



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY

"فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسحابر في تنمية المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار البيئي والتغيير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإبتدائي"

رسالة مقدمة من الطالبة

ديناء عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب و التربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسالمون في
تنمية المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتغيير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف
الأول الإعدادي

رسالة مقدمة من الطالبة

دينا عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب وتربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ زينب علي محمد النجار

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية

جامعة عين شمس

٣- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا

جامعة عين شمس

٤- أ.د/ أحمد حسن سيف الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية

جامعة المنوفية

فاعلية تنظيم محتوى مذيع اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسحابي في
تنمية المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتغيير الاستدلالي لدى تلميذ الصف
الأول الإعدادي

رسالة مقدمة من الطالبة

دينا عبد الله عباس سرحان

ليسانس آداب وتربية (إنجليزي) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ زينب على محمد النجار

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية

جامعة عين شمس

ختام الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة /

٢٠٢١/

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

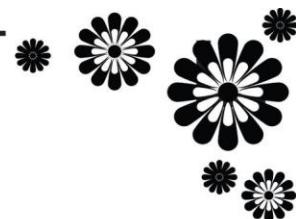
قَالَ رَبُّكَ

إِنَّكَ لَا تَعْلَمُ لِنَا
إِلَّا مَا هَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْكَيْمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٢



الاهداء

إلى....

إلى روم والد رحمة الله الدكتور / عبدالله عباس

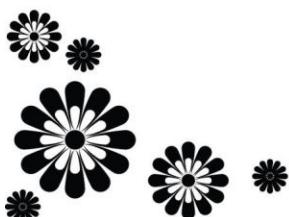
إلى إبني الحبيب وقرة عيني عادل

إلى والدتي، إلى إخوتي عماد، عاصم، أحمد، محمد

إلى كل من ساهم في إخراج هذا العمل

الباحثة

دينما محمد الله



شكر وتقدير

ربى إشح لى صدرى ويسرى أمرى أحلى عقدة من لسانى يفهوا قولى، صدق الله العظيم
”سورة طه“ الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا
محمد النبي الأمى الأمين الهدى البشير وعلى الله وصحبه وسلم أجمعين
أما بعد....

بطيب لى فى هذا المقام بعد شكرى الله عز وجل على ما أעانتى ووفقنى لإنجاز هذا
البحث أتقدم بأسى أيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى ومعلمى الأستاذ
الدكتور محب محمود كامل الرافاعى أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية ورئيس قسم
العلوم التربوية والإعلام البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ووزير
التربية والتعليم الأسبق الذى كان له الفضل الأكبر وكان نعم الموجه وكان ولا يزال نعم
الأستاذ بعلمه وعطائه المتجدد، وكرم أخلاقه، وتواضعه الذى أحسبه له عند الله وحسن
معاملته قد تعلمت من سعادته الكثير أتقدم له بخالص شكرى وتقديرى وحفظه الله وجزاه
عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسى أيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى الفاضلة الأستاذة
الدكتورة زينب على النجار أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية -
جامعة عين شمس على مساعدتى فى هذا البحث وما قدمته لي من تشجيع دائم وما
خصتى به من وقت وجهد وعلم طوال خطوات البحث ولا تزال نعم الأستاذة بعلمهها
وعطائهما وتواضعها حفظها الله وجزاها عنى خير الجزاء ويزينى إعزازاً أن أتقدم بخالص
شكري إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة وهم الأستاذ الدكتور / عبدالمسيح سمعان
عبدالمسيح أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث
البيئية بجامعة عين شمس والأستاذ الدكتور / أحمد حسن سيف الله أستاذ المناهج وطرق
تدريس اللغة الإنجليزية المتفرغ بكلية التربية جامعة المنوفية بقبول مناقشة هذه الرسالة
رغم مشاغلهم الكثيرة ووقتهم الضيق جراهم الله عنى خيراً... ولا يفوتنى ولا يفوتنى أن
أتقدم بالشكر إلى كل من أبدى تعاوناً معى فى كل مراحل البحث خاصة والدى رحمة الله
ووالدى وإخوتي

المباحثة

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر فى تتميم المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الإستدلالى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى. وتم استخدام المنهج الوصفى لدراسة الأدبيات والدراسات السابقة والمنهج شبه التجريبى من خلال اختيار مجموعتين منكافتين مجموعه تجريبية عددها (٣٤) ومجموعه ضابطة عددها (٣٢) من مدرسة شجرة الدر الإعدادية بنات وتم إعداد تصور مقترن للوحدة الرابعة والخامسة والسادسة بتتنظيم محتواها وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر وتم إعداد أدوات القياس المتمثلة فى اختبار المفاهيم البيئية ومقاييس مهارة إتخاذ القرار البيئى وإختبار التفكير الإستدلالى وتكون اختبار المفاهيم البيئية من ست مفاهيم بيئية رئيسة هى السياحة البيئية وتلوث النيل وتلوث الحدائق العامة وتلوث الغذاء وندرة المياه والكوارث الطبيعية وتكون مقاييس مهارة إتخاذ القرار البيئى من خمسة محاور هى الهدف من إتخاذ القرار وتحديد المشكلة البيئية وجمع وتنظيم البيانات وإقتراح الحلول المناسبة وإختيار أفضل الحلول وتكون اختبار التفكير الإستدلالى من ثلاثة محاور وهى الإستقراء والإستباط والإستنتاج وتم إعداد النموذج القائم على الدمج بين نموذجى جويس وويل وسكامبر وتم التتحقق من ثبات أدوات البحث ثم تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً ثم تدريس التصور المقترن للمجموعه التجريبية ثم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً واستخلصت النتائج حيث وجد أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعه التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدى وفرق دال إحصائياً بين المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية لاختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعه التجريبية وفرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعه التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدى وفرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلابات المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس مهارة اتخاذ القرار البيئى لصالح المجموعه التجريبية وفرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعه التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإستدلالى لصالح التطبيق البعدى وفرق دال إحصائياً بين

متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية:نموذج جويس وويل-نموذج سكامبر-المفاهيم البيئية-مهارة إتخاذ القرار البيئي- التفكير الإستدلالي

الملاخص

هدف البحث الحالى إلى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر فى تربية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالى بالسؤال الرئيس التالى:

* ما فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر فى تربية المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئى والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادى ؟

وتقرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

ما الوحدات المتضمن بها المفاهيم البيئية فى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي .

ما التصور المقترن لبعض الوحدات فى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي يتم تنظيم محتواها فى ضوء نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر ؟

ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر فى تربية المفاهيم البيئية طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر فى تربية مهارة اتخاذ القرار البيئى لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر فى تربية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ؟

* فروض البحث

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدى.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية
٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس مهارة إتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدى.
٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لقياس مهارة اتخاذ القرار البيئى لصالح المجموعة التجريبية
٥. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإستدلالي لصالح التطبيق البعدى
٦. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار التفكير الإستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

* أهداف البحث

تنمية المفاهيم البيئية ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الإستدلالي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي بتنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر.

حدود البحث :

١. الحدود البشرية :

تم إجراء البحث الحالى على مجموعة قوامها ٦٦ طالبة في الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئين أحدهما المجموعة الضابطة عددها (٣٢) والأخرى المجموعة التجريبية عددها (٣٤).

٢. الحدود المكانية :

إقتصر البحث على مدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية إدارة غرب المنصورة التعليمية .

٣. الحدود الزمنية :

تم تطبيق التصور المقترن للثلاث وحدات التي تم تنظيمها وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ خلال شهري أكتوبر ونوفمبر

*** أهمية البحث :**

قد تقييد نتائج البحث كلاً من:

معلمى اللغة الإنجليزية من خلال تطبيقهم نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر خلال تدريس منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي .
مخططى ومطوري البرامج التعليمية من خلال تدعيم أدلة المعلمين بنماذج تعلم مثل نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر .

الباحثون وذلك من خلال ما يقدمه البحث الحالى من أدوات تشمل على (قائمة المفاهيم البيئية قائمة المشكلات البيئية- أداة تحليل المحتوى - التصور المقترن القائم الدمج بين نموذجى جويس وويل وسكامبر - دليل المعلم - اختبار المفاهيم البيئية- مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئى - اختبار مهارات التفكير الإستدلالي).

* منهج البحث المنهج الوصفي

تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل أهداف ومحفوظ منهج اللغة الإنجليزية ا للصف الأول الإعدادي لمعرفة مدى توافر بعض المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي ومهارات التفكير الإستدلالي به.

المنهج شبه التجريبي

تم استخدامه في تجريب التصور المقترن المتمثل في الثلاث وحدات التي تم تنظيم محتواها بالدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات بمحافظة الدقهلية وذلك للتعرف على فاعليتها في تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي لديهم ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي القائم على تصميم مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وإستخدام التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس متمثلة في (إختبار المفاهيم البيئية – مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي –إختبار مهارات التفكير الإستدلالي).

أدوات البحث

١. التصور المقترن للثلاث وحدات القائمة على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر (كتاب الطالب)
٢. دليل المعلم
٣. أدوات تحليل المحتوى لإعادة تنظيمه المتمثلة في:
٤. أداة تحليل المحتوى القائمة على المفاهيم البيئية التي ينبغي تضمينها في محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي