



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي تكاملي لتنمية الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لدي عينة من المتزوجات حديثاً

مقدم من الباحثة/

مروة أبوبكر عبد الودود سيد عاشور

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م. د/ إيمان لطفي إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ ءَايَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ
مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٢١)

{ سورة الروم : ٢١ }



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

((صفحة العنوان))

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي تكاملي لتنمية الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لدى عينة من المتزوجات حديثاً

اسم الباحث: مروة أبوبكر عبد الودود

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣ م

سنة المنح: ٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

((رسالة ماجستير))

اسم الباحثة: مروة أبوبكر عبد الودود

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي تكاملي لتنمية الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لدى عينة من المتزوجات حديثاً

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

- ١- الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس.
- ٢- الأستاذ الدكتور/ إيمان لطفي إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس.

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

..... / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس

ختم الإجازة

..... / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بعزته وجلالة تتم الصالحات، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد والشكر ملء السماوات والأرض وما بينهما وملء ما شئت من بعد، وأصلي وأسلم على سيدنا ونبينا محمد وعلي آله وصحبه وسلم.

فإنه من الإقرار بالفضل من بعد الله ومن منطلق "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" واعترافاً وعرفاناً مني كطالبه درست ونهلت العلم منكم فإنني أتقدم إلى من كان نعم السند في رحلتي العلمية البحثية، لم يدخر جهداً لمساندتي، إلى من أكرمني بمساعدته في البحث والترتيب والتنسيق وصالحة الموضوعات بتوجيهاته حتى قمت بكتابة هذا البحث، والذي أرجو من الله أن ينال استحسانكم، وأن يضيف قيمة علمية للمكتبات بإذن الله تعالى. أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس بخالص الشكر والاحترام والتقدير لما بذله من مجهود خلال رحلة هذا البحث وهذه شهادة كل من تعامل معك، ونسأل الله أن نراك دائماً في خير.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى من لم تبخل بمساعدتي، ومددتي بالنصح والإرشاد، منبت الخير والنصيحة، كبيرة المقام ذات السيرة العطرة، أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ إيمان لطفي إبراهيم أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، على بذل الجهد والوقت من أجل خروج هذا العمل العلمي أثابها الله حسن الثواب.

وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والإجلال للجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / محمد حامد عبد السلام. أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي . - جامعة حلوان.

والأستاذ الدكتور/ معتز محمد عبيد أحمد أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، على تشريفهم وحضورهم لمناقشة هذا العمل العلمي وما بذلوه من جهد وتعب في قراءة هذا العمل.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلي الصدر الحنون الذي كان لي ظلاً بارداً في هجر الحياة، إلى صاحبة الرجاء، إيماناً كما ربتني..... أمي.

إلى من ألبسني ثوب العلم ببركة أنفاسه، إلى من خفت دروب العلم بفيض تراتيل دعائه،
المؤنس أبي.

إلى نواة النجاح.. سكن الحياة، عوني وسندي... أخواتي مني وأسماء.
وأقدم لكل من مد لي يد العون أو أسدي لي معروفاً أو قدم لي نصيحة، أو كانت له إسهامه
صغيرة أو كبيرة في انجاز هذا العمل، فله مني خالص الشكر والتقدير.
كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي عينة الدراسة فقد ساهمو ومدوا يد العون وكانوا سبب لاكتمال
هذه الرسالة.

وختاماً، تنتشر الكلمات حبرا وحباً على صفائح الأوراق لكل من علمني ومن أزال غيمة جهل
مررت بها برياح العلم الطيبة، ولكل من أعاد رسم ملامحي وتصحيح عثراتي أبعث تحية شكر
واحترام.

الباحثة



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقيق من فاعلية برنامج إرشادي تكاملي في تنمية الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لدى عينة من المتزوجات حديثاً وتكونت عينة الدراسة من (١٠) المتزوجات كمجموعة تجريبية، (١٠) المتزوجات كمجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الرفاهة النفسية (إعداد /الباحثة)، ومقياس الرضا العاطفي (إعداد /الباحثة)، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، والبرنامج الإرشادي (إعداد/الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهة النفسية والرضا العاطفي في اتجاه القياس البعدي، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهة النفسية والرضا العاطفي ، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات على مقياس الرفاهة النفسية والرضا العاطفي وفقاً لمتغير مدة الزواج (خمس سنوات فأقل – أكثر من خمس سنوات)

الكلمات المفتاحية

١-البرنامج الإرشادي التكاملي

٢-الرفاهة النفسية

٣-الرضا العاطفي

٤-المتزوجات حديثاً

Abstract

An integrated counseling program for the development of psychological well-being and emotional satisfaction in a sample of newlywed
submitted: Marwa Abu Bakr Abdel-Wadood Sayed

Department of Mental Health and Psychological Counseling - College of Education - Ain Shams University

The present study aims to The investigation of the effectiveness of an integrated counseling program in developing psychological well-being and emotional satisfaction in a sample of newlyweds and the study sample consisted of (10) married women as an experimental group, (10) married women as a control group, and the study tools included the psychological well-being scale (preparation / researcher), and the satisfaction scale Emotional (preparation / researcher). A questionnaire of the socio-economic level of the family prepared (AbdulAziz, alshakhs 2013), and the counseling program (preparation / the researcher)..(

The results of the study resulted in: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members' scores and the average scores of the control group members in the post-measurement on the dimensions and the overall score of the psychological well-being and emotional satisfaction scale in favor of the experimental group members. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in The pre and post measurements on the dimensions and the total score of the scale of psychological well-being and emotional satisfaction in the direction of the post-measurement, and there are no statistically significant differences between the mean scores of the scores of the experimental group members in the post and tracer measurements on the dimensions and the total score of the scale of psychological well-being and emotional satisfaction, there are no statistically significant differences between the mean scores On the scale of psychological well-being and emotional satisfaction according to the variable of the duration of marriage (five years or less - more than five years).

Key words:

- An integrated extension program.
- Psychological well-being.
- Emotional satisfaction.
- Newly married women .

محتويات الرسالة

| <u>م</u> | <u>القائمة</u> | <u>الصفحة</u> |
|----------|-----------------|---------------|
| أولاً | قائمة الموضوعات | ط - ل |
| ثانياً | قائمة الجداول | ل |
| ثالثاً | قائمة الأشكال | ن |
| رابعاً | قائمة الملاحق | س |

أولاً: قائمة الموضوعات

| الموضوع | الصفحة |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| الفصل الأول: مدخل الدراسة | ١٠ - ١ |
| ■ مقدمة الدراسة | ٢ |
| ■ مشكلة الدراسة | ٣ |
| ■ هدف الدراسة | ٥ |
| ■ أهمية الدراسة | ٦ |
| ■ مصطلحات الدراسة | ٦ |
| ■ حدود الدراسة | ٩ |
| الفصل الثاني: الإطار النظري | ١٣٩-١٢ |
| تمهيد | ١٢ |
| المحور الأول: الرفاهة النفسية | ١٢ |
| أولاً: مفهوم الرفاهة النفسية. | ١٦ |
| ثانياً: مصطلحات متداخلة مع الرفاهة النفسية. | ١٩ |
| ثالثاً: أهمية الرفاهة النفسية. | ٢٠ |
| رابعاً: أنواع الرفاهة النفسية. | ٢٣ |
| خامساً: نماذج الرفاهة النفسية. | ٣٥ |
| سادساً: محددات الرفاهة. | ٣٨ |
| سابعاً: سمات المحققين للرفاهة النفسية. | ٣٩ |
| ثامناً: وسائل تنمية الرفاهة النفسية. | ٣٩ |
| تعقيب على المحور الأول. | ٤٢ |
| المحور الثاني: الرضا العاطفي | ٤٤ |
| أولاً: مفهوم الرضا العاطفي. | ٤٥ |
| ثانياً: نظريات الرضا العاطفي. | ٤٧ |
| ثالثاً: عوامل الرضا العاطفي. | ٤٧ |
| رابعاً: الحاجات العاطفية. | ٥٤ |
| خامساً: عوامل تعيق الإشباع العاطفي بين الزوجين. | ٦٠ |
| سادساً: نتائج عدم الرضا العاطفي | ٦٥ |
| سابعاً: الآثار الإيجابية لتنمية الرفاهة والرضا لدى المتزوجات | ٦٦ |
| تعقيب على المحور الثاني. | ٦٧ |
| المحور الثالث: الإرشاد التكاملي. | ٦٩ |
| أولاً: مفهوم الإرشاد التكاملي | ٧٠ |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------|
| ٧٠ | ثانياً: مبادئ الإرشاد التكاملي. |
| ٧١ | ثالثاً: مراحل الإرشاد التكاملي. |
| ٧٤ | رابعاً: فنيات البرنامج الإرشادي التكاملي بالدراسة الحالية . |
| ٨١ | خامساً: مبررات استخدام الإرشاد التكاملي في الدراسة الحالية . |
| ٨٢ | تعقيب على المحور الثالث. |
| ٨٣ | المحور الرابع: |
| ٨٤ | أولاً: مفهوم المتزوجات حديثاً. |
| ٨٥ | ثانياً: العلاقة بين الرفاهة النفسية والرضا العاطفي لدي المتزوجات . |
| ٨٨ | تعقيب عام علي المحور الرابع . |
| ٨٨ | تعقيب عام على الإطار النظري. |
| ١٣١-٩٠ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ٩٠ | ■ تمهيد. |
| ٩٠ | المحور الأول: دراسات تناولت الارشاد التكاملي لدي المتزوجات حديثاً. |
| ٩٩ | المحور الثاني: دراسات تناولت الرفاهة النفسية لدي المتزوجات حديثاً. |
| ١١٥ | المحور الثالث: دراسات تناولت الرضا العاطفي لدي المتزوجات حديثاً. |
| ١٢٨ | تعقيب عام على الدراسات السابقة. |
| ١٣٠ | فروض الدراسة. |
| ١٦٧-١٣٣ | الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة |
| ١٣٣ | ■ تمهيد. |
| ١٣٣ | أولاً : منهج الدراسة. |
| ١٣٣ | ثانياً: عينة الدراسة. |
| ١٣٥ | ثالثاً: أدوات الدراسة. |
| ١٣٦ | ١- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي. |
| ١٣٧ | ٢- مقياس الرفاهة النفسية. |
| ١٤٤ | ٣- مقياس الرضا العاطفي. |
| ١٥٣ | ٣- البرنامج القائم علي الارشاد التكاملي. |
| ١٦٩ | رابعاً: الاساليب الإحصائية. |
| ١٦٩ | خامساً: الخطوات الإجرائية للدراسة. |
| ١٩٨-١٧١ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٧١ | ■ تمهيد. |
| ١٧١ | أولاً: نتائج التحقق من صحة الفروض. |
| ١٨٦ | ثانياً: تفسير نتائج الدراسة . |

| الموضوع | الصفحة |
|--------------------------------|--------|
| ثالثاً: توصيات الدراسات | ٢٠٠ |
| رابعاً: دراسة وبحوث مقترحة | ٢٠١ |
| قائمة المراجع | ٢٠٢ |
| أولاً: المراجع العربي | ٢٠٣ |
| ثانياً: المراجع الأجنبي | ٢١٢ |
| - ملخص الدراسة باللغة العربية | ٢٧٦ |
| - ملخص الدراسة باللغة الأجنبية | 1-6 |

ثانياً: قائمة الجداول

| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني (ن=٢٠). | ١٣٤ |
| ٢ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في فترة الزواج (ن=٢٠). | ١٣٥ |
| ٣ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الإقتصادي والإجتماعي (ن=٢٠). | ١٣٥ |
| ٤ | مقاييس تم الإستناد إليها في بناء مقياس الرفاهة النفسية بالدراسة الحالية . | ١٣٨ |
| ٥ | توزيع أرقام العبارات على أبعاد مقياس الرفاهة النفسية . | ١٤٠ |
| ٦ | يبين الجذر الكامن ونسبة التباين للعوامل الثلاث بعد التدوير. | ١٤١ |
| ٧ | الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس الرفاهة النفسية. | ١٤٢ |
| ٨ | معاملات الارتباط بين لأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الرفاهة النفسية. | ١٤٢ |