



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم أصول التربية

ثقافة المدرسة الثانوية العامة في مصر

(دراسة اثنوجرافية)

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول تربية

إعداد
الباحثة / سحر محمد إمام عون

أ.د. / طلعت عبدالحميد فايق
د. / دينا إبراهيم أحمد جمال الدين
تحت إشراف
مدرس أصول تربية
قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
أستاذ أصول تربية
قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ يَا قَوْمَ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَىٰ بِينَةٍ مِّنْ رَّبِّيْ وَرَزَقِيْ مِنْهُ
رِزْقًا حَسَنًاٌ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنْهَاكُمْ عَنْهٌُ إِنْ أُرِيدُ
إِلَّا اِلْصَلَاحَ مَا اسْتَطَعْتٌُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِٗ عَلَيْهِ
تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿٨٨﴾

(هود : ٨٨)

شكر وتقدير

إنه لمن العرفان بالجميل أن أشكر أصحاب الفضل لما قدموه للباحثة من دعم، وعطاء فياض كان له أكبر الأثر في مساعدة الباحثة على السير في دروب البحث المليئة بالصعاب والتحديات، ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى العالم الجليل سعادة الأستاذ الدكتور الفاضل / طلعت عبدالحميد فايك أستاذ أصول التربية - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس - على إشرافه المتميز ومتابعته المستمرة وتجيئاته البناءة، التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وتمتعه بالصحة والعافية، وأطال الله في عمره ليكون عوناً للباحثين والدارسين كما عهدهنا علم من أعلام التربية في الوطن العربي.

ويطيب لي أن أقدم بالشكر والتقدير للكتورة / دينا إبراهيم أحمد جمال الدين مدرس أصول التربية قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس حفظها الله ورعاها، وجزاها الله عنى خير الجزاء على ملاحظاتها البناءة ومجهوداتها الطيبة والمُثمرة التي أسهمت في إثراء هذا البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وتمتعها الله بالصحة والعافية، وببارك الله لها في الأهل والولد.

والشكر موصول للأستاذة الأفضل أعضاء لجنة الحكم لتكريمهم وتفضيلهم على الباحثة بوقتهم الثمين في هذه اللحظات الحرجة التي تمر بها الإنسانية من جراء هذا الوباء (كوفيد ١٩) ومنحها شرف القراءة والمناقشة على هذا العمل الذي سُتّرِيَّه تعديلاتهم البناءة، وهم سعادة الأستاذ الدكتور / محسن محمود خضر - أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس الذي شرفني اليوم بحضوره بشخصه الكريم، وبصفته الرسمية في لجنة الحكم فجزاه الله عنى خير الجزاء، وتمتعه الله بالصحة والعافية، فهذا عهدهنا بأستاذنا الجليل له بصمة مميزة في قسمنا ومدرستنا الصغيرة دائمًا وفي كل محفل علمي وتربوي، بارك الله فيك أستاذنا، وأطال الله في عمرك بالصحة والعافية.

والشكر موصول للعالمة الجليلة سعادة الأستاذة الدكتورة / سهير حوالة - أستاذ أصول التربية وعميد كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة (سابقاً) لتفضيلها وتكريمها على الباحثة بوقتها الثمين بمناقشة هذا العمل الذي سُتّرِيَّه تعديلاتها الثاقبة، وهي علم من علوم أصول التربية في مصر والوطن العربي، دائمًا وأبداً لها الحضور القوي والمُتميّز في الفاعليات والمؤتمرات العلمية والدولية المُهتمة بهموم مشكلات التربية وتطويرها، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وتمتعها الله بالصحة والعافية، وببارك الله لها في الأهل والولد، وأطال في عمرك أستاذتي لأبنائك الطلاب الذين ينهلون من علمك، ويستفيدون من خبراتك التربوية.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية، وكلية التربية - جامعة عين شمس على ما يقدمونه من خدمات للباحثين لخدمة العلم والمعرفة.
والله ولـي التوفيق

الباحثة

المستخلص

العنوان : ثقافة المدرسة الثانوية العامة في مصر (دراسة اثنوجرافية)

الباحثة : سحر محمد إمام

الدرجة : الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

الجامعة : جامعة عين شمس

الكلية : كلية التربية

القسم : قسم أصول التربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ثقافة المدرسة الثانوية في مصر وما يسودها خلال تلك الفترة وما قد يعكس سمات سلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة التي تعد حجر الزاوية في ترسيخ قيمًا لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة شباب الغد مسؤولي المستقبل ، واكتشاف نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات ثم وضع سيناريوهات مُقترحه لتحسين ثقافة المدرسة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية، وتمثلت عينة الدراسة في (١٨٧) فرد (٢) مدير، (٤٨) معلم، (١٣٧) طالب بالمدارس الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الإثنوجرافي.

وفي ضوء ما أفرزته نتائج الدراسة من بعض التحديات التي تؤثر على ثقافة المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية، توصلت الدراسة لبعض السيناريوهات المقترحة لتحسين ثقافة المدرسة الثانوية في مصر في ضوء نتائج الدراسة الإثنوجرافية، وهي :

- السيناريو الأول : استثمار الفرص وتقليل نقاط الضعف.
- السيناريو الثاني : تعظيم القوة، وتجنب التهديدات.
- السيناريو الثالث : تدني الضعف، وتجنب التهديدات.
- السيناريو الرابع : تعظيم القوة، واستثمار الفرص.
- السيناريو الخامس : المرغوب فيه (الإبداعي) المتضمن للسيناريوهات ويتراوّزها.

الكلمات المفتاحية : ثقافة المدرسة - الثانوية العامة - مصر .

ABSTRACT

Secondary schools in the world are witnessing many challenges imposed by the rapid and successive changes of accelerated technology and global crises that have affected the culture of Secondary school,

The culture of the secondary school embodies the relationships that the school community forms from the school administration, teachers, students and workers in it, so everyone has a role to play in this framework to form the final image that improves the culture of the high school.

The culture of the secondary school is the entirety of the attitudes, beliefs, patterns of behavior and motivations that the school workers have acquired, and that affect their work and are acquired by the new members of teachers, administrators, administrators and students. Therefore, it can be said that “the school culture may be a positive stimulus for the development of the school, or be negative and impede school work, which requires Examining the school's culture in order to purify it from the negatives and develop the positive in it.

High school culture is not dictated by a specific person; Rather, it is the product of multiple relationships between all members of the school community, and each school has its own culture that differs from other schools, so the participation and different perspectives towards developing the school's culture enhances the strengths of the school community and affects the members of the school community in a positive way.

Despite the efforts made by the Egyptian state represented by the Ministry of Education to advance secondary education, new and accelerating challenges are straining these educational endeavors, the last of which on the global stage is the crisis (Covid 19) that led to social distancing, and thus greatly affected the culture of the secondary school. In particular, for which the Ministry has

قائمة المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	٢
تمهيد :	٢
الدراسات السابقة :	٤
التعليق على الدراسات السابقة :	١٢
أوجه الإفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية	١٣
مشكلة الدراسة :	١٤
أسئلة الدراسة :	١٦
أهداف الدراسة :	١٦
أهمية الدراسة :	١٦
حدود الدراسة :	١٨
منهجية الدراسة :	١٨
خطوات الدراسة :	٢٠
الفصل الثاني : ثقافة المدرسة الثانوية ومناخ العلاقات الإنسانية السائدة فيها في الفكر التربوي المعاصر.....	٢٢
تمهيد :	٢٢
المحور الأول : المدرسة الثانوية :	٢٣
أولاً : مفهوم الثانوية العامة :	٢٣
ثانياً : أهداف التعليم الثانوي في مصر :	٢٤
ثالثاً : أهمية التعليم الثانوي :	٢٥
رابعاً : نظام التعليم الثانوي في مصر :	٢٦
خامساً : أنواع التعليم الثانوي في مصر :	٢٧
سادساً : أزمات التعليم الثانوي في مصر :	٢٨
سابعاً : المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي :	٣١
ثامناً : خصائص النمو لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية :	٣٢
تاسعاً : طالب الثانوية العامة وسوق العمل :	٣٣
المحور الثاني : ثقافة المدرسة الثانوية :	٣٤
أولاً : ماهية ثقافة المدرسة الثانوية :	٣٤
ثانياً : أهمية ثقافة المدرسة الثانوية :	٣٥

ثالثاً : أنواع ثقافة المدرسة الثانوية :.....	٣٦
رابعاً : تشكيل ثقافة المدرسة الثانوية :.....	٣٨
المحور الثالث : المدرسة الثانوية العامة ومناخ العلاقات الإنسانية السائدة فيها	٤٠
أولاً : ماهية العلاقات الإنسانية	٤١
ثانياً : أهمية العلاقات الإنسانية في المدرسة الثانوية.....	٤٢
ثالثاً : أهداف العلاقات الإنسانية في تحسين ثقافة المدرسة الثانوية :	٤٥
رابعاً: أسس العلاقات الإنسانية في المدرسة الثانوية.....	٤٦
خامساً : مميزات العلاقات الإنسانية في المدارس الثانوية.....	٤٩
سادساً : العلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب في المدرسة الثانوية.....	٤٩
سابعاً : العلاقات الإنسانية بين مدير المدرسة والمعلمين في المدارس الثانوية	٥٦
ثامناً : علاقة المدير بالطلاب :	٥٩
تاسعاً : علاقة المدرسة بأولياء أمور التلاميذ :	٦٠
عاشرأً : معوقات العلاقات الإنسانية في المدرسة الثانوية.....	٦١
الخلاصة :.....	٦٣
الفصل الثالث : الدراسة الميدانية (واقع ثقافة المدرسة الثانوية العامة في مصر)	٦٦
تمهيد :	٦٦
أولاً : أهداف الدراسة الميدانية.....	٦٦
ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية.....	٦٦
[أ] أدوات الدراسة:.....	٦٦
[ب] منهج الدراسة :	٦٧
[ج] عينة الدراسة :	٦٧
[د] نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها):.....	٦٨
أولاً : نتائج استجابات عينة الدراسة من طلاب المدارس الثانوية	٦٨
ثانياً : نتائج عينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية:.....	٨١
ثالثاً : نتائج عينة الدراسة من مديري المدارس الثانوية :	٩٥
مناقشة النتائج :	١٠٠
الفصل الرابع : سيناريوهات مستقبلية مقتربة لتحسين ثقافة المدرسة الثانوية العامة في مصر في ضوء نتائج الدراسة الاثنوجرافية.....	١٠٢
أولاً : نتائج الدراسة:	١٠٢
[أ] نتائج الدراسة النظرية:	١٠٢

[٢] نتائج الدراسة الميدانية.....	١٠٢
المحور الأول : النتائج الخاصة بطلاب المدارس الثانوية :	١٠٢
المحور الثاني : النتائج الخاصة بمعلمي المدارس الثانوية :	١٠٥
المحور الثالث : النتائج الخاصة بمديري المدارس الثانوية :	١٠٦
ثانياً : التحليل الرباعي SWOT	١٠٨
[١] تحليل البيئة الداخلية للمدرسة الثانوية :	١١٠
[أ] نقاط القوة بالمدرسة الثانوية :	١١١
[ب] نقاط الضعف :	١١١
[ج] التهديدات الداخلية بالمدرسة الثانوية :	١١٣
[د] الفرص الداخلية بالمدرسة الثانوية :	١١٥
[٢] تحليل البيئة الخارجية للمدرسة الثانوية :	١١٥
[أ] نقاط القوة في البيئة الخارجية للمدرسة الثانوية :	١١٥
[ب] نقاط الضعف في البيئة الخارجية للمدرسة الثانوية :	١١٥
[ج] التهديدات الخارجية للمدرسة الثانوية :	١١٦
[د] الفرص الخارجية للمدرسة الثانوية :	١١٦
[٣] السيناريوهات المقترحة لتحسين ثقافة المدرسة الثانوية :	١١٧
السيناريو الأول : استثمار الفرص وتقليل نقاط الضعف :	١١٧
السيناريو الثاني : تعظيم القوة ، وتجنب التهديدات :	١٢٣
السيناريو الثالث : تدني الضعف ، وتجنب التهديدات :	١٢٣
السيناريو الرابع : تعظيم القوة ، واستثمار الفرص :	١٢٤
السيناريو الخامس : المرغوب فيه (الإبداعي) المتضمن للسيناريوهات ويتناولها :	١٢٤
بحوث ودراسات مقترحة:.....	١٢٨
الملاحق.....	١٤٦
الملخص العربي.....	٢٠١

قائمة الجداول

جدول (١) عدد المقابلات الشخصية.....	٦٨.....
جدول (٢) علاقة المعلم بالطلاب.....	٦٨.....
جدول (٣) إلى أي مدى تجد المدرسة مناخ جيد لبناء شخصيتك ؟	٧٠
جدول (٤) ما مجالات مشاركتك مع زملائك بالمدرسة الثانوية العامة؟.....	٧١
جدول (٥) هل الطلاب متعاونون مع بعضهم البعض لتسهيل النقاط الغير مفهومه في الدروس؟	٧٢
جدول (٦) استجابات عينة الدراسة حول الأمور التي لا يحبذونها في علاقاتهم مع المعلمين ومدير المدرسة الثانوية.....	٧٣
جدول (٧) استجابات الطلاب حول الأمور التي لا تعجبهم في علاقتهم مع زملائهم من الطلاب	٧٥
جدول (٨) استجابات عينة الدراسة حول دور علاقتهم بوالديهم في بناء شخصيتهم وقدرتهم على اتخاذ القرار.....	٧٦
جدول (٩) استجابات عينة الدراسة حول أثر المناخ المدرسي في قيمه ومهاراته التي يحتاجها في سوق العمل مستقبلاً.....	٧٧
جدول (١٠) استجابات عينة الدراسة حول النقاط الإيجابية التي أضيفت لشخصيتهم من خلال تعاملاتهم مع أصدقائهم في المدارس الثانوية المصرية.....	٧٨
جدول (١١) استجابات عينة الدراسة حول الدور الذي تقوم به المدرسة الثانوية لعلاج المشكلات بين الطلاب.....	٧٨
جدول (١٢) استجابات عينة الدراسة حول مدى استعدادتهم من اوقات التواجد بالمدرسة الثانوية	٧٩

جدول (١٣) استجابات عينة الدراسة حول مدى استفادتهم من اوقات التواجد بالمدرسة الثانوية	٨٠
جدول (١٤) استجابات عينة الدراسة حول أكثر الشخصيات التي اضافت لخبراتهم وتأثير في شخصيتهم أثناء حضورهم بالمدرسة	٨٠
جدول (١٥) استجابات عينة الدراسة نحو طبيعة العلاقة السائدة بين الطلاب والمعلمين	٨١
جدول (١٦) استجابات عينة الدراسة حول المظاهر السلوكية التي تسود بين طلاب المدرسة الثانوية.....	٨٢
جدول (١٧) استجابات عينة الدراسة حول مظاهر التنافس بين طلاب المدارس الثانوية	٨٣
جدول (١٨) استجابات عينة الدراسة حول مدى رغبة الطلاب في العمل الجماعي داخل الصف في المدارس الثانوية	٨٤
جدول (١٩) استجابات عينة الدراسة حول مظاهر التنافس بين طلاب المدارس الثانوية	٨٥
جدول (٢٠) استجابات عينة الدراسة حول طبيعة العلاقات بين الطلاب وبعضهم البعض في المدارس الثانوية.....	٨٦
جدول (٢١) استجابات عينة الدراسة حول المبادئ والقيم التي ترى أن المجتمع المدرسي يُكسبها طلاب المرحلة الثانوية العامة.....	٨٧
جدول (٢٢) استجابات عينة الدراسة حول تعاونولي الأمر لبناء قناعات إيجابية عند الطالب نحو ذاته ومجتمعه وسوق العمل المستقبلي	٨٨
جدول (٢٣) استجابات عينة الدراسة حول مدى مساهمة المناخ داخل المدرسة الثانوية العامة في إكساب الطلاب سمات الشخصية البناءة لسوق العمل	٨٩
جدول (٢٤) استجابات عينة الدراسة حول مدى تأثيره في تعديل السمات غير المرغوب فيها لطلاب المدارس الثانوية العامة.....	٩٠

جدول (٢٥) استجابات عينة الدراسة حول رضاهم عن القيم التي يرسخونها في شخصية طلابهم	٩١
بالمدارس الثانوية العامة.....	
جدول (٢٦) استجابات عينة الدراسة حول كيف يصل المعلم للقدر الكافي في المسئولية عن	٩٢
بناء شخصية الطالب المترن بالمدارس الثانوية العامة؟.....	
جدول (٢٧) استجابات عينة الدراسة حول امتلاك المعلم لصلاحيات تؤهله لبناء جيل صحي قادر	٩٣
على تطوير المجتمع وبناء المستقبل.....	
جدول (٢٨) استجابات عينة الدراسة حول دور المعلم في التناقض السلبي للطلاب داخل الصدف	٩٤
وتأثير ذلك على تكوين سماتهم الشخصية.....	
جدول (٢٩) استجابات عينة الدراسة نحو سلوكيات المعلمين بين بعضهم البعض	٩٥
جدول (٣٠) استجابات عينة الدراسة نحو المشكلات التي تصدر من الطلاب خلال تعاملاتهم	٩٦
.....	٩٧
جدول (٣٢) استجابات عينة الدراسة نحو أثر سلوكيات ومعتقدات المعلمين على طلابهم	٩٨
جدول (٣٣) استجابات عينة الدراسة حول : هل ترى أن المعلم في الوقت الحاضر يقوم بدور	٩٩
القدوة؟	

قائمة الأشكال

شكل (١) علاقة المعلم بالطلاب في المدارس الثانوية.....	٦٩
شكل (٢) إلى أي مدى تجد المدرسة مناخ جيد لبناء شخصيتك ؟	٧١
شكل (٣) ما مجالات مشاركتك مع زملائك بالمدرسة الثانوية العامة ؟.....	٧٢
شكل (٤) استجابات عينة الدراسة حول التعاون بين الزملاء وبعضهم البعض في تسهيل النقاط الغير مفهومه في الدروس بالمدارس الثانوية المصرية.....	٧٣
شكل (٥) استجابات عينة الدراسة حول الأمور التي لا يحبذونها في علاقاتهم مع المعلمين ومدير المدرسة الثانوية	٧٤
شكل (٦) استجابات الطلاب حول الأمور التي لا تعجبهم في علاقتهم مع زملائهم من الطلاب في المدارس الثانوية المصرية.....	٧٥
شكل (٧) استجابات عينة الدراسة حول دور علاقتهم بوالديهم في بناء شخصيتهم وقدرتهم على اتخاذ القرار	٧٦
شكل (٨) استجابات عينة الدراسة حول أثر المناخ المدرسي في قيمه ومهاراته التي يحتاجها في سوق العمل مستقبلاً في المدارس الثانوية المصرية.....	٧٧
شكل (٩) استجابات عينة الدراسة حول الدور الذي تقوم به المدرسة الثانوية لعلاج المشكلات بين الطلاب في المدارس الثانوية المصرية.....	٧٩
شكل (١٠) استجابات عينة الدراسة نحو طبيعة العلاقة السائدة بين الطلاب والمعلمين	٨١
شكل (١١) استجابات عينة الدراسة حول المظاهر السلوكية التي تسود بين طلاب المدرسة الثانوية.....	٨٢
شكل (١٢) استجابات عينة الدراسة حول مظاهر التنافس بين طلاب المدرسة الثانوية.....	٨٣