



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**

"فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر  
في تنمية المفاهيم وممارسة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ  
الصف الأول الإعدادي

رسالة مقدمة من الطالبة

دينا عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب وتربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية تدعيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في  
تدعيم المفاهيم وممارسة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف  
الأول الإعدادي

رسالة مقدمة من الطالبة

دينا عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب وتربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أ/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/زينب علي محمد النجار

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا  
جامعة عين شمس

٤ - د.أ/أحمد حسن سيف الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية  
جامعة المنوفية

**فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في  
تذمية المفاهيم وممارسة اتخاذ القرار البيئي والتحكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف  
الأول الإعدادي**

رسالة مقدمة من الطالبة

دينا عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب وتربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

**تحت إشراف :-**

١ - د.أ/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/زينب علي محمد النجار

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية  
جامعة عين شمس

**ختم الإجازة :**

**أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١**

**موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة /**

**٢٠٢١/**



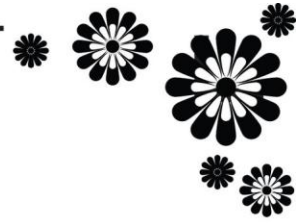
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ

سَبَّحْتَكَ لَا أَعْلَمُ لَنَا  
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢



**الاهداء**

**إلى....**

**إلى روح والدى رحمه الله الدكتور/عبدالله عباس**

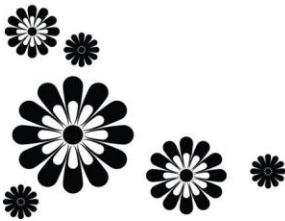
**إلى إبنى الحبيب وقرّة عينى عادل**

**إلى والدتى، إلى إخوتى عماد، عصام، أحمد، محمد**

**إلى كل من ساهم فى إخراج هذا العمل**

**الباحثة**

**ديننا عبد الله**







## شكر وتقدير

ربى إشرح لى صدرى ويسرلى أمرى أحلل عقدة من لسانى يفقهوا قولى، صدق الله العظيم  
"سورة طه" الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا  
محمد النبى الأمى الأمين الهادى البشير وعلى اله وصحبه وسلم أجمعين  
أما بعد....

بطيب لى فى هذا المقام بعد شكرى لله عز وجل على ما أعاننى ووفقتى لإنجاز هذا  
البحث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى ومعلمى الأستاذ  
الدكتور **محب محمود كامل الرافعى** أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية ورئيس قسم  
العلوم التربوية والإعلام البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ووزير  
التربية والتعليم الأسبق الذى كان له الفضل الأكبر وكان نعم الموجه وكان ولا يزال نعم  
الأستاذ بعلمه وعطائه المتجدد، وكرم أخلاقه، وتواضعه الذى أحسبه له عند الله وحسن  
معاملته قد تعلمت من سيادته الكثير أتقدم له بخالص شكرى وتقديرى وحفظه الله وجزاه  
عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة  
الدكتورة **زينب على النجار** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية -  
جامعة عين شمس على مساعدتى فى هذا البحث وما قدمته لى من تشجيع دائم وما  
خصتتى به من وقت وجهد وعلم طوال خطوات البحث ولا تزال نعم الأستاذة بعلمها  
وعطائها وتواضعها حفظها الله وجزاها عنى خير الجزاء ويزيدنى إعزازاً أن أتقدم بخالص  
شكرى إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة وهم الأستاذ الدكتور / **عبدالمسيح سمعان**  
**عبدالمسيح** أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية المنقرغ بمعهد الدراسات والبحوث  
البيئية بجامعة عين شمس والأستاذ الدكتور / **أحمد حسن سيف الله** أستاذ المناهج وطرق  
تدريس اللغة الإنجليزية المنقرغ بكلية التربية جامعة المنوفية بقبول مناقشة هذه الرسالة  
رغم مشاغلهم الكثيرة ووقتهم الضيق جزاهم الله عنى خيراً... ولا يفوتنى ولا يفوتنى أن  
أتقدم بالشكر إلى كل من أبدى تعاوناً معى فى كل مراحل البحث خاصة والذى رحمه الله  
ووالدتى وإخوتى

