



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



قسم المناهج وطرق التدريس

إستراتيجية تدريسية قائمة على قيود التفكير الست و فاعليتها
في تنمية تحصيل الرياضيات و بعض عادات العقل لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس رياضيات)

إعداد

هبة جمال سيد بشير

معلمة بمدرسة صلاح سالم الرسمية لغات

إشراف

أ.د/ عزة محمد عبد السميم
أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات
د/ إيمان محمد زكي
مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

2020 م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث: هبه جمال سيد بشير.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: 2009 م.

سنة المنح: 2021 م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الموافقة

رسالة: ماجستير.

اسم الباحث: هبه جمال سيد بشير.

عنوان البحث: إستراتيجية تدريسية قائمة على قيادات التفكير الست وفاعليتها في تتميم تحصيل الرياضيات وبعض عادات العقل لدى تلميذ المرحلة الإعدادية.

لجنة الإشراف:

1 - أ.د. / عزة محمد عبد السميع.

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس.

2 - د. / إيمان محمد زكي.

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: 3 / 12 / 2020 م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

20 / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

20 / / م

20 / / م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلة والسلام على سيدنا محمد، أفضل الصلاة وأزكي السلام
،،، وبعد،،،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في
إنتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / عزة محمد عبد السميع، أستاذ المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، والتي شرفت
بالعمل تحت إشرافها فقد منحتي الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها ، صاحبة القلب الحنون والتي
التمست في كل تعاملاتها روح الأمومة وعطاء الأستاذية ، وكان لسيادتها لمسات واضحة على
البحث، فأدعوا الله القدير أن يبارك في عمرها وفي أولادها وأن يحفظها من كل مكروه، ويتمتعها بمزيد
من الصحة والعافية وأن يجزيها عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتورة / إيمان محمد زكي، مدرس المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، و توجيهاتها
المتمرة طوال فترة البحث، فهي مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك الله في
علمها و عملها.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور / فايز محمد منصور
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة الفيوم لقبوله مناقشة هذا البحث فهو
مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله في علمه و عمله.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور / يحيى زكريا
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذا البحث
 فهو مثال للعلم وفيض العطاء، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله في علمه و عمله.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة الممكرين على أدوات هذا البحث.

إلى من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أموري وانفرجت همومي إلى أبي وأمي الكريمين رمزاً الحنان
والعطاء، وإلى أخوتي الأعزاء، وإلى زوجي المخلص ، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما
بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وحفظهم من كل شرّاً وسوءاً.

الباحثة،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث: استراتيجية تدريسية قائمة على قيادات التفكير الست و فاعليتها في تنمية تحصيل الرياضيات و بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تقدم هذه الدراسة استراتيجية للتدريس قائمة على قيادات التفكير الست و التي يمكن من خلالها تنمية بعض عادات العقل و تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

و لتوسيع فاعلية الاستراتيجية المقترحة قامت الباحثة بتدريس مقرر وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني لمجموعتين متكافئتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) من تلاميذ مدرسة صلاح سالم الرسمية للغات للعام الدراسي 2017/2018 م ، حيث تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطرق التقليدية أما المجموعة التجريبية فتم استخدام الاستراتيجية المقترحة أثناء التدريس لها.

و قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي و مقاييس لعادات العقل و أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي و مقاييس عادات العقل.

كما قامت الباحثة بإعداد دليل للمعلم في استخدام الاستراتيجية المقترحة لتدريس مقرر وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني.

الكلمات المفتاحية: قيادات التفكير الست، عادات العقل، التحصيل الرياضي.

Abstract

Title: A teaching strategy based on the six thinking hats and its effectiveness in the development of the achievement of mathematics and some habits of mind for students in the preparatory stage.

This study presents a strategy for teaching based on the six thinking hats, through which it is possible to develop some of the habits of mind and enhance the collection of mathematics for students in the preparatory stage.

In order to clarify the effectiveness of the proposed strategy, the researcher taught the course of the geometry unit for the first preparatory grade in the second semester for two groups (control group, experimental group) of students of Salah Salem official language School for the academic year 2017/2018. The teaching for the control group was performed using traditional ways, while the teaching for the experimental group was performed using the proposed strategy.

The researcher prepared a test for educational performance of achievement in mathematics and a measure of the habits of the mind and the results showed that the experimental group outperforms the control group in both the test and the measure of habits of the mind.

The researcher also prepared a guide for the teacher in using the proposed strategy to teach the geometry unit for the first preparatory grade in the second semester.

Key words: Six thinking hats, habits of mind, collection in mathematics.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
11 – 1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
2	مقدمة
7	مشكلة البحث
8	أسئلة البحث
8	أهداف البحث
8	أهمية البحث
9	فروض البحث
9	حدود البحث
10	مصطلحات البحث
10	إجراءات البحث
50 – 12	الفصل الثاني: قبعبات التفكير الست و عادات العقل
13	المحور الأول: قبعبات التفكير الست.
14	أولاً: مفهوم القبعبات الست.
16	ثانياً: دلالة قبعبات التفكير الست.
19	ثالثاً : أصحاب القبعبات الست و دور من يرتدى كل قبعة.
22	رابعاً: أسس ومبادئ قبعبات التفكير الست.
24	خامساً: طرق استخدام قبعبات التفكير الست.
26	سادساً: دور المعلم وفق استراتيجية القبعبات الست في التدريس.
28	سابعاً: الأهمية التربوية لقبعبات التفكير الست .
29	ثامناً: فوائد و مزايا استخدام قبعبات التفكير الست.
31	المحور الثاني: عادات العقل
31	أولاً: مفهوم عادات العقل.
33	ثانياً: تصنيف عادات العقل .
39	ثالثاً : خصائص عادات العقل.
41	رابعاً : أهمية تنمية عادات العقل.
42	خامساً: كيفية تنمية عادات العقل.

الصفحة	الموضوع
47	سادساً: استراتيجيات لتعليم عادات العقل.
48	سابعاً : دور المعلم في تعليم وتنمية عادات العقل.
49	ثامناً : قبعات التفكير الست وعادات العقل.
66 – 51	الفصل الثالث: الإستراتيجية المقترحة و أدوات تقويمها
52	أولاً: أسس بناء الإستراتيجية المقترحة.
55	ثانياً: تحديد خطوات الإستراتيجية المقترحة
57	ثالثاً : تحليل محتوى وحدة الهندسة للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني.
59	رابعاً : إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة و ضبطه.
60	خامساً: إعداد كراسة التلميذ للأنشطة و التدريبات
60	سادساً: إعداد اختبار تحصيلي في محتوى وحدة الهندسة و ضبطه.
63	سابعاً: إعداد مقياس عادات العقل و ضبطه.
71 – 67	الفصل الرابع: تجربة البحث
68	أولاً: مجموعة البحث.
68	ثانياً: التصميم التجاري للبحث.
68	ثالثاً : تكافؤ المجموعتين.
69	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات البحث.
70	خامساً: إجراءات التدريس بإستخدام الإستراتيجية المقترحة.
70	سادساً: التطبيق البعدي لأدوات البحث.
71	سابعاً: ملاحظات خاصة أثناء التطبيق.
81 – 72	الفصل الخامس: نتائج البحث - التوصيات و المقترنات
73	أولاً: عرض النتائج و تفسيرها.
79	ثانياً: مناقشة النتائج.
80	ثالثاً : توصيات البحث.
81	رابعاً: مقترنات البحث
82	ملخص البحث باللغة العربية
103-88	المراجع
89	المراجع العربية

الصفحة	الموضوع
99	المراجع الاجنبية
265-104	ملاحق البحث
1-6	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

العنوان	الصفحة	جدول
مواصفات الاختبار التحصيلي	61	1
قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للإختبار التحصيلي وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية.	62	2
مقاييس عادات العقل لطلاب الصف الأول الإعدادي	65	3
المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقاييس عادات العقل والاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي.	69	4
نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ في مقاييس عادات العقل والاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي	70	5
نتائج اختبار ت لدلاله الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مقاييس عادات العقل (ن=40).	73	6
متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس عادات العقل ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	74	7
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي مقاييس عادات العقل (ن 1 = ن 2 = 40)	75	8
نتائج اختبار ت لدلاله الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي مقاييس عادات العقل (ن 1 = ن 2 = 40).	75	9

الصفحة	العنوان	جدول
76	نتائج اختبار ت دلالة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي (ن=40)، درجات حرية = 39.	10
77	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	11
78	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى الاختبار التحصيلي(ن 1 = ن 2 = 40)	12
78	نتائج اختبار ت دلالة الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى الاختبار التحصيلي(ن 1 = ن 2 = 40)	13

قائمة الملاحق

الملحق	العنوان	الصفحة
1	قائمة بأسماء السادة الممكرين.	105
2	قائمة تحليل محتوى مقرر الهندسة للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	107
3	دليل المعلم لاستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	114
4	كراسة التلميذ لأنشطة و التدريبات فى مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني	241
5	اختبار تحصيلي فى وحدة الهندسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني	257
6	مقاييس عادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	262

الفصل الاول

"الإطار العام للبحث"

و يتضمن ما يلى:

مقدمة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فروض البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

إجراءات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

تنمية أي مجتمع في شتى المجالات يعتمد على أسس علمية وبالتالي فإن تطوير العملية التعليمية يحظى باهتمام بالغًا من قبل العلماء والمفكرين و رجال التربية و المؤسسات التعليمية ، وذلك لتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، فتطوير العملية التعليمية يتم عن طريق تنمية التفكير و الذي يعد مطلباً أساسياً لتقديم المجتمعات وتطورها.

في العصر الحالي توجد كثير من التحديات والتى تمثل عائق أمام تنمية المجتمعات. وتحتاج مواجهة هذه التحديات إلى تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات الناتجة عن هذه التحديات ، ومواجهة الأزمات وإدارتها والقدرة على الحوار والتفاوض ، وبالتالي فإنه من المفيد تطوير عملية التفكير والتى من الممكن أن تتحقق بتكوين فرق مفكرة من تخصصات مختلفة لإنتاج الأفكار وحل المشكلات. وتكوين هذه الفرق يتطلب إعداد الأفراد المفكرين بإعتبارهم عناصر هذه الفرق المفكرة ، ومن المعلوم أن تنمية تفكير الفرد وعاداته العقل لديه يمكن أن تتم من خلال تطوير المناهج الدراسية المختلفة وخاصة مناهج الرياضيات.

فالرياضيات تعد ميداناً خصباً للتدريب على أساليب التفكير المتنوعة فالرياضيات بناءً
إستدالى يبدأ من مقدمات مسلم بصدقها وتشتق منها النتائج بإستخدام قواعد المنطق ، وهذا
يعتبر أساس للتفكير المنطقي (محمد المفتى ، 10، 1997-11)¹.

و تعد عادات العقل من سمات المفكرين المبدعين الذين يحتاجهم المجتمع لتنميته و تطوره ، فمن خلال عادات العقل يتم حل المشكلات والصبر على أداء المهام حتى إكمالها ، والتفكير بطرق متنوعة وفعالة ، وتمكن عادات العقل التلميذ من اكتساب أنماط متنوعة من التفكير وممارسة هذه الأنماط من خلال المواقف التعليمية ، وتزيد من ثقة التلميذ بنفسه ، وتشجعه على المغامرة وتجعله قادر على العمل بطريقة فردية أو جماعية ، لذلك يجب على المعلم الاهتمام بعادات العقل وتنميتها لدى التلميذ أثناء التدريس .(Beyer,2001, 28).

¹ اتبع البحث الحالى نظام التوثيق (الاسم الأول و اللقب ، السنة ، الصفحة)