



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

نموذج مقترن لحداثي العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

إيمان ذكي أحمد رزق سالم
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد	أ.د/ سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية المساعد	أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)"

صدق الله العظيم

(سورة طه: الآيات ٢٥-٢٨)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: إيمان ذكي أحمد رزق سالم

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠٢١

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة في / / م وتنكون من:

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور /
- ٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
دكتوراه في / / م

الموظف المختص مدير الإداره أ.د وكيلة الكلية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: إيمان ذكي أحمد رزق سالم

عنوان الرسالة: نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

١- أ.د/ سوزان محمد المهدى

أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين

٢- أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

شمس

تاريخ المنح: / ٢٠٢١ / م

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢١ / /

م ٢٠٢١ / /

مستخلص

دراسة بعنوان: نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر، رسالة دكتوراه / بقسم أصول التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢١ م

هدفت الدراسة إلى وضع نموذج مقترن لتحقيق الشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومنهج تحليل النظم مع الاستعانة بأسلوب دلفي، واعتمدت الدراسة على أداة استطلاع رأى بعض الخبراء بالجامعات المصرية، وبعض الخبراء بحاضنات الأعمال التكنولوجية ومدينة الأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بمدينة الإسكندرية، من خلال جولات أسلوب دلفي الثلاث بهدف تعرف وجهة نظر الخبراء في كيفية وضع نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق الشراكة البحثية بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر ، وخرجت الدراسة بوضع نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر .

وتناولت الدراسة الإطار المفاهيمي لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات من حيث (نشأتها، وتطورها، ومفهومها، ومبادئها، وأهدافها، وأهميتها، وخصائصها)، وأنواعها، وهيكלה التنظيمي والإداري، ومكوناتها، والأنشطة والخدمات التي تقدمها، وعوامل نجاحها ومعايير تقييمها، كما تناولت بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا.

كما تناولت الدراسة الأطر النظرية للشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية في مجال البحث العلمي والتطوير، وتضمن الإطار المفاهيمي للشراكة البحثية من حيث (مفهومها وفلسفتها، وأهدافها، وأهميتها وفوائدها، وخصائصها)، ومبادئها وشروطها، وأنماطها وأنواعها ومستوياتها، ودعاعيها، و مجالاتها، ومقوماتها، واستراتيجياتها، ومرحلتها، ومتطلبات تحقيقها، وواقع الشراكة البحثية في مصر، ودور حدائق العلوم والتكنولوجيا في تحقيق الشراكة البحثية، كما رصدت الدراسة واقع منظومة البحث العلمي من خلال تحليل مدخلاتها وعملياتها وخرجاتها، وتقدم الدراسة نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا لتحقيق شراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر .

الكلمات المفتاحية: (نموذج - حدائق العلوم والتكنولوجيا - الشراكة البحثية - المؤسسات الإنتاجية)

شكر وتقدير

الحمد لله على ما أعطاني من نعمة المعرفة وعزيمة البحث، وأمدني بالصبر وأرشدني لإعداد هذه الدراسة، وأسأل الله عز وجل أن يجعلها خالصة لوجهه - تعالى -، وكما علمنا نبينا محمد "صلى الله عليه وسلم" وسيراً على هديه أنه من لم يشكر الناس لم يشكر الله فإبني أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدى أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس على مساندتها ودعمها لى طوال فترة الدراسة والتى لم تخل بجهد أو وقت، فقد كانت فيضاً من العطاء لا ينضب، وقد كانت ولا تزال نعم الأم تؤازر وتشجع وتأخذ بيد أبنائهما وطلابها، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فاطمة زكريا محمد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس فقد كانت لى نعم العون والسد، وكانت دوماً تشجعني على العمل الجاد الدؤوب، وتعلمني وترشدني أثناء الدراسة، وقد كان لإرشاداتها وتوجيهاتها العلمية القيمة أثر واضح في إثراء هذه الدراسة وإخراجها بالصورة المنشودة، فجزاها الله عنى خير الجزاء وزادها علماً ونفع بها وبعلمها .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس بفضلها بمناقشة هذه الدراسة وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء، وأن ينفع بعلمه، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد ماهر الجمال أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان بفضلها بمناقشة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن ينفع بعلمه. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يتذوقوا عن مساعدتى وتقديم العون لى فجميعهم لهم على فضل في إنهاء هذه الدراسة، كماأشكر كل زميلاتي من الهيئة المعاونة وأتمنى لهم المزيد من التقدم في حياتهم المهنية والشخصية .

كماأشكر السادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أو تطبيق أداة الدراسة الميدانية لمابذلوه من وقت وجهد أسمهم في خروج الدراسة بالصورة اللائقة.

كل كلمات الشكر والتقدير لا تفي بحق أكثر شخص له الفضل بعد الله - سبحانه وتعالى - في إنهاء هذه الدراسة هو أبي الحبيب - رحمه الله - لقد استمدت منه الإصرار للوصول إلى ما أريد فقد كان دوماً يغمرني برعايته وتشجيعه على مواصلة العلم والإنجاز، وكان معى منذ أن بدأت هذه الدراسة ولكن قدر الله حال دون وجوده معى في مناقشتها فأسأل الله أن يرحمه ويغفر له ويجزيه عنى خير الجزاء وأن يتقبل هذه الدراسة صدقة جارية له، وأيضاً كل الشكر والتقدير لأمى الغالية التي تحملت معى عناء الأيام وما

فتئت ترفع أكفها إلى السماء ضارعة إلى الله بالدعاء لى بال توفيق والسداد فجزاهم الله عن خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والتقدير لإخواتي وأخواتي الذين كانوا لى خير معين لإتمام هذا العمل فجزاهم الله عن خيرا، كما أتقدم بالشكر والتقدير لزوجي الحبيب الذى كان خير معين لى فى إنهاء هذه الدراسة وكان دوما مشجعا ومحفزا لى فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما لا يفوتنى أن أقدم شكري وتقديري لكل من ساهم فى مساعدتى بتوجيه أو نصح أو مشورة أو إمداد بمراجعة، وكل من وقف بجوارى خلال فترة إعداد هذه الدراسة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

محتويات الدراسة

أولاً الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢ - ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	منهج الدراسة وأداتها
١٠	مصطلحات الدراسة
١٣	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٠	خطوات السير في الدراسة
٩١ - ٣٣	الفصل الثاني الأسس النظرية لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٣٤	تمهيد
٣٤	أولاً: الإطار المفاهيمي لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٣٤	١- نشأة وتطور حدائق العلوم والتكنولوجيا ومفهومها
٥٦	٢- مبادئ حدائق العلوم والتكنولوجيا وأهدافها
٦٢	٣- أهمية حدائق العلوم والتكنولوجيا وخصائصها
٦٩	ثانياً: تصنيفات حدائق العلوم والتكنولوجيا
٧٥	ثالثاً: الهيكل التنظيمي والإداري لحدائق العلوم والتكنولوجيا
٧٨	رابعاً: مكونات حدائق العلوم والتكنولوجيا
٨٨	خامساً: الأنشطة والخدمات التي تقدمها حدائق العلوم والتكنولوجيا

١٤٨ - ٩٢	الفصل الثالث ملامح بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا بالجامعات
٩٣	تمهيد
٩٣	أولاً: عوامل نجاح حدائق العلوم والتكنولوجيا
٩٨	ثانياً: معايير تقييم حدائق العلوم والتكنولوجيا
١٠١	ثالثاً: بعض النماذج العالمية لحدائق العلوم والتكنولوجيا
١٠٢	١- حديقة وادي السيليكون "Silicon Valley"
١١٥	٢- حديقة مثلث البحوث: "Research Triangle Park"
١٢٨	٣- حديقة صوفيا أنتيبيوليس بفرنسا "Sophia Antipolis"
٢١٠ - ١٤٩	الفصل الرابع واقع منظومة البحث العلمي والتطوير بالجامعات المصرية (دراسة نظرية)
١٥٠	تمهيد
١٥٠	أولاً: مدخلات منظومة البحث العلمي
١٥٠	١- فلسفة البحث العلمي
١٥٢	٢- سياسة البحث العلمي
١٥٧	٣- أهداف البحث العلمي
١٦١	٤- الموارد البشرية
١٧٤	٥- الموارد المالية
١٨٠	٦- الموارد المادية والتكنولوجية
١٨٤	ثانياً: العمليات
١٨٥	١- استقلالية الجامعات
١٨٨	٢- إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي
١٨٩	٣- تسويق البحث العلمية
١٩٢	٤- تقويم الأداء البحثي
١٩٤	ثالثاً: مخرجات منظومة البحث العلمي
١٩٥	١- معدلات الشراكة البحثية

١٩٨	٢- معدلات النشر العلمى
٢٠٠	٣- عدد براءات الاختراع
٢٠٢	٤- الترتيب في التصنيف الدولى
٢٠٤	رابعا: تقييم منظومة البحث العلمى والتطوير
٢٠٦	خامسا: تأثير حدائق العلوم والتكنولوجيا على تطوير منظومة البحث العلمى والتطوير
٢٧٥ - ٢١١	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">الأطر النظرية للشراكة البحثية بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية وواقعها في مصر</p>
٢١٢	تمهيد
٢١٢	أولا: الإطار المفاهيمي للشراكة البحثية
٢١٣	١- مفهوم الشراكة البحثية
٢١٩	٢- فلسفة الشراكة البحثية وأهدافها
٢٢٢	٣- فوائد الشراكة البحثية
٢٢٥	٤- خصائص الشراكة البحثية
٢٢٧	ثانيا: مبادئ الشراكة البحثية وشروطها
٢٣٠	ثالثا: أنماط الشراكة البحثية وأنواعها ومستوياتها
٢٣٥	رابعا: دواعي الشراكة البحثية و مجالاتها و مقوماتها
٢٥٩	خامسا: مراحل الشراكة البحثية
٢٦٢	سادسا: متطلبات تحقيق الشراكة البحثية
٢٦٥	سابعا: واقع الشراكة البحثية في مصر
٢٦٨	ثامنا: المناطق البحثية التي أنشئت لتحقيق الشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية بمصر
٢٧١	تاسعا: دور حدائق العلوم والتكنولوجيا في تحقيق الشراكة البحثية
٣٢٦ - ٢٧٦	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</p>
٢٧٧	تمهيد

٢٧٧	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية
٢٧٨	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢٧٨	١- خطوات صياغة الصورة المبدئية لاستماراة الدراسة الميدانية
٢٧٨	٢- مجتمع الدراسة وعيتها
٢٨٠	٣- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء تطبيق أسلوب دلفى بجولاته الثلاث
٢٨٠	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات جولات دلفى
٢٨٠	رابعاً: تطبيق الدراسة الميدانية (تحليلها وتقسيرها)
٣٥٣ - ٣٢٧	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">نموذج مقترن لحدائق العلوم والتكنولوجيا بمصر</p>
٣٢٧	تمهيد
٣٢٧	أولاً: نتائج الدراسة الميدانية بشقيها النظري والميداني
٣٢٧	١- نتائج الدراسة النظرية
٣٣٠	٢- نتائج الدراسة الميدانية
٣٣٦	ثانياً: النموذج
٣٣٦	١- مفهوم النموذج وأهميته وأهدافه.
٣٣٨	٢- خطوات النموذج.
٣٣٩	ثالثاً: هيكل النموذج المقترن
٣٤٠	١- منطلقات النموذج المقترن
٣٤١	٢- أهداف النموذج المقترن
٣٤٢	٣- مكونات النموذج المقترن
٣٥٠	٤- متطلبات تنفيذ النموذج المقترن
٣٣٤	٥- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ النموذج المقترن وكيفية التغلب عليها
٣٩٣ - ٣٣٥	المراجع
٤٢٨ - ٣٩٤	ملاحق الدراسة
٦-١	ملخص باللغة العربية
٨-١	ملخص باللغة الإنجليزية