



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم المناهج وطرق التدريس

إستراتيجية تدريسية قائمة على قبعات التفكير الست و فاعليتها
فى تنمية تحصيل الرياضيات و بعض عادات العقل لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(مناهج وطرق تدريس رياضيات)

إعداد

هبة جمال سيد بشير

معلمة بمدرسة صلاح سالم الرسمية لغات

إشراف

د/إيمان محمد زكى

مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة عين شمس

2020 م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث:	هبة جمال سيد بشير.
الدرجة العلمية:	ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).
القسم التابع له:	قسم المناهج وطرق التدريس.
اسم الكلية:	كلية التربية.
الجامعة:	عين شمس.
سنة التخرج:	2009 م.
سنة المنح:	2021 م.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الموافقة

رسالة: ماجستير.

اسم الباحث: هبه جمال سيد بشير.

عنوان البحث: إستراتيجية تدريسية قائمة على قبعات التفكير الست و فاعليتها فى تنمية تحصيل الرياضيات و بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

لجنة الإشراف:

1- أ.د. / عزة محمد عبد السميع.

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس.

2- د. / إيمان محمد زكى.

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: 3 / 12 / 2020 م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

/ / 20 م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 20 م

/ / 20 م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، أفضل الصلاة وأزكى السلام
،،،،، وبعد،،،،،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في
إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / عزة عبد السميع، أستاذ المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، والتي شرفت
بالعمل تحت إشرافها فقد منحتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها ، صاحبة القلب الحنون والتي
التمست في كل تعاملاتها روح الأمومة وعطاء الأستاذية ، وكان لسيادتها لمسات واضحة على
البحث، فأدعو الله القدير أن يبارك في عمرها وفي أولادها وأن يحفظها من كل مكروه، ويمتعها بمزيد
من الصحة والعافية وأن يجزيها عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتورة / إيمان محمد زكى، مدرس المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، و توجيهاتها
الثمرة طوال فترة البحث، فهي مثال للعلم وفيض العطاء ، فجزاها الله عني خير الجزاء وبارك الله في
علمها وعملها.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور / فايز محمد منصور
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة الفيوم لقبوله مناقشة هذا البحث فهو
مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك الله في علمه وعمله.

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور / يحيى زكريا
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذا البحث
فهو مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك الله في علمه وعمله.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة المحكمين على أدوات هذا البحث.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري وانفرجت همومي إلى أبي وأمي الكريمين رمزا الحنان
والعطاء، وإلى أختي الأعزاء، وإلى زوجي المخلص ، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما
بدلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وحفظهم من كل شرًا وسوء.

الباحثة،،،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث: استراتيجية تدريسية قائمة على قبعات التفكير الست و فاعليتها فى تنمية تحصيل الرياضيات و بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تقدم هذه الدراسة استراتيجية للتدريس قائمة على قبعات التفكير الست و التى يمكن من خلالها تنمية بعض عادات العقل و تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

و لتوضيح فاعلية الاستراتيجية المقترحة قامت الباحثة بتدريس مقرر وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادى بالفصل الدراسى الثانى لمجموعتين متكافئتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) من تلاميذ مدرسة صلاح سالم الرسمية للغات للعام الدراسى 2017/2018 م ، حيث تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطرق التقليدية أما المجموعة التجريبية فتم استخدام الاستراتيجية المقترحة أثناء التدريس لها.

و قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلى و مقياس لعادات العقل و أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى كل من الاختبار التحصيلى و مقياس عادات العقل.

كما قامت الباحثة بإعداد دليل للمعلم فى استخدام الاستراتيجية المقترحة لتدريس مقرر وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادى بالفصل الدراسى الثانى.

الكلمات المفتاحية: قبعات التفكير الست، عادات العقل، التحصيل الرياضى.

Abstract

Title: A teaching strategy based on the six thinking hats and its effectiveness in the development of the achievement of mathematics and some habits of mind for students in the preparatory stage.

This study presents a strategy for teaching based on the six thinking hats, through which it is possible to develop some of the habits of mind and enhance the collection of mathematics for students in the preparatory stage.

In order to clarify the effectiveness of the proposed strategy, the researcher taught the course of the geometry unit for the first preparatory grade in the second semester for two groups (control group, experimental group) of students of Salah Salem official language School for the academic year 2017/2018. The teaching for the control group was performed using traditional ways, while the teaching for the experimental group was performed using the proposed strategy.

The researcher prepared a test for educational performance of achievement in mathematics and a measure of the habits of the mind and the results showed that the experimental group outperforms the control group in both the test and the measure of habits of the mind.

The researcher also prepared a guide for the teacher in using the proposed strategy to teach the geometry unit for the first preparatory grade in the second semester.

Key words: Six thinking hats, habits of mind, collection in mathematics.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
11 – 1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
2	مقدمة
7	مشكلة البحث
8	أسئلة البحث
8	أهداف البحث
8	أهمية البحث
9	فروض البحث
9	حدود البحث
10	مصطلحات البحث
10	إجراءات البحث
50 – 12	الفصل الثاني: قبعات التفكير الست و عادات العقل
13	المحور الأول: قبعات التفكير الست.
14	أولاً: مفهوم القبعات الست.
16	ثانياً: دلالة قبعات التفكير الست.
19	ثالثاً : أصحاب القبعات الست و دور من يرتدي كل قبعة.
22	رابعاً: أسس ومبادئ قبعات التفكير الست.
24	خامساً: طرق استخدام قبعات التفكير الست.
26	سادساً: دور المعلم وفق استراتيجية القبعات الست فى التدريس.
28	سابعاً: الأهمية التربوية لقمعات التفكير الست .
29	ثامناً: فوائد و مزايا استخدام قبعات التفكير الست.
31	المحور الثاني: عادات العقل
31	أولاً: مفهوم عادات العقل.
33	ثانياً: تصنيف عادات العقل .
39	ثالثاً : خصائص عادات العقل.
41	رابعاً : أهمية تنمية عادات العقل.
42	خامساً: كيفية تنمية عادات العقل.

الصفحة	الموضوع
47	سادساً: استراتيجيات لتعليم عادات العقل.
48	سابعاً : دور المعلم في تعليم وتنمية عادات العقل.
49	ثامناً : قبعات التفكير الست وعادات العقل.
66 – 51	الفصل الثالث: الإستراتيجية المقترحة و أدوات تقويمها
52	أولاً: أسس بناء الإستراتيجية المقترحة.
55	ثانياً: تحديد خطوات الإستراتيجية المقترحة
57	ثالثاً : تحليل محتوى وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادى الفصل الدراسى الثانى.
59	رابعاً : إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة و ضبطه.
60	خامساً: إعداد كراسة التلميذ للأنشطة و التدريبات
60	سادساً: إعداد اختبار تحصيلى فى محتوى وحدة الهندسة و ضبطه.
63	سابعاً: إعداد مقياس عادات العقل و ضبطه.
71 – 67	الفصل الرابع: تجربة البحث
68	أولاً: مجموعة البحث.
68	ثانياً: التصميم التجريبي للبحث.
68	ثالثاً : تكافؤ المجموعتين.
69	رابعاً: التطبيق القبلى لأدوات البحث.
70	خامساً: إجراءات التدريس بإستخدام الإستراتيجية المقترحة.
70	سادساً: التطبيق البعدى لأدوات البحث.
71	سابعاً: ملاحظات خاصة أثناء التطبيق.
81 – 72	الفصل الخامس: نتائج البحث – التوصيات و المقترحات
73	أولاً: عرض النتائج و تفسيرها.
79	ثانياً: مناقشة النتائج.
80	ثالثاً : توصيات البحث.
81	رابعاً: مقترحات البحث
82	ملخص البحث باللغة العربية
103-88	المراجع
89	المراجع العربية

الصفحة	الموضوع
99	المراجع الاجنبية
265-104	ملاحق البحث
1-6	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
61	مواصفات الاختبار التحصيلي	1
62	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية.	2
65	مقياس عادات العقل لطلاب الصف الأول الإعدادي	3
69	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس عادات العقل والاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي.	4
70	نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ في مقياس عادات العقل والاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي	5
73	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مقياس عادات العقل (ن=40).	6
74	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس عادات العقل ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	7
75	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي مقياس عادات العقل (ن=1 = ن=2=40)	8
75	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي مقياس عادات العقل (ن=1 = ن=2=40).	9

الصفحة	العنوان	جدول
76	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي (ن=40)، درجات حرية =39.	10
77	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	11
78	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي الاختبار التحصيلي (ن= 1 = ن2=40)	12
78	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي الاختبار التحصيلي (ن= 1 = ن2=40)	13

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
105	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	1
107	قائمة تحليل محتوى مقرر الهندسة للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	2
114	دليل المعلم لاستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	3
241	كراسة التلميذ للأنشطة و التدريبات في مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	4
257	اختبار تحصيلي في وحدة الهندسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني	5
262	مقياس عادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	6

الفصل الاول

"الإطار العام للبحث"

و يتضمن ما يلي:

مقدمة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فروض البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

إجراءات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

تنمية أى مجتمع فى شتى المجالات يعتمد على أسس علمية وبالتالي فإن تطوير العملية التعليمية يحظى باهتمام بالغاً من قبل العلماء والمفكرين و رجال التربية و المؤسسات التعليمية ، وذلك لتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، فتطوير العملية التعليمية يتم عن طريق تنمية التفكير و الذى يعد مطلباً أساسياً لتقدم المجتمعات وتطورها.

فى العصر الحالى توجد كثير من التحديات التى تمثل عائق أمام تنمية المجتمعات. وتحتاج مواجهة هذه التحديات إلى تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات الناتجة عن هذه التحديات ، ومواجهة الأزمات وإدارتها والقدرة على الحوار والتفاوض ، وبالتالي فإنه من المفيد تطوير عملية التفكير التى من الممكن أن تتحقق بتكوين فرق مفكرة من تخصصات مختلفة لإنتاج الأفكار وحل المشكلات. وتكوين هذه الفرق يتطلب إعداد الأفراد المفكرين باعتبارهم عناصر هذه الفرق المفكرة ، ومن المعلوم أن تنمية تفكير الفرد وعادات العقل لديه يمكن أن تتم من خلال تطوير المناهج الدراسية المختلفة وخاصة مناهج الرياضيات.

فالرياضيات تعد ميداناً خصباً للتدريب على أساليب التفكير المتنوعة فالرياضيات بناء إستدلالي يبدأ من مقدمات مسلم بصديقها وتشتق منها النتائج بإستخدام قواعد المنطق ، وهذا يعتبر أساس للتفكير المنطقى (محمد المفتى ،10،1997-11)¹.

و تعد عادات العقل من سمات المفكرين المبدعين الذين يحتاجهم المجتمع لتنميته و تطوره ، فمن خلال عادات العقل يتم حل المشكلات والصبر على أداء المهام حتى إكمالها، والتفكير بطرق متنوعة وفعالة ، وتمكن عادات العقل التلميذ من اكتساب أنماط متنوعة من التفكير وممارسة هذه الأنماط من خلال المواقف التعليمية ،وتزويد من ثقة التلميذ بنفسه ، وتشجعه على المغامرة وتجعله قادر على العمل بطريقة فردية أو جماعية ، لذلك يجب على المعلم الاهتمام بعادات العقل وتنميتها لدى التلميذ أثناء التدريس (Beyer,2001, 28).

¹ اتبع البحث الحالى نظام التوثيق (الاسم الأول و اللقب ، السنة ، الصفحة)