظرية المفسرة لصعوبات التعلم:

الصفحة	الموضوع
٢٨	أسباب صعوبات التعلم
٣٣	سمات الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأوجه القصور لديهم :
٣٣	السمات السلوكية
٣٦	السمات الاجتماعية والانفعالية
٣٧	السمات الأكاديمية
٣٨	السمات العقلية والمعرفية
٤٠	السمات الحركية والإدراكية
٤٠	السمات اللغوية
٤١	تشخيص صعوبات التعلم
٤٤	التمييز بين صعوبات التعلم والفتات الأخرى
٤٥	التشخيص الفارق بين صعوبات التعلم والفتات الأخرى
٤٧	تصنيف صعوبات التعلم
٤٨	أ - صعوبات التعلم النمائية
٥٠	ب- صعوبات التعلم الأكاديمية
٥٢	العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية
٥٦	مداخل علاج صعوبات التعلم
٥٩	استراتيجيات تدريس الأطفال ذوى صعوبات التعلم
٦١	الخدمات الازمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم
٨١-٦٢	المفهوم الثاني : غرفة المصادر
٦٣	مفهوم غرفة المصادر
٦٥	مبررات إنشاء غرف المصادر
٦٥	أهداف غرف المصادر
٦٦	أنواع غرف المصادر
٦٧	ترتيبات غرف المصادر فى المدرسة العادية

الصفحة	الموضوع
٦٩	تجهيزات غرفة المصادر
٧٠	إدارة غرفة المصادر
٧١	جدول غرفة المصادر
٧٣	غرفة المصادر كمركز لتنمية خبرات التربية الخاصة في المدارس العادبة
٧٤	مميزات غرف المصادر
٧٥	الصعوبات التي تواجه غرف المصادر
٧٥	الخدمات المقدمة من خلال برنامج غرفة المصادر
٧٦	بعض المشروعات التي طبقت برنامج غرفة المصادر في مصر
٧٦	(أولاً) مشروع غرفة المصادر التجريبية بمصر
٧٨	(ثانياً) تجربة وزارة التربية والتعليم
٨٠	(ثالثاً) مشروع حركة الدمج الشامل
٨١	(رابعاً) تجربة مركز ستي كاريتاس لدمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٣٢-٨٢	المفهوم الثالث : كفايات معلمى غرف المصادر
٨٣	الاتجاه القائم على أساس الكفايات
٨٤	تعريف الكفايات
٨٧	الفروق بين الكفاية وبعض المفاهيم الأخرى
٨٨	أهمية الكفايات
٨٨	تصنيف الكفايات
٩٠	مكونات الكفايات
٩٠	خصائص الكفايات
٩١	طرائق قياس الكفايات
٩٢	مصادر اشتقاق الكفايات
٩٣	الكفايات المهنية
٩٣	تعريف الكفايات المهنية

الصفحة	الموضوع
٩٥	أنواع الكفايات المهنية
٩٦	الكفايات الشخصية
٩٦	كفايات معلم غرفة المصادر
٩٩	الكفايات حسب المعايير الدولية لمعلمى التربية الخاصة
١٠٠	معايير إعداد معلم غرف المصادر
١٠٤	كفايات معلم غرف المصادر حسب المعايير الدولية
١٠٤	• أولاً : الكفايات الشخصية
١٠٤	(١) كفايات التعرف على ذوى صعوبات التعلم وتقبل العمل معهم .
١٠٤	(٢) كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة .
١٠٥	• ثانياً : الكفايات المهنية
١٠٥	(١) كفايات تتعلق بالأسرة
١٠٥	(٢) كفايات تتعلق بمعلم الفصل الدراسي العادى
١٠٩	(٣) كفايات تتعلق بالأطفال ذوى صعوبات التعلم
١٠٩	(٤) كفايات تتعلق بالتنظيم والتخطيط
١١٠	(٥) كفايات التشخيص والتقويم
١١١	(٦) كفايات التواصل الانساني والعمل فى فريق
١١٢	(٧) كفايات البيئة المدرسية (الإدارة- العاملين – الأطفال العاديين)
١١٢	ملخص الكفايات المهنية
١١٣	مهام معلمى غرف المصادر
١١٥	أدوار ومسئوليات معلمى غرف المصادر
١١٥	أولاً : دعم معلم الصف العادى
١١٧	ثانياً : دعم الأطفال ذوى صعوبات التعلم
١١٩	ثالثاً : الإدارة
١٢٠	أهم الأدوار لمعلم غرف المصادر

الصفحة	الموضوع
١٢٢	الواجبات والمسؤوليات الأساسية لمعلم غرفة المصادر
١٢٦	مبادئ أساسية يستند إليها عمل معلم غرفة المصادر
١٢٦	مهام معلم غرفة المصادر ومعلم الفصل الدراسي العادي
١٢٨	خصائص ومميزات البرامج القائمة على الكفايات
١٣٠	خطوات تصميم البرنامج القائم على الكفايات
١٣٠	متطلبات البرنامج القائم على الكفايات
١٤٦-١٣٣	المفهوم الرابع : التحصيل الدراسي
١٣٣	تعريف التحصيل الدراسي
١٣٥	أهمية التحصيل الدراسي
١٣٦	قياس التحصيل الدراسي
١٣٧	وسائل قياس التحصيل الدراسي
١٣٨	تعريف الاختبارات التحصيلية
١٣٨	أهمية الاختبارات التحصيلية
١٣٩	أنواع الاختبارات التحصيلية
١٤٠	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
١٤١	أولاً : العوامل المرتبطة بالأسرة
١٤٣	ثانياً : العوامل المرتبطة بالمدرسة
١٤٣	١ - المعلم
١٤٤	٢ - المنهج الدراسي
١٤٤	٣ - المناخ المدرسي
١٤٥	ثالثاً : العوامل المتعلقة بالأطفال
١٧٤-١٤٧	المفهوم الخامس : التفاعل الاجتماعي
١٤٧	تعريف التفاعل الاجتماعي
١٤٨	خصائص التفاعل الاجتماعي