



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج قائم على السيكوندرااما لتعزيز الثقة بالنفس والدافعية وخفض قلق اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا

إعداد الباحثة

امنه شعبان محمد السيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٩م - ١٤٤١هـ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة: امه شعبان محمد السيد.

عنوان الرسالة: برنامج قائم على السيودراما لتعزيز الثقة بالنفس والدافعية وخفض قلق

اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٢ .

سنة المنح: ٢٠١٩ .



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحثة : امنه شعبان محمد السيد.

عنوان الرسالة : برنامج قائم على السيودراما لتعزيز الثقة بالنفس والدافعية وخفض قلق

اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

لجنة الإشراف:

أ. د/ سميرة محمد شند: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ أشرف محمد عبد الحليم: مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية – جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ : ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩

ختم الإجازة:

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية:

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة:

شكر وتقدير

الحمد لله وحده الذي علّم بالقلم وأمر بالقراءة وجعلنا شعوبًا وقبائل باختلاف ألسنتنا وألواننا لنتعارف. ثم الصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين المعلم الأول سيدنا محمد -صل الله عليه وسلم- وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد،،

امتنالاً لقول رسول الله صل الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " ومصدقاً لقوله صل الله عليه وسلم " لو يعلم أحدكم ما له في قوله لأخيه: جزاكم الله خيراً، لأكثر منها بعضكم لبعض"، أتقدم بخالص الشكر والعرفان والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد كان احتوائها منذ أن طرقت بابها للإشراف أول مرحب ودافع للبحث، وكانت توجيهاتها العلمية بمثابة أعمدة الإنارة التي نتوكأ عليها لنسير في الطريق الصحيح، وكان دعمها النفسي والاجتماعي والروحي بمثابة الوقود المحرك عند فتور المهمة، فلم تبخل يوماً بالجهد أو النصيحة أو التشجيع، ثم ظلت تصحح وتدعم وتعدل بقلب ناصح وداعم ويد حانية مشجعة وخلق سام حتى تشكل البحث، فجزاها الله عنا خير الجزاء ورزقها القبول والإخلاص في القول والعمل، وجعل كل ما قامت به في ميزان حسناتها يوم القيامة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **دكتور / أشرف محمد عبد الحليم**، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من مجهودات علمية طوال رحلة البحث، فلم يبخل يوماً بالوقت أو النصح أو التوجيه، كما كان دوماً صبوراً لا يمل من تكرار الأسئلة، بل كان مشجعاً مجيباً مخففاً لقلق الباحثة، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما لا يسعني أن أتقدم بوافر الشكر إلى عضوي لجنة المناقشة **الأستاذ الدكتور/ علي عبد النبي حنفي**، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة بنها **والأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي سعيد شاهين**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبولهما مناقشة الرسالة، وتحملهما مشقة القراءة وما بذلاه من جهد في مراجعتها وتدقيقها وإثرائها بآرائهما القيّمة. فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي ومعلميني الذين مهدوا خطوات الدراسة الأولى. فهم أول من وضعوا في بذور الثقة وشحنوا دوافعي للتعلم ونحو القلق جانبًا. كما أتقدم بالشكر إلى **د/ مجدي شعبان** لما بذله من مجهودات في المراجعة الإحصائية للبحث، كما أتوجه بالشكر إلى زملائي من باحثين قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، وأخص بالذكر منهم **طلاب عينة البحث** على ما بذلوه من وقتهم وجهدهم والتزامهم بحضور الجلسات وإتمامهم المهام التي كُلفوا بها على أكمل وجه.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأسرتي (**أبي وأمي وأخوتي**)، الذين قاسموني النصيب الأعظم من الحمل النفسي في رحلة البحث، فكم غبت عنهم وقصرت في حقهم حتى يتم هذا العمل، حفظهم الله وآدامهم لي سند.

وختاماً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يجعله علماً نافعا، وأن يكون بداية لطريق العلم وليس منتهاه، ويسهل لي به طريق إلى الجنة.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على السيكدوراما لتعزيز الثقة بالنفس والدافعية وخفض قلق اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

هدفت الدراسة الحالية إلى تعزيز الثقة بالنفس لغوية ودافعية تعلم الإنجليزية وخفض قلق اللغة الإنجليزية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا من خلال برنامج قائم على السيكدوراما. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم الخاص تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي بواقع (١٦ إناث، ٢ ذكور) وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ تجريبية (٩ طلاب) وضابطة (٩ طلاب)، تم اختيارهم من بين عينة قوامها (٢٣٧) طالب من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس. وتم مراعاة التكافؤ بين المجموعتين. وقد صممت الباحثة مقياسين أحدهما لقياس الثقة بالنفس لغوية والآخر لقياس قلق اللغة الإنجليزية، كما قامت بتعديل مقياس دافعية تعلم اللغة الإنجليزية إعداد (Schmidt et al:1996)، كما أعدت استمارة لجمع البيانات وبرنامج قائم على السيكدوراما، استغرق تنفيذه (٢٩) جلسة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس لغوية ومقياس دافعية تعلم الإنجليزية ومقياس قلق اللغة الإنجليزية لصالح القياس البعدي، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأبعاد الفرعية لمقياسي الثقة بالنفس لغوية ودافعية تعلم الإنجليزية، وتم مناقشة النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس - الثقة بالنفس لغوية - الدافعية - دافعية تعلم الإنجليزية - قلق اللغة الأجنبية - قلق اللغة الإنجليزية - طلاب الدراسات العليا.

Abstract

Title of the Study: A Program based on Psychodrama to Enhance Self-Confidence and Motivation and Decrease Foreign Language Anxiety for a Sample of Postgraduate Students.

This study **aims** to enhance linguistic self-confidence, English language motivation and to reduce English Language Anxiety in a sample of postgraduate students through a program based on psychodrama. The **sample** of the study consisted of (18) students in special diploma, Mental Health and Counseling department, they have been divided into two groups; experimental and control (9) students per each ,and have been chosen from a whole sample consisted of (237) postgraduate students at faculty of Education, Ain Shams University. The researcher **designed** a scale for linguistic self-confidence, and a scale for English language anxiety, and modified English Language motivation scale by (Schmidt, et al: 1996). Also used a Questionnaire, and designed a program based on psychodrama within (29) sessions.

The **results** of the study revealed statically significant differences between the rank average of the experimental group in the pre-test and in the post-test of the total score of linguistic self -confidence scale, English language learning motivation scale and English Language anxiety scale in the favor of the post-test. Meanwhile, there were no statically significant differences in some dimensions of linguistic self-confidence scale and English Learning Motivation scale, which have been discussed.

Key Words: Self-Confidence, Linguistic Self-Confidence, Motivation, English Language Motivation, Foreign Language Anxiety, English Language Anxiety, Postgraduate Students.

دليل القوائم

ح	أولاً: قائمة الموضوعات:.....
ل	ثانياً: قائمة الجداول:
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال:.....
ف	رابعاً: قائمة الملاحق:

أولاً: قائمة الموضوعات

الفصل الأول

١ - ١١ مدخل الدراسة

٢	أولاً: مقدمة الدراسة:.....
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة:
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة:
٧	رابعاً: أهمية الدراسة:.....
٨	خامساً: مصطلحات الدراسة:
١٠	سادساً: محددات الدراسة:

الفصل الثاني

١٢ - ٩٢ الإطار النظري

١٣	تمهيد
----	-------------

المحور الأول: برنامج السيكدوراما ٣٩-١٣

- أولاً: البرنامج الإرشادي:..... ١٤
- ١- تعريف البرنامج الإرشادي..... ١٤
- ٢- أهداف البرامج الإرشادية الجماعية..... ١٥
- ٣- أهمية البرامج الإرشادية الجماعية..... ١٦
- ثانياً: السيكدوراما..... ١٦
- ١- تعريف السيكدوراما..... ١٧
- ٢- نشأة السيكدوراما..... ١٨
- ٣- أشكال السيكدوراما..... ١٩
- ٤- أهمية السيكدوراما..... ٢٢
- ٥- عناصر السيكدوراما..... ٢٥
- ٦- مراحل السيكدوراما..... ٢٨
- ٧- مفاهيم محورية في السيكدوراما..... ٣١
- ٨- فنيات السيكدوراما..... ٣٢
- ٩- قواعد تطبيق جلسات السيكدوراما..... ٣٩
- تعقيب على المحور الأول..... ٤٠

المحور الثاني: الثقة بالنفس ٥٤ - ٤٠

- أولاً: تعريف الثقة بالنفس..... ٤٠
- ثانياً: الفرق بين الثقة بالنفس وتقدير الذات والفاعلية الذاتية..... ٤١
- ثالثاً: مكونات الثقة بالنفس..... ٤٢
- رابعاً: أهمية الثقة بالنفس في تعلم اللغة..... ٤٣
- خامساً: الثقة بالنفس لغوية..... ٤٥
- ١- تعريف الثقة بالنفس لغوية..... ٤٥
- ٢- أنواع الثقة بالنفس لغوية..... ٤٦

٤٨	٣-مراحل تطور الثقة النفس لغوية.....
٥٠	٤-عوامل تؤثر على الثقة النفس لغوية.....
٥١	٥-خصائص الأفراد مرتفعي الثقة النفس لغوية.....
٥٢	٦-أسباب نقص الثقة النفس لغوية.....
٥٣	٧-عواقب فقدان الثقة النفس لغوية.....
٥٤	تعقيب على المحور الثاني.....

المحور الثالث: الدافعية ٥٤ - ٧١

٥٤	أولاً: تعريف الدافعية.....
٥٥	ثانياً: النظريات المفسرة للدافعية
٥٨	ثالثاً: أنواع الدوافع.....
٥٩	رابعاً: الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية.....
٦٠	١- تعريف الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية.....
٦٢	٢-أنواع دافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٦٣	٣- النماذج المفسرة لدافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٦٩	٤- مراحل حدوث دافعية تعلم اللغة الأجنبية
٦٩	٥- العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٧١	تعقيب على المحور الثالث.....

المحور الرابع: قلق اللغة الأجنبية ٧١ - ٩٢

٧٢	أولاً: تعريف القلق.....
٧٣	ثانياً: أنواع القلق.....
٧٥	ثالثاً: العلاقة بين القلق وتعلم اللغة الأجنبية.....
٧٦	رابعاً: تعريف قلق اللغة الأجنبية.....
٧٧	خامساً: النظريات التي تناولت قلق اللغة الأجنبية.....
٧٩	سادساً: مكونات قلق اللغة الأجنبية.....

٨٢	..... سابعا: نقد نظرية (1986) Horwitz et al في تفسير قلق اللغة الأجنبية.
٨٤	..... ثامنا: العوامل التي تؤثر في حدوث قلق اللغة الأجنبية.
٨٧	..... تاسعا: مراحل حدوث قلق اللغة الأجنبية.
٨٨	..... عاشرا: مظاهر حدوث قلق اللغة الأجنبية.
٨٩	..... العلاقة بين الثقة بالنفس و الدافعية وقلق اللغة الأجنبية.
٩١	..... خلاصة وتعقيب على الفصل الثاني.

الفصل الثالث

٩٣ - ١٢٣

دراسات سابقة

٩٤	..... تمهيد
٩٥	..... أولاً: دراسات تناولت السيكدراما.
١٠١	..... ثانياً: دراسات تناولت الثقة بالنفس.
١٠٧	..... ثالثاً: دراسات تناولت الدافعية للتعلم.
١١٦	..... رابعاً: دراسات تناولت دراسات تناولت قلق اللغة الأجنبية.
١٢٢	..... خامساً: خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٢٣	..... سادساً: فروض الدراسة.

الفصل الرابع

١٢٤ - ١٦٥

الإجراءات المنهجية للدراسة

١٢٥	..... تمهيد
١٢٥	..... أولاً: منهج الدراسة.
١٢٥	..... ثانياً: عينة الدراسة
١٢٩	..... ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٦٤	..... رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
١٦٨	..... خامساً: الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس

١٦٦-١٩٧

نتائج الدراسة ومناقشتها

١٦٧	تمهيد.....
١٦٧	أولاً: نتائج الدراسة.....
١٦٧	١- التحقق من صحة الفرض الأول.....
١٦٨	٢- التحقق من صحة الفرض الثاني.....
١٧٠	٣- التحقق من صحة الفرض الثالث.....
١٧٢	٤- التحقق من صحة الفرض الرابع.....
١٧٤	٥- التحقق من صحة الفرض الخامس.....
١٧٦	٦- التحقق من صحة الفرض السادس.....
١٧٨	٧- التحقق من صحة الفرض السابع.....
١٨٠	٨- التحقق من صحة الفرض الثامن.....
١٨٢	٩- التحقق من صحة الفرض التاسع.....
١٨٣	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.....
١٩٤	ملخص نتائج الدراسة.....
١٩٥	ثالثاً: التوصيات و التطبيقات التربوية.....
١٩٧	رابعاً: البحوث المقترحة.....

١٩٨-٢٠٩

المراجع

١٩٩	أولاً: المراجع العربية.....
٢٠٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.....

٢١١-٢٥٧

الملاحق

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية..... ٢٥٨-٢٦٦

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية..... ١-٥

ثانياً: قائمة الجداول

- (١) التشابه والاختلاف بين العلاج بالدراما والسيكودراما..... ٢١
- (٢) النظريات المفسرة للدافعية..... ٥٧
- (٣) الدافعية لتعلم اللغة الثانية طبقاً لنموذج William & Burden..... ٦٨
- (٤) الفرق بين القلق المرضي و القلق الطبيعي..... ٧٤
- (٥) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت السيكودراما..... ٩٨
- (٦) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس..... ١٠٤
- (٧) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت الدافعية للتعلم..... ١١٢
- (٨) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت قلق اللغة الأجنبية..... ١١٩
- (٩) توزيع عينة إعداد الأدوات وفقاً للتخصص ولغة الدراسة في المرحلة الجامعية الأولى..... ١٢٦
- (١٠) قيمة الوسيط للدرجة الكلية لمقاييس قلق اللغة الأجنبية و دافعية تعلم الإنجليزية و الثقة النفس لغوية..... ١٢٧
- (١١) الوصف الإحصائي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمتغيرات الدراسة..... ١٢٨
- (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر ودرجات الطلاب على متغيرات الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة..... ١٢٨
- (١٣) أبعاد مقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية و أرقام العبارات الدالة عليها..... ١٣٢
- (١٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية..... ١٣٤
- (١٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة..... ١٣٥
- (١٦) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الثقة

- النفس لغوية في الإنجليزية والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي..... ١٣٦
- (١٧) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية وتفسيرها..... ١٣٨
- (١٨) معاملات ألفا ومعاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الثقة النفس لغوية الإنجليزية ١٣٨
- (١٩) أبعاد مقياس دافعية تعلم الإنجليزية وأرقام العبارات الدالة عليها ١٤١
- (٢٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٤٣
- (٢١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة..... ١٤٤
- (٢٢) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٤٥
- (٢٣) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس دافعية تعلم الإنجليزية وتفسيرها..... ١٤٦
- (٢٤) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٤٧
- (٢٥) أبعاد مقياس قلق اللغة الأجنبية و أرقام العبارات الدالة عليها..... ١٤٩
- (٢٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس قلق اللغة الإنجليزية..... ١٥٠
- (٢٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة..... ١٥٢
- (٢٨) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس قلق اللغة الإنجليزية والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي..... ١٥٣
- (٢٩) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس قلق اللغة الإنجليزية وتفسيرها ١٥٥
- (٣٠) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قلق اللغة الإنجليزية..... ١٥٦
- (٣١) تخطيط جلسات برنامج السيكدوراما..... ١٥٩

- (٣٢) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعتين في القياس البعدي لمقياس الثقة بالنفس لغوية ١٦٧
- (٣٣) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس الثقة بالنفس اللغوية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية ١٦٨
- (٣٤) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس لغوية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية. ١٦٩
- (٣٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس الثقة بالنفس لغوية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٦٩
- (٣٦) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الثقة بالنفس لغوية. ١٧١
- (٣٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس الثقة بالنفس اللغوية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧١
- (٣٨) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعتين في القياس البعدي لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٧٢
- (٣٩) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٣
- (٤٠) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٤
- (٤١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، على مقياس دافعية تعلم الانجليزية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٥
- (٤٢) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٧٦
- (٤٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٧
- (٤٤) الوصف الإحصائي لطلاب المجموعتين في القياس البعدي لمقياس قلق اللغة الإنجليزية ١٧٨
- (٤٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس قلق اللغة الإنجليزية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٩
- (٤٦) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على