شبكة المعلومات الجامعية

بسم اللّه الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم باللّه العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم التربية المقارنة

مشكلات الدراسات العليا بجامعة الكويت وكيفية علاجها في ضوء التجربة اليابانية

دراسة ميدانية
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص تربية مقارنة وإدارة تعليمية

إعداد الباحثة
عواطف هادي الحويلة
مدرسة بوزارة التربية – دولة الكويت

إشـــراف

الأستاذ الدكتور
أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (م)
كلية التربية – جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور
هدى سعد صميدة
أستاذ مساعد التربية المقارنة ورئيس القسم
كلية التربية – جامعة طنطا

١٤٢٨ هـ – ٢٠٠٧ م

جامعة طنطا

كلية التربية

/ الدراسات العليا

محضـــر

ـ اجتمعت اللجنة المشكلة يوم الخميس الموافق ٢٠٠٧/٣/٢٩ الساعة حتى لمناقشة رسالة دكـتوراه / الفلسفة فى التربية للطالبة / عواطف هادى هايف الحويلـــة (وافـــدة) تخصص " تربية مقارنة وادارة تعليمية " فى موضوع :ـ

" مشكلات / الدراسات العليا فى جامعة الكويت وكيفية علاجها فى ضوء التجربة اليابانية "

ـ اجتمعت اللجنة المشكلة بعد موافقة السيد أ.د/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٧/٣/٤ من السادة :ـ

أ.د/ ابراهيم عصمت مطاوع أستاذ اصول التربية المتفرغ بالكلية "مناقشا ورئيسا"

أ.د/ فاروق شوقى البوهى استاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بتربية الاسكندرية مناقشا

د/ أحمد عابد الطنطاوى استاذ م ٠ التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية " مشرفا"

د/هدى سعد السيد أستاذ م ورئيس قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية "مشرفا

وبعد أن رأت اللجنة صلاحية الرسالة للمناقشة وبعد أن نوقشت الطالبة فى الرسالة المقدمة منها مناقشة علنية وبعد المداولة .

إقترحت اللجنـــة منح الطالبة / عواطف هادى هايف الحويلة درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص" تربية مقارنة وادارة تعليمية" .

توقيع أعضاء اللجنة

أ٠د/ ابراهيم عصمت مطاوع

أ٠د/ فاروق شوقى البوهى

د/ أحمد عابد الطنطاوى

د/ هدى سعد السيد صميدة

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

﴿ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾

الحمد لله القائل ﴿ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾ الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً يليق بجلاله، والصلاة والسلام على نبيه الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد،،،

يطيب لي بعد أن انتهيت بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة في صورة أرجو أن تحوز على الرضا والقبول، أن أحمد الله أولاً وأشكره على توفيقه أن من علي بإتمام هذا البحث سائلاً المولى القدير أن ينفع به الآخرين.

ثم يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأب الجليل ، والمربي الفاضل ، والعالم الكبير، أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد عابد الطنطاوي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية – جامعة طنطا لتفضله بالإشراف على هذا البحث ولما بذله من توجيهات كان لها الأثر الكبير في إنجاز البحث المتواضع وإخراجه بهذه الصورة، كما يسعدني أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى العلم الجارف والنبع المتدفق سعادة الأستاذة الدكتورة/ هدى السيد أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس القسم بكلية التربية – جامعة طنطا لتفضلها أيضاً بالإشراف على هذا البحث وعلى تقديم كل مساعدة علمية بناءة للباحثة عند احتياجها إليها.

كما أتقدم بجزيل شكري وتقديري وعرفاني بالجميل للوالد الكريم والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ إبراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية بمصر على تفضله للمناقشة رغم أعباءه الثقيلة.

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز والعرفان لأستاذي العزيز الأستاذ الدكتور / فاروق شوقي البوهي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة الإسكندرية الذي شرفني بمناقشة هذا البحث، فتحية وعرفان ومحبة لسيادته .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بكلية التربية – جامعة الكويت متمثلاً في الأستاذ الدكتور/ وصفي بوليس أستاذ الإدارة التربوية بكلية التربية – جامعة الكويت .

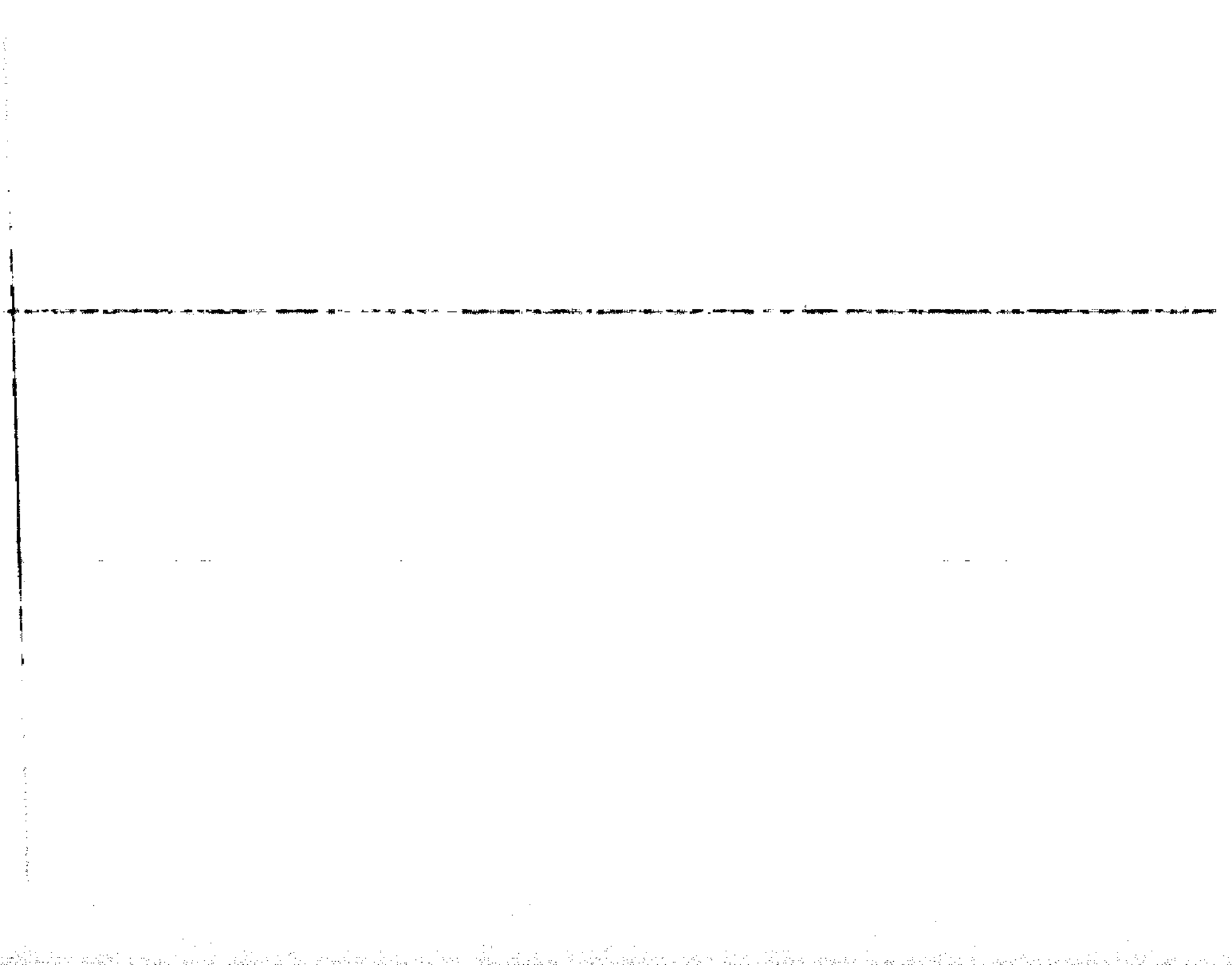
كما أقدم وافر تحياتي وعرفاني للأخت الفاضلة التي ساهمت بتوجيهها وإرشادها للباحثة الدكتورة / فاطمة منير مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية – جامعة طنطا

كما أتقدم بالشكر لأصدقائي وزملائي الباحثين لمحاولتهم تقديم كل مساعدة للباحث خاصة أثناء فترات تصميم الاختبارات أو تطبيقها .

ولا أنسى فضل السادة العاملين بكلية الدراسات العليا بجامعة الكويت لتقديم كل مساعدة للباحثة ، وتسهيل كل صعب لها .

وأخيراً فكل الثناء لأسرتي التي وفرت لي الوقت لإنجاز هذا البحث فجزاهم الله خير جزاء.

والله ولي التوفيق،،،



خلاصة الدراسة

سعت الدراسة الحالية التعرف على مشكلات الدراسات العليا بجامعة الكويت في ضـــوء التجربـــة اليابانية.واختارت الباحثة اليابان بصفتها احد الدول المتقدمة والمهتمة دوما بتطوير التعليم العالي.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج المقارن، واستعانت بعدة أساليب إحصائية وهـــي: اختبار ت ومعامل مان ويتني ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون، أما عـــن عينـــة الدراســـة فتكونت من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على أبحاث طلاب الدراسات العليا بدولة الكويـــت ، وبلـــغ عددهم (٣٠) عضو من هيئات التدريس من كليات (العلوم والهندسة – التربية والشريعة)، كما احتـــوى البحث على عينة من طلاب الدراسات العليا بدولة الكويت، و بلغ عددها (٧٣) طالب وطالبة من طلاب من كليات (العلوم والهندسة – التربية والشريعة) وقامت الباحثة بتصميم استبانه تناولت محورين وهمـــا: مشكلات الدراسات العليا ، وطرق تطوير الدراسات العليا، وتم التحقق من صدق وثبات هـــذه الأدوات. كما استخدمت الباحثة المقابلة واستعانت بالسجلات الطلابية كأدوات مساعدة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج وجود مشكلات للدراسات العليا اختلفت بـــاختلاف مـــستوى التعلـــيم والجـــنس والجنسية وأهم هذه المشكلات: (ضعف طلاب الدراسات العليا في اللغة الأجنبية، زيادة الأعباء الماليـــة على طلاب الدراسات العليا ، زيادة الأعباء على أعضاء هيئة التدريس مما يؤثر على علاقاتهم بطـــلاب الدراسات العليا ، وجود فجوة بين احتياجات سوق العمل وبين ما تفرزه الدراسات العليا من مخرجـــات، وعدم وجود تقويم دوري لنظم وبرامج الدراسات العليا بالجامعة، عدم تفرغ طـــلاب الدراســـات العليـــا للدراسة خاصة طلاب الدراسات النظرية كالهندسة، عدم الاهتمام بالجوانب التطبيقية في برامج الدراسات العليا، وجود فجوة بين احتياجات سوق العمل وبين ما تفرزه الدراسات العليا من مخرجـــات ، وزيـــادة الأعباء المالية على طلاب الدراسات العليا مما يؤدي إلى إحجام العديد عنها ، قلة التجهيزات المعملية).

أما عن أهم نتائج الخاصة بتطوير الدراسات العليا فكانت كما يلي (وضع أهداف مرحلية معينـــة تواكب التحديث والمرونة والتقدم العلمي والتكنولوجي ، الاهتمام بالبحث العلمي من خلال إنشاء المراكز المتخصصة في المجالات المختلفة، والعمل على استقطاب أساتذة مميزين من ذوي الخبرة البحثية لـــدعم برامج الدراسات العليا، الاستفادة من تجارب وخبرات المجتمعات الأخرى المتقدمة، والاهتمام بتـــدريب العاملين والفنيين بأقسام الدراسات العليا، والتنسيق بين احتياجات السوق وبين ما تفرزه الدراسات العليا، زيادة الاعتمادات المخصصة لتحديد برامج الدراسات العليا).