الباحثة



## المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وتم إستخدام المنهج الوصفي لدراسة الأدبيات والدراسات السابقة والمنهج شبه التجريبي من خلال إختيار مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية عددها (٣٤) ومجموعة ضابطة عددها (٣٢) من مدرسة شجرة الدر الإعدادية بنات وتم إعداد تصور مقترح للوحدة الرابعة والخامسة والسادسة بتنظيم محتواها وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر وتم إعداد أدوات القياس المتمثلة في إختيار المفاهيم البيئية ومقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي وإختبار التفكير الإستدلالي وتكون إختيار المفاهيم البيئية من ست مفاهيم بيئية رئيسة هي السياحة البيئية وتلوث النيل وتلوث الحدائق العامة وتلوث الغذاء وندرة المياه والكوارث الطبيعية وتكون مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي من خمسة محاور هي الهدف من إتخاذ القرار وتحديد المشكلة البيئية وجمع وتنظيم البيانات وإقتراح الحلول المناسبة وإختيار أفضل الحلول وتكون إختيار التفكير الإستدلالي من ثلاث محاور وهي الإستقراء والإستنباط والإستنتاج وتم إعداد النموذج القائم على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر وتم التحقق من ثبات أدوات البحث ثم تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً ثم تدريس التصور المقترح للمجموعة التجريبية ثم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً وإستخلصت النتائج حيث وجد أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة ( المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدي و فرق دال إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية و فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي و فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية و فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة ( المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإستدلالي لصالح التطبيق البعدي و فرق دال إحصائياً بين

متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: نموذج جويس وويل-نموذج سكامبر-المفاهيم البيئية-مهارة إتخاذ القرار البيئي - التفكير الإستدلالي

## المخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

### مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الرئيس التالي:

\* ما فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

ونقرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

ما الوحدات المتضمن بها المفاهيم البيئية في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي .

ما التصور المقترح لبعض الوحدات في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي يتم تنظيم محتواها في ضوء نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر ؟  
ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية المفاهيم البيئية طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية مهارة اتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ؟  
ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

### \* فروض البحث

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية

٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي.

٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة اتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية

٥. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة ( المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التفكير الإستدلالي لصالح التطبيق البعدي

٦. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

### \* أهداف البحث

تنمية المفاهيم البيئية ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي بتنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر.

حدود البحث :

### ١. الحدود البشرية :

تم إجراء البحث الحالي على مجموعة قوامها ٦٦ طالبة في الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما المجموعة الضابطة عددها ( ٣٢ ) و الأخرى المجموعة التجريبية عددها ( ٣٤ ).

### ٢. الحدود المكانية :

إقتصر البحث على مدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية إدارة غرب المنصورة التعليمية .

### ٣. الحدود الزمنية :

تم تطبيق التصور المقترح للثلاث وحدات التي تم تنظيمها وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ خلال شهري أكتوبر ونوفمبر

\* أهمية البحث :

قد تفيد نتائج البحث كلاً من:

معلمي اللغة الإنجليزية من خلال تطبيقهم نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر خلال تدريس منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي .

مخططي ومطوري البرامج التعليمية من خلال تدعيم أدلة المعلمين بنماذج تعلم مثل نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر .

الباحثون وذلك من خلال ما يقدمه البحث الحالي من أدوات تشتمل على ( قائمة المفاهيم البيئية -قائمة المشكلات البيئية- أداة تحليل المحتوى

- التصور المقترح القائم الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر - دليل المعلم - إختبار المفاهيم البيئية- مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي - إختبار مهارات التفكير الإستدلالي).

## \* منهج البحث

### المنهج الوصفي

تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل أهداف ومحتوى منهج اللغة الإنجليزية الصف الأول الإعدادي لمعرفة مدى توافر بعض المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي ومهارات التفكير الإستدلالي به.

### المنهج شبه التجريبي

تم استخدامه في تجريب التصور المقترح المتمثل في الثلاث وحدات التي تم تنظيم محتواها بالدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات بمحافظة الدقهلية وذلك للتعرف على فاعليتها في تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي لديهم ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي القائم على تصميم مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وإستخدام التطبيق القبلي والبعدى لأدوات القياس متمثلة في (إختبار المفاهيم البيئية - مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي -إختبار مهارات التفكير الإستدلالي).

### أدوات البحث

١. التصور المقترح للثلاث وحدات القائمة على الدمج بين نموذجي جويس

وويل وسكامبر (كتاب الطالب)

٢. دليل المعلم

٣. أدوات تحليل المحتوى لإعادة تنظيمه المتمثلة في:

٤. أداة تحليل المحتوى القائمة على المفاهيم البيئية التي ينبغي تضمينها في

محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي