



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج قائم على السيكودrama لتعزيز الثقة بالنفس والداعية وخفض قلق اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا

إعداد الباحثة

امنه شعبان محمد السيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة: امنه شعبان محمد السيد.

عنوان الرسالة: برنامج قائم على السيكودrama لتعزيز الثقة بالنفس والداعية وخفض قلق

اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٢.

سنة المنح: ٢٠١٩.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحثة : امنه شعبان محمد السيد.

عنوان الرسالة : برنامج قائم على السيكودrama لتعزيز الثقة بالنفس والداعية وخفض قلق اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

لجنة الإشراف:

أ. د/ سميرة محمد شند: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ أشرف محمد عبد الحليم: مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أُجازت الرسالة بتاريخ : ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩ ختم الإجازة:

٢٠١٩ / / موافقة مجلس الكلية:

٢٠١٩ / / موافقة مجلس الجامعة:

شكر وتقدير

الحمد لله وحده الذي علّم بالقلم وأمر بالقراءة وجعلنا شعوبًا وقبائل باختلاف ألسنتنا وألواننا لنتعارف. ثم الصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين المعلم الأول سيدنا محمد -صل الله عليه وسلم- وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد،

امتنالا لقول رسول الله صل الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " ومصداقاً لقوله صل الله عليه وسلم " لو يعلم أحدكم ما له في قوله لأخيه: جزاك الله خيراً، لأكثر منها بعضكم لبعض "، أتقدم بخالص الشكر والعرفان والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة **الدكتورة/ سميرة محمد شند**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد كان احتوائها منذ أن طرقت بابها للإشراف أول مرحباً وداعياً للبحث، وكانت توجيهاتها العلمية بمثابة أعمدة الإنارة التي نتوّكأ عليها لنسير في الطريق الصحيح، وكان دعمها النفسي والاجتماعي والروحي بمثابة الوقود المحرك عند فتور الهمة، فلم تخل يوماً بالجهد أو النصيحة أو التشجيع، ثم ظلت تصحح وتدعيم وتُعدل بقلب ناصح وداعم ويد حانية مشجعة وخلق سام حتى تشكل البحث، فجزاها الله عنا خير الجزاء ورزقها القبول والإخلاص في القول والعمل، وجعل كل ما قامت به في ميزان حسناتها يوم القيمة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضل دكتور / أشرف محمد عبد الحليم، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من مجهودات علمية طوال رحلة البحث، فلم يخل يوماً بالوقت أو النصح أو التوجيه، كما كان دوماً صبوراً لا يمل من تكرار الأسئلة، بل كان مشجعاً مجيباً مخففاً لقلق الباحثة، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما لا يسعني أن أتقدم بوافر الشكر إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/علي عبد النبي حنفي، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة بنها والأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي سعيد شاهين، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبولهما مناقشة الرسالة، وتحملهما مشقة القراءة وما بذلاه من جهد في مراجعتها وتدقيقها وإثرائهما بآرائهم القيمة. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي ومعلميني الذين مهدوا خطوات الدراسة الأولى. فهم أول من وضعوا في بذور الثقة وشحذوا دوافعي للتعلم ونحووا القلق جانبًا. كما أتقدم بالشكر إلى د/ مجدي شعبان لما بذله من مجهودات في المراجعة الإحصائية للبحث، كما أتوجه بالشكر إلى زملائي من باحثين قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، وأخص بالذكر منهم طلاب عينة البحث على ما بذلوه من وقتهم وجهدهم والتزامهم بحضور الجلسات وإتمامهم المهام التي كلفوا بها على أكمل وجه.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأسرتي (أبي وأمي وأخوتي)، الذين قاسموني النصيب الأعظم من الحمل النفسي في رحلة البحث، فكم غبت عنهم وقصرت في حقهم حتى يتم هذا العمل، حفظهم الله وآدامهم لي سند.

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يجعله علمًا نافعًا، وأن يكون بداية لطريق العلم وليس منتهاه، ويسهل لي به طريق إلى الجنة.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على السيكودrama لتعزيز الثقة بالنفس والداعية وخفض قلق اللغة الأجنبية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا.

هدفت الدراسة الحالية إلى تعزيز الثقة النفس لغوية وداعية تعلم الإنجليزية وخفض قلق اللغة الإنجليزية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا من خلال برنامج قائم على السيكودrama. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم الخاص تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي بواقع (١٦ إناث، ٢ ذكور) وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ تجريبية (٩ طلاب) وضابطة (٩ طلاب)، تم اختيارهم من بين عينة قوامها (٢٣٧) طالب من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس. وتم مراعاة التكافؤ بين المجموعتين. وقد صممت الباحثة مقياسين أحدهما لقياس الثقة النفس لغوية والآخر لقياس قلق اللغة الإنجليزية، كما قامت بتعديل مقياس داعية تعلم اللغة الإنجليزية إعداد (Schmidt et al:1996)، كما أعدت استمار لجمع البيانات وبرنامج قائم على السيكودrama، استغرق تفيذه (٢٩) جلسة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس الثقة النفس لغوية ومقاييس داعية تعلم الإنجليزية ومقاييس قلق اللغة الإنجليزية لصالح القياس البعدى، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأبعاد الفرعية لمقياس الثقة النفس لغوية وداعية تعلم الإنجليزية، وتم مناقشة النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس - الثقة النفس لغوية - الداعية - داعية تعلم الإنجليزية - قلق اللغة الأجنبية - قلق اللغة الإنجليزية - طلاب الدراسات العليا.

Abstract

Title of the Study: A Program based on Psychodrama to Enhance Self-Confidence and Motivation and Decrease Foreign Language Anxiety for a Sample of Postgraduate Students.

This study **aims** to enhance linguistic self-confidence, English language motivation and to reduce English Language Anxiety in a sample of postgraduate students through a program based on psychodrama. The **sample** of the study consisted of (18) students in special diploma, Mental Health and Counseling department, they have been divided into two groups; experimental and control (9) students per each ,and have been chosen from a whole sample consisted of (237) postgraduate students at faculty of Education, Ain Shams University. The researcher **designed** a scale for linguistic self-confidence, and a scale for English language anxiety, and modified English Language motivation scale by (Schmidt, et al: 1996). Also used a Questionnaire, and designed a program based on psychodrama within (29) sessions.

The **results** of the study revealed statically significant differences between the rank average of the experimental group in the pre-test and in the post-test of the total score of linguistic self -confidence scale, English language learning motivation scale and English Language anxiety scale in the favor of the post-test. Meanwhile, there were no statically significant differences in some dimensions of linguistic self-confidence scale and English Learning Motivation scale, which have been discussed.

Key Words: Self-Confidence, Linguistic Self-Confidence, Motivation, English Language Motivation, Foreign Language Anxiety, English Language Anxiety, Postgraduate Students.

دليل القوائم

أولاً: قائمة الموضوعات:.....	ج
ثانياً: قائمة الجداول:	ل
ثالثاً: قائمة الأشكال:.....	ع
رابعاً: قائمة الملاحق:	ف

أولاً: قائمة الموضوعات

الفصل الأول

١١ - ١ مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة:.....	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة:	٤
ثالثاً: أهداف الدراسة:.....	٦
رابعاً: أهمية الدراسة:.....	٧
خامساً: مصطلحات الدراسة:..	٨
سادساً: محددات الدراسة:	١٠

الفصل الثاني

٩٢ - ١٢ الإطار النظري

تمهيد	١٣
-------------	----

المحور الأول: برنامج السيكودrama ٣٩-١٣

أولاً: البرنامج الإرشادي:.....	١٤
١- تعريف البرنامج الإرشادي.....	١٤
٢- أهداف البرامج الإرشادية الجماعية.....	١٥
٣- أهمية البرامج الإرشادية الجماعية.....	١٦
ثانياً: السيكودrama.....	١٦
١- تعريف السيكودrama.....	١٧
٢-نشأة السيكودrama.....	١٨
٣-أشكال السيكودrama.....	١٩
٤-أهمية السيكودrama.....	٢٢
٥-عناصر السيكودrama.....	٢٥
٦-مراحل السيكودrama.....	٢٨
٧-مفاهيم محورية في السيكودrama.....	٣١
٨-فنيات السيكودrama.....	٣٢
٩-قواعد تطبيق جلسات السيكودrama.....	٣٩
تعقيب على المحور الأول.....	٤٠

المحور الثاني: الثقة بالنفس ٤٠ - ٥٤

أولاً: تعريف الثقة بالنفس.....	٤٠
ثانياً: الفرق بين الثقة بالنفس وتقدير الذات وفاعلية الذاتية.....	٤١
ثالثاً: مكونات الثقة بالنفس.....	٤٢
رابعاً: أهمية الثقة بالنفس في تعلم اللغة.....	٤٣
خامساً: الثقة النفس لغوية.....	٤٥
١- تعريف الثقة النفس لغوية.....	٤٥
٢-أنواع الثقة النفس لغوية	٤٦

٤٨	٣-مراحل تطور الثقة النفس لغوية.....
٥٠	٤-عوامل تؤثر على الثقة النفس لغوية.....
٥١	٥-خصائص الأفراد مرتفعي الثقة النفس لغوية.....
٥٢	٦-أسباب نقص الثقة النفس لغوية.....
٥٣	٧-عواقب فقدان الثقة النفس لغوية.....
٥٤	تعقيب على المحور الثاني.....

المحور الثالث: الدافعية ٥٤ - ٧١

٥٤	أولاً: تعريف الدافعية.....
٥٥	ثانياً: النظريات المفسرة للداعية.....
٥٨	ثالثاً: أنواع الدوافع.....
٥٩	رابعاً: الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية.....
٦٠	١ - تعريف الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية.....
٦٢	٢-أنواع دافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٦٣	٣-النماذج المفسرة لداعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٦٩	٤-مراحل حدوث دافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٦٩	٥-العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم اللغة الأجنبية.....
٧١	تعقيب على المحور الثالث.....

المحور الرابع: قلق اللغة الأجنبية ٧١-٩٢

٧٢	أولاً: تعريف القلق.....
٧٣	ثانياً: أنواع القلق.....
٧٥	ثالثاً: العلاقة بين القلق وتعلم اللغة الأجنبية.....
٧٦	رابعاً: تعريف قلق اللغة الأجنبية.....
٧٧	خامساً: النظريات التي تناولت قلق اللغة الأجنبية.....
٧٩	سادساً: مكونات قلق اللغة الأجنبية.....

سابعاً: نقد نظرية (1986) Horwitz et al في تفسير قلق اللغة الأجنبية.....	٨٢
ثامناً: العوامل التي تؤثر في حدوث قلق اللغة الأجنبية.....	٨٤
تاسعاً: مراحل حدوث قلق اللغة الأجنبية.....	٨٧
عاشرًا: مظاهر حدوث قلق اللغة الأجنبية.....	٨٨
العلاقة بين الثقة بالنفس و الدافعية وقلق اللغة الأجنبية.....	٨٩
خلاصة وتعليق على الفصل الثاني.....	٩١

الفصل الثالث

١٢٣ - ٩٣ دراسات سابقة	
تمهيد.....	٩٤
أولاً: دراسات تناولت السيكودrama.....	٩٥
ثانياً: دراسات تناولت الثقة بالنفس.....	١٠١
ثالثاً: دراسات تناولت الدافعية للتعلم.....	١٠٧
رابعاً: دراسات تناولت دراسات تناولت قلق اللغة الأجنبية.....	١١٦
خامساً: خلاصة وتعليق عام على الدراسات السابقة.....	١٢٢
سادساً: فرض الدراسة.....	١٢٣

الفصل الرابع

١٦٥ - ١٢٤ الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد.....	١٢٥
أولاً: منهج الدراسة.....	١٢٥
ثانياً: عينة الدراسة	١٢٥
ثالثاً: أدوات الدراسة.....	١٢٩
رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.....	١٦٤
خامساً: الأساليب الإحصائية.....	١٦٨

الفصل الخامس

١٩٧-١٦٦	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٧	تمهيد.....
١٦٧	أولاً: نتائج الدراسة.....
١٦٧	١- التحقق من صحة الفرض الأول.....
١٦٨	٢- التحقق من صحة الفرض الثاني.....
١٧٠	٣- التحقق من صحة الفرض الثالث.....
١٧٢	٤- التتحقق من صحة الفرض الرابع
١٧٤	٥- التتحقق من صحة الفرض الخامس.....
١٧٦	٦- التتحقق من صحة الفرض السادس.....
١٧٨	٧- التتحقق من صحة الفرض السابع.....
١٨٠	٨- التتحقق من صحة الفرض الثامن.....
١٨٢	٩- التتحقق من صحة الفرض التاسع.....
١٨٣	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.....
١٩٤	ملخص نتائج الدراسة.....
١٩٥	ثالثاً: التوصيات و التطبيقات التربوية.....
١٩٧	رابعاً: البحوث المقترنة.....

المراجع

١٩٩	أولاً: المراجع العربية
٢٠٢	ثانياً: المراجع الأجنبية

الملاحق

ملخص الدراسة

.....	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
..... ٥-١ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: قائمة الجداول

(١) التشابه والاختلاف بين العلاج بالدراما والسيكودrama.....	٢١
(٢) النظريات المفسرة للداعية.....	٥٧
(٣) الداعية لتعلم اللغة الثانية طبقاً لنوج William & Burden	٦٨
(٤) الفرق بين القلق المرضي و القلق الطبيعي.....	٧٤
(٥) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت السيكودrama.....	٩٨
(٦) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس.....	١٠٤
(٧) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت الداعية للتعلم.....	١١٢
(٨) مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت قلق اللغة الأجنبية.....	١١٩
(٩) توزيع عينة إعداد الأدوات وفقاً للتخصص ولغة الدراسة في المرحلة الجامعية الأولى.....	١٢٦
(١٠) قيمة الوسيط للدرجة الكلية لمقاييس قلق اللغة الأجنبية و داعية تعلم الإنجليزية و الثقة النفس لغوية.....	١٢٧
(١١) الوصف الإحصائي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمتغيرات الدراسة	١٢٨
(١٢) دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر ودرجات الطالب على متغيرات الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٢٨
(١٣) أبعاد مقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية و أرقام العبارات الدالة عليها.....	١٣٢
(١٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقاييس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية.....	١٣٤
(١٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة.	١٣٥
(١٦) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس الثقة	

النفس لغوية في الإنجليزية والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی.....	١٣٦
(١٧) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس الثقة النفس لغوية في الإنجليزية وتفسيرها.....	١٣٨
(١٨) معاملات ألفا ومعاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الثقة النفس لغوية الإنجليزية	١٣٨
(١٩) أبعاد مقياس دافعية تعلم الإنجليزية وأرقام العبارات الدالة عليها	١٤١
(٢٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية.	١٤٣
(٢١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة.....	١٤٤
(٢٢) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية.....	١٤٥
(٢٣) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس دافعية تعلم الإنجليزية وتفسيرها.....	١٤٦
(٢٤) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس دافعية تعلم الإنجليزية.....	١٤٧
(٢٥) أبعاد مقياس قلق اللغة الأجنبية وأرقام العبارات الدالة عليها.....	١٤٩
(٢٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد لمقياس قلق اللغة الإنجليزية.	١٥٠
(٢٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية، بعد حذف المفردات السيئة.....	١٥٢
(٢٨) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس قلق اللغة الإنجليزية والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی.....	١٥٣
(٢٩) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس قلق اللغة الإنجليزية وتفسيرها	١٥٥
(٣٠) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قلق اللغة الإنجليزية.....	١٥٦
(٣١) تخطيط جلسات برنامج السيكودrama.	١٥٩

- (٣٢) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعتين في القياس البعدى لمقياس الثقة النفس لغوية ١٦٧
- (٣٣) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس الثقة بالنفس اللغوية درجة كلية وكأبعاد فرعية ١٦٨
- (٣٤) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس الثقة النفس لغوية درجة كلية وكأبعاد فرعية. ١٦٩
- (٣٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس الثقة النفس لغوية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٦٩
- (٣٦) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى لمقياس الثقة النفس لغوية. ١٧١
- (٣٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى، وذلك على مقياس الثقة بالنفس اللغوية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧١
- (٣٨) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعتين في القياس البعدى لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٧٢
- (٣٩) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٣
- (٤٠) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٤
- (٤١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، على مقياس دافعية تعلم الانجليزية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٥
- (٤٢) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى لمقياس دافعية تعلم الإنجليزية..... ١٧٦
- (٤٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى، وذلك على مقياس دافعية تعلم الإنجليزية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٧
- (٤٤) الوصف الإحصائي لطلاب المجموعتين في القياس البعدى لمقياس قلق اللغة الإنجليزية ١٧٨
- (٤٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس قلق اللغة الإنجليزية درجة كلية وكأبعاد فرعية..... ١٧٩
- (٤٦) الوصف الإحصائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على