



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص أصول التربية)

إعداد

إيمان ذكى أحمد رزق سالم

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي  
أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)  
يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)"

صدق الله العظيم

(سورة طه: الآيات ٢٥-٢٨)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

### صفحة العنوان

اسم الباحثة: إيمان ذكى أحمد رزق سالم

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية ( تخصص أصول التربية )

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠٢١

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص  
مناقشة في / / م وتتكون من:

- ١- الأستاذ الدكتور/ .....
- ٢- الأستاذ الدكتور/ .....
- ٣- الأستاذ الدكتور/ .....
- ٤- الأستاذ الدكتور/ .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير  
دكتوراه في / / م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د. وكيل الكلية

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: إيمان ذكى أحمد رزق سالم

عنوان الرسالة: نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر

الدرجة: دكتوراه الفلسفة فى التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين

شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١ م

/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١ م

/ / ٢٠٢١ م



## مستخلص

دراسة بعنوان: نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر، رسالة دكتوراه / بقسم أصول التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢١ م

هدفت الدراسة إلى وضع نموذج مقترح لتحقيق الشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومنهج تحليل النظم مع الاستعانة بأسلوب دلفي، واعتمدت الدراسة على أداة استمارة استطلاع رأى بعض الخبراء بالجامعات المصرية، وبعض الخبراء باحاضات الأعمال التكنولوجية ومدينة الأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بمدينة الاسكندرية، من خلال جولات أسلوب دلفي الثلاث بهدف تعرف وجهة نظر الخبراء فى كيفية وضع نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق الشراكة البحثية بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر، وخرجت الدراسة بوضع نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر.

وتناولت الدراسة الإطار المفاهيمى لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات من حيث (نشأتها، وتطورها، ومفهومها، ومبادئها، وأهدافها، وأهميتها، وخصائصها)، وأنواعها، وهيكلها التنظيمى والإدارى، ومكوناتها، والأنشطة والخدمات التى تقدمها، وعوامل نجاحها ومعايير تقييمها، كما تناولت بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا.

كما تناولت الدراسة الأطر النظرية للشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية فى مجال البحث العلمى والتطوير، وتضمن الإطار المفاهيمى للشراكة البحثية من حيث (مفهومها وفلسفتها، وأهدافها، وأهميتها وفوائدها، وخصائصها)، ومبادئها وشروطها، وأنماطها وأنواعها ومستوياتها، ودواعيها، ومجالاتها، ومقوماتها، واستراتيجياتها، ومراحلها، ومتطلبات تحقيقها، وواقع الشراكة البحثية فى مصر، ودور حدائق العلوم والتكنولوجيا فى تحقيق الشراكة البحثية، كما رصدت الدراسة واقع منظومة البحث العلمى من خلال تحليل مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، وتقدم الدراسة نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر.

الكلمات المفتاحية: ( نموذج - حدائق العلوم والتكنولوجيا - الشراكة البحثية - المؤسسات الإنتاجية )

## شكر وتقدير

\*\*\*\*\*

الحمد لله على ما أعطاني من نعمة المعرفة وعزيمة البحث، وأمدني بالصبر وأرشدني لإعداد هذه الدراسة، وأسأل الله عز وجل أن يجعلها خالصة لوجهه - تعالى -، وكما علمنا نبينا محمد "صلى الله عليه وسلم" وسيراً على هديه أنه من لم يشكر الناس لم يشكر الله فإنني أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس على مساندتها ودعمها لي طوال فترة الدراسة والتي لم تبخل بجهد أو وقت، فقد كانت فيضاً من العطاء لا ينضب، وقد كانت ولا تزال نعم الأم توازر وتشجع وتأخذ بيد أبنائها وطلابها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فاطمة زكريا محمد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس فقد كانت لي نعم العون والسند، وكانت دوماً تشجعني على العمل الجاد الدؤوب، وتعلمني وترشدني أثناء الدراسة، وقد كان لإرشاداتها وتوجيهاتها العلمية القيمة أثر واضح في إثراء هذه الدراسة وإخراجها بالصورة المنشودة، فجزاها الله عني خير الجزاء وزادها علماً ونفع بها وبعلمها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس بتفضلها بمناقشة هذه الدراسة وأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء، وأن ينفع بعلمها، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد ماهر الجمال أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان بتفضله بمناقشة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء وأن ينفع بعلمه. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يتوانوا عن مساعدتي وتقديم العون لي فجميعهم لهم على فضل في إنهاء هذه الدراسة، كما أشكر كل زميلاتي من الهيئة المعاونة وأتمنى لهم المزيد من التقدم في حياتهم المهنية والشخصية.

كما أشكر السادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أو تطبيق أداة الدراسة الميدانية لما بذلوه من وقت وجهد أسهم في خروج الدراسة بالصورة اللائقة.

كل كلمات الشكر والتقدير لا تقى بحق أكثر شخص له الفضل بعد الله - سبحانه وتعالى - في إنهاء هذه الدراسة هو أبي الحبيب - رحمه الله - لقد استمددت منه الإصرار للوصول إلى ما أريد فقد كان دوماً يغمرنى برعايته وتشجيعه على مواصلة العلم والإنجاز، وكان معي منذ أن بدأت هذه الدراسة ولكن قدر الله حال دون وجوده معي في مناقشتها فأسأل الله أن يرحمه ويغفر له ويجزيه عني خير الجزاء وأن يتقبل هذه الدراسة صدقة جارية له، وأيضا كل الشكر والتقدير لأمي الغالية التي تحملت معي عناء الأيام وما

فنتت ترفع أكفها إلى السماء ضارعة إلى الله بالدعاء لى بالتوفيق والسداد فجزاهما الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والتقدير لإخوتى وأخواتى الذين كانوا لى خير معين لإتمام هذا العمل فجزاهم الله عنى خيراً، كما أتقدم بالشكر والتقدير لزوجى الحبيب الذى كان خير معين لى فى إنهاء هذه الدراسة وكان دوماً مشجعاً ومحفزاً لى فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما لا يفوتنى أن أقدم شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى مساعدتى بتوجيه أو نصح أو مشورة أو إمداد بمراجع، وكل من وقف بجوارى خلال فترة إعداد هذه الدراسة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## محتويات الدراسة أولا الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢ - ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	منهج الدراسة وأداتها
١٠	مصطلحات الدراسة
١٣	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٠	خطوات السير فى الدراسة
٩١ - ٣٣	الفصل الثانى الأسس النظرية لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٣٤	تمهيد
٣٤	أولا: الإطار المفاهيمى لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٣٤	١- نشأة وتطور حدائق العلوم والتكنولوجيا ومفهومها
٥٦	٢- مبادئ حدائق العلوم والتكنولوجيا وأهدافها
٦٢	٣- أهمية حدائق العلوم والتكنولوجيا وخصائصها
٦٩	ثانيا: تصنيفات حدائق العلوم والتكنولوجيا
٧٥	ثالثا: الهيكل التنظيمى والإدارى لحدائق العلوم والتكنولوجيا
٧٨	رابعا: مكونات حدائق العلوم والتكنولوجيا
٨٨	خامسا: الأنشطة والخدمات التى تقدمها حدائق العلوم والتكنولوجيا

١٤٨ - ٩٢	الفصل الثالث ملامح بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٩٣	تمهيد
٩٣	أولاً: عوامل نجاح حدائق العلوم والتكنولوجيا
٩٨	ثانياً: معايير تقييم حدائق العلوم والتكنولوجيا
١٠١	ثالثاً: بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا
١٠٢	١- حديقة وادي السيليكون "Silicon Vally"
١١٥	٢- حديقة مثلث البحوث: "Research Triangle Park"
١٢٨	٣- حديقة صوفيا أنتيبوليس بفرنسا "Sophia Antipolis"
٢١٠ - ١٤٩	الفصل الرابع واقع منظومة البحث العلمى والتطوير بالجامعات المصرية (دراسة نظرية)
١٥٠	تمهيد
١٥٠	أولاً: مدخلات منظومة البحث العلمى
١٥٠	١- فلسفة البحث العلمى
١٥٢	٢- سياسة البحث العلمى
١٥٧	٣- أهداف البحث العلمى
١٦١	٤- الموارد البشرية
١٧٤	٥- الموارد المالية
١٨٠	٦- الموارد المادية والتكنولوجية
١٨٤	ثانياً: العمليات
١٨٥	١- استقلالية الجامعات
١٨٨	٢- إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمى
١٨٩	٣- تسويق البحوث العلمية
١٩٢	٤- تقييم الأداء البحثى
١٩٤	ثالثاً: مخرجات منظومة البحث العلمى
١٩٥	١- معدلات الشراكة البحثية

١٩٨	٢- معدلات النشر العلمى
٢٠٠	٣- عدد براءات الاختراع
٢٠٢	٤- الترتيب فى التصنيف الدولى
٢٠٤	رابعا: تقييم منظومة البحث العلمى والتطوير
٢٠٦	خامسا: تأثير حدائق العلوم والتكنولوجيا على تطوير منظومة البحث العلمى والتطوير
٢١١ - ٢٧٥	<b>الفصل الخامس</b> <b>الأطر النظرية للشراكة البحثية بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية وواقعها فى مصر</b>
٢١٢	تمهيد
٢١٢	أولاً: الإطار المفاهيمى للشراكة البحثية
٢١٣	١- مفهوم الشراكة البحثية
٢١٩	٢- فلسفة الشراكة البحثية وأهدافها
٢٢٢	٣- فوائد الشراكة البحثية
٢٢٥	٤- خصائص الشراكة البحثية
٢٢٧	ثانياً: مبادئ الشراكة البحثية وشروطها
٢٣٠	ثالثاً: أنماط الشراكة البحثية وأنواعها ومستوياتها
٢٣٥	رابعا: دواعى الشراكة البحثية ومجالاتها ومقوماتها
٢٥٩	خامسا: مراحل الشراكة البحثية
٢٦٢	سادسا: متطلبات تحقيق الشراكة البحثية
٢٦٥	سابعا: واقع الشراكة البحثية فى مصر
٢٦٨	ثامنا: المناطق البحثية التى أنشئت لتحقيق الشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر
٢٧١	تاسعا: دور حدائق العلوم والتكنولوجيا فى تحقيق الشراكة البحثية
٢٧٦ - ٣٢٦	<b>الفصل السادس</b> <b>إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</b>
٢٧٧	تمهيد

٢٧٧	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية
٢٧٨	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢٧٨	١- خطوات صياغة الصورة المبدئية لاستمارة الدراسة الميدانية
٢٧٨	٢- مجتمع الدراسة وعينتها
٢٨٠	٣- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء تطبيق أسلوب دلفى بجولاته الثلاث
٢٨٠	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات جولات دلفى
٢٨٠	رابعاً: تطبيق الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)
٣٢٧ - ٣٥٣	<b>الفصل السابع</b> <b>نموذج مقترح لحدائق العلوم والتكنولوجيا بمصر</b>
٣٢٧	تمهيد
٣٢٧	أولاً: نتائج الدراسة الميدانية بشقيها النظرى والميدانى
٣٢٧	١- نتائج الدراسة النظرية
٣٣٠	٢- نتائج الدراسة الميدانية
٣٣٦	ثانياً: النموذج
٣٣٦	١- مفهوم النموذج وأهميته وأهدافه.
٣٣٨	٢- خطوات النموذج.
٣٣٩	ثالثاً: هيكل النموذج المقترح
٣٤٠	١- منطلقات النموذج المقترح
٣٤١	٢- أهداف النموذج المقترح
٣٤٢	٣- مكونات النموذج المقترح
٣٥٠	٤- متطلبات تنفيذ النموذج المقترح
٣٣٤	٥- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ النموذج المقترح وكيفية التغلب عليها
٣٩٣ - ٣٣٥	<b>المراجع</b>
٤٢٨ - ٣٩٤	<b>ملاحق الدراسة</b>
٦-١	ملخص باللغة العربية
٨-١	ملخص باللغة الإنجليزية