



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع

رسالة مقدمة من

الباحثة/ عبر محمد عبد العزير شوبح

لليل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم نفس تعلمي)

إشراف

أ.م. د/ عواطف إبراهيم شوكت أ.م. د/ نشوة عبد المنعم عبدالله

أستاذ مساعد علم النفس التعلمي

كلية البنات جامعة عين شمس

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠٢١ - هـ ١٤٤٢

جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / **في:** / **وتكون من:-**

١- الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم
أستاذ علم النفس، كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٢- الأستاذة الدكتورة/ فوقية حسن رضوان أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الرقازيق.

٣- الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٤- الأستاذة الدكتورة/ نشوة عبدالمنعم إبراهيم أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات لآداب العلوم والتربية، جامعة عين شمس.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة

م. / / درجة الدكتوراه في:

الموظف المختص مدير الادارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة:	عبير محمد عبدالعزيز شولح
عنوان الرسالة:	تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع.
الدرجة العلمية:	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي)
القسم التابع لها:	علم النفس
اسم الكلية:	كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة:	جامعة عين شمس
سنة التخرج:	٢٠١١
سنة المنح:	٢٠٢١



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة	عبير محمد عبدالعزيز شولح
عنوان الرسالة	تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع.
الدرجة العلمية	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي)
لجنة الإشراف	١-الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت، أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس. ٢-الأستاذة الدكتورة/ نشوة عبد المنعم إبراهيم، أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
مناقشة البحث	بتاريخ ١٠ / ٣ / ٢٠٢١ م
أجيزة الرسالة	بتاريخ / / ٢٠٢ م
موافقة مجلس الكلية	بتاريخ / / ٢٠٢ م
موافقة مجلس الجامعة	بتاريخ / / ٢٠٢ م

الإجازة

ختم

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكى في تنمية بعض المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع والتحقق من استمرارية فعاليته لما بعد فترة المتابعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة من ضعاف السمع تراوحت أعمارهن (١١-١٥) عام بمتوسط حسابي قدره (١٢,٨٥)، وانحراف معياري قدره (١,٣٨)، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساوين ضابطة وتجريبية (١٠) طالبات، اشتملت أدوات الدراسة على مقياس استانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (محمد طه وعبد الموجود عبدالسميع ومحمود السيد أبو النيل، ٢٠١١)، واستمارة المستوى الثقافي للأسرة المصرية (عبدالباسط متولي حضر، ٢٠٠٣)، ومقياس المهارات الحياتية (حسام مصطفى الطنوبى، ٢٠١٥)، ومقياس مفهوم الذات للطالبات ضعاف السمع (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكى (إعداد/ الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكى في تنمية المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع واستمرارية فعاليته لما بعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: ضعاف السمع - المهارات الحياتية - مفهوم الذات- الإرشاد المعرفي السلوكى.

Development of Some Life Skills for Improving Self-Concept among Hearing Impaired Female Students

Abstract

The study aimed to detect the effectiveness of a behavioral cognitive counseling program to develop some life skills for improving self-concept among hearing impaired female students, and check the continuity of its effectiveness after the follow-up period, The study sample consisted of (20) hearing impaired female students, and their age is between (11-15) years, with mean (12.85) year, and standard deviation (1.38), they were divided into two equal groups (control-experimental) group (10) hearing impaired female students, The study tools included: Stanford Binet scale (5th ed) (Mohamed Taha, Abd El -Mawgood Abd El-Samei, Mahmoud Abo El-Nil, 2011), Cultural level Form for Egyptian Family (Abd El-Baset Metwaly Khedr, 2003), Life Skills Scale (Hosam Moustafa El Tonoby,2015), Self-Concept Scale for hearing impaired female students (prepared by/ the researcher), and The behavioral cognitive counseling Program (prepared by/ the researcher), The study result revealed the effectiveness of the behavioral cognitive counseling program to develop some life skills for improving self-concept among hearing impaired female students, and the continuity of its effectiveness after the follow-up period.

Keywords: Hearing Impaired, Life Skills, Self-Concept, The Behavioral Cognitive Counseling Program.

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثيًرا طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات وملء الأرض وملء ما بينهما، وملء ما شاء من شئ بعد، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك، اللهم ما بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك فلك الحمد ولوك الشكر، وصالة على حبيبينا وقدوتنا ومعلم الناس الخير وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أما بعد فعرفاناً بالفضل لذوى الفضل فإني أنقدم بخالص شكري وتقديري وامتنانى الكبير لأستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ عاطف إبراهيم شوكت أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ نشوة عبدالمنعم إبراهيم أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، لتفضلهما بالإشراف على رسالتى، ويعجز القلم عن شكرهما لما بذلتا معى من عطاء وتوجيه وتشجيع، ولما نهلته من علمهما الغزير فاللهم أجزهما عنى خير ما جزيت أستاذًا عن تلميذه.

ومما زادنى شرفاً أن يقوم بمناقشة رسالتى الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم أستاذ علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ فوقيه حسن رضوان أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فلسعادتهما بالغ الشكر والتقدير والامتنان على جهودهما فى مراجعة وتقدير الرسالة فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لجميع الطالبات عينة الدراسة لمشاركتهم البناءة لاستكمال أركان الدراسة.

وأهدى هذا العمل لمن لهما الفضل علياً في حياتي والدي الغالي وأمي الحبيبة ألسهما الله لباس الصحة والعافية ولا حرمني الله من دعائهما، ومهما قلت في حقهما فلن أوفيهما حقهما، فقد عنى فضلهما؛ فاللهم أجزهما عنى خير الجزاء

كما أسجل عظيم شكري وتقديري وفيض محبتي إلى زوجي الحبيب، والذى قدم لي كل سبل العون والمساعدة وتقته الغالية وتشجيعي ودعمه حتى أتممت بفضل الله هذه الدراسة، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وكل الشكر والحب إلى مهجة فؤادي أولادي لانشغلالي عنهم، وإخوتي لما قدموه لي.

وأخيرًا وليس آخرًا فإن الكمال لله وحده، وإن كان في هذا العمل العلمي بعض الإتقان، فذلك توفيق من الله عز وجل، وإن كانت الأخرى فمن نفسي وحسبى أنني اجتهدت وأخر دعوانا... "أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ".

أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
هـ	مستخلص البحث باللغة العربية
وـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
زـ	شكر وتقدير
حـ	أولاً: قائمة المحتويات
كـ	ثانياً: قائمة الجداول
لـ	ثالثاً: قائمة الأشكال
مـ	رابعاً: قائمة الملحق
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة
٥	رابعاً: أهمية الدراسة
٦	خامساً: مصطلحات الدراسة
٨	سادساً: محددات الدراسة
٩٢-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد
١١	المotor الأول: الإرشاد المعرفي السلوكي
١٢	أولاً: مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي
١٣	ثانياً: أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
١٤	ثالثاً: مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
١٦	رابعاً: مناهج واستراتيجيات الإرشاد المعرفي السلوكي
١٦	خامساً: فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي
٢٣	المotor الثاني: المهارات الحياتية
٢٣	أولاً: تعريف المهارة
٢٤	ثانياً: تعريف المهارات الحياتية
٢٧	ثالثاً: خصائص المهارات الحياتية
٢٩	رابعاً: أهمية المهارات الحياتية

تابع: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	خامساً: أهداف المهارات الحياتية
٣٢	سادساً العوامل المؤثرة في تربية المهارات الحياتية
٣٣	سابعاً: تصنيف المهارات الحياتية
٤٨	ثامناً: النظريات المفسرة للمهارات الحياتية
٥٠	المحور الثالث: مفهوم الذات
٥٠	أولاً: تعريف مفهوم الذات
٥٢	ثانياً: أبعاد مفهوم الذات
٥٤	ثالثاً: خصائص مفهوم الذات
٥٥	رابعاً: أنواع مفهوم الذات
٦١	خامساً: العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات
٦٣	سادساً: الأسس النظرية لمفهوم الذات
٦٦	سابعاً: الخصائص المميزة للأشخاص المحققين لذاتهم
٦٧	ثامناً: تأثير ضعف السمع على مفهوم الذات
٦٧	المحور الرابع: ضعاف السمع
٦٧	أولاً: تعريف الإعاقة السمعية
٦٩	ثانياً: تعريف الإعاقة السمعية
٧١	ثالثاً: تصنيفات الإعاقة السمعية
٧٦	رابعاً: أسباب ضعاف السمع
٨١	خامساً: الخصائص المميزة للمعاقين سمعياً
٨٥	سادساً: طرق التواصل مع المعاقين سمعياً
٨٨	سابعاً: طرق الوقاية من الإعاقة السمعية
٨٩	ثامناً: المعينات السمعية
٩١	تاسعاً: النظريات المفسرة لأسباب حدوث ضعاف السمع
٩٣ - ١١٢	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٩٤	أولاً: الدراسات التي تناولت تربية بعض المهارات الحياتية لدى ضعاف السمع
١٠٠	ثانياً: الدراسات التي تناولت مفهوم الذات وبعض المتغيرات لدى ضعاف السمع

تابع: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٧	ثالثاً: الدراسات التي تناولت تنمية بعض المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى ضعاف السمع
١١١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١١٢	رابعاً: فروض الدراسة
١٥٧-١١٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً: منهج الدراسة
١١٤	ثانياً: عينة الدراسة
١١٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٥٧	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٧٨-١٥٨	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٩	تمهيد
١٥٩	أولاً: نتائج الدراسة
١٥٩	١- الفرض الأول ومناقشة نتائجه
١٦٢	٢- الفرض الثاني ومناقشة نتائجه
١٦٥	٣- الفرض الثالث ومناقشة نتائجه
١٦٩	٤- الفرض الرابع ومناقشة نتائجه
١٧٠	٥- الفرض الخامس ومناقشة نتائجه
١٧٢	٦- الفرض السادس ومناقشة نتائجه
١٧٧	ثانياً: توصيات الدراسة
١٧٧	ثالثاً: مقتراحات الدراسة
١٩٧ - ١٧٨	مراجع الدراسة
١٧٩	أولاً: المراجع العربية
١٩٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٨-١	ملخصات الدراسة
٨-١	الملخص باللغة العربية
٨-١	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانية: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
٧٥	تصنيف منظمة الصحة العالمية لذوي الإعاقة السمعية	١
١١٦	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات "العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الثقافي الأسري" - مستوى مفهوم الذات والمهارات الحياتية لدى الطالبات ضعاف السمع باستخدام اختبار مان ويتى	٢
١٢٢	الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية	٣
١٢٣	قيم معاملات الارتباط بين كل مفرده والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومستوى دلالتها	٤
١٢٤	معاملات الارتباط بين أبعاد ومقياس المهارات الحياتية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس	٥
١٢٤	نتائج الثبات لمقياس المهارات الحياتية بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط جتمان	٦
١٢٥	نتائج الثبات لمقياس المهارات الحياتية بطريقة معامل ألفا كرونباخ	٧
١٢٦	الدراسات التي تم الاطلاع عليها في بناء مقياس مفهوم الذات	٨
١٢٧	المقاييس التي تم الاستناد عليها في بناء مقياس مفهوم الذات	٩
١٣٠	العبارات التي تم إعادة صياغتها لمقياس مفهوم الذات	١٠
١٣١	معاملات الاتفاق بين الخبراء لعبارات مقياس مفهوم الذات	١١
١٣٢	العوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس مفهوم الذات	١٢
١٣٣	مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات مقياس مفهوم الذات	١٣
١٣٦	جدول قيم "Z" ودلائلها للفرق بين متوسطات درجات مجموعة الأربعيني الأدنى ودرجات مجموعة الأربعيني الأعلى لمقياس مفهوم الذات للطالبات ضعاف السمع	١٤
١٣٨	نتائج الثبات لمقياس مفهوم الذات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط سبيرمان ويراون	١٥
١٣٩	نتائج الثبات لمقياس مفهوم الذات بطريقة معامل ألفا كرونباخ	١٦
١٤٠	قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات ومستوى دلالتها	١٧
١٤٠	معاملات الارتباط بين أبعاد ومقياس مفهوم الذات بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس	١٨

تابع: قائمة الجداول

رقم	الجدول	الصفحة
١٩	البرامج الإرشادية السابقة	١٤٨
٢٠	وصف مختصر لجلسات البرنامج الإرشادي	١٤٩
٢١	نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقاييس المهارات الحياتية وأبعاده	١٥٩
٢٢	قيمة "Z" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" على مقاييس المهارات الحياتية وأبعاده في القياس البعدى	١٦٤
٢٣	نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مفهوم الذات وأبعاده	١٦٦
٢٤	قيمة "Z" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" على مقاييس مفهوم الذات وأبعاده في القياس البعدى	١٦٩
٢٥	نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقاييس المهارات الحياتية وأبعاده	١٧١
٢٦	نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مفهوم الذات وأبعاده	١٧٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
١	التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المختلفة لمقياس مفهوم الذات	١٣٥
٢	التمثيل البياني لمتوسطات المجموعة التجريبية لكل من القياس القبلي والبعدى على أبعاد مقاييس المهارات الحياتية	١٦٠
٣	التمثيل البياني لمتوسط الدرجة الكلية لأفراد المجموعة التجريبية على مقاييس المهارات الحياتية في القياسين القبلي والبعدى	١٦١
٤	التمثيل البياني لمتوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقاييس المهارات الحياتية في القياس البعدى	١٦٤
٥	التمثيل البياني لمتوسطات أفراد المجموعة التجريبية لكل من القياس القبلي والبعدى على أبعاد مقاييس مفهوم الذات	١٦٧