



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع

رسالة مقدمة من

الباحثة/ عبيد محمد عبد العزيز شوح

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (علم نفس تعليمي)

إشراف

أ.م.د. / عواطف إبراهيم شوكت أ.م.د. / نشوة عبد المنعم عبد الله

أستاذ مساعد علم النفس التعليمي

كلية البنات جامعة عين شمس

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في: / / م، وتتكون من:-

١-الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم أستاذ علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٢-الأستاذة الدكتورة/ فوفية حسن رضوان أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٣-الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٤-الأستاذة الدكتورة/ نشوه عبدالمنعم إبراهيم أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة

درجة الدكتوراه في: / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

| | |
|-------------------|---|
| اسم الباحثة: | عبير محمد عبدالعزيز شولح |
| عنوان الرسالة: | تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع. |
| الدرجة العلمية: | دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي) |
| القسم التابع لها: | علم النفس |
| اسم الكلية: | كلية البنات للآداب والعلوم والتربية |
| الجامعة: | جامعة عين شمس |
| سنة التخرج | ٢٠١١ |
| سنة المنح | ٢٠٢١ |



كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

| | |
|---------------------|---|
| اسم الباحثة | عبير محمد عبدالعزيز شولح |
| عنوان الرسالة | تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع. |
| الدرجة العلمية | دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي) |
| لجنة الإشراف | ١- الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت، أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس. ٢- الأستاذة الدكتورة/ نشوه عبدالمنعم إبراهيم، أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس. |
| مناقشة البحث | بتاريخ ١٠ / ٣ / ٢٠٢١ م |
| أجيزت الرسالة | بتاريخ / / ٢٠٢٢ م |
| موافقة مجلس الكلية | بتاريخ / / ٢٠٢٢ م |
| موافقة مجلس الجامعة | بتاريخ / / ٢٠٢٢ م |

الإجازة

ختم

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: تنمية بعض المهارات الحياتية لتحسين مفهوم الذات لدى طالبات ضعاف السمع.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية بعض المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع والتحقق من استمرارية فعاليته لما بعد فترة المتابعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة من ضعاف السمع تراوحت أعمارهن (١٥-١١) عام بمتوسط حسابي قدره (١٢,٨٥)، وانحراف معياري قدره (١,٣٨)، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية (١٠) طالبات، اشتملت أدوات الدراسة على مقياس استانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (محمد طه وعبد الموجود عبدالسميع ومحمود السيد أبو النيل، ٢٠١١)، واستمارة المستوى الثقافي للأسرة المصرية (عبدالباسط متولي خضر، ٢٠٠٣)، ومقياس المهارات الحياتية (حسام مصطفى الطنوبي، ٢٠١٥)، ومقياس مفهوم الذات للطالبات ضعاف السمع (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي (إعداد/ الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في تنمية المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى الطالبات ضعاف السمع واستمرارية فعاليته لما بعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: ضعاف السمع - المهارات الحياتية - مفهوم الذات - الإرشاد المعرفي السلوكي.

Development of Some Life Skills for Improving Self-Concept among Hearing Impaired Female Students

Abstract

The study aimed to detect the effectiveness of a behavioral cognitive counseling program to develop some life skills for improving self-concept among hearing impaired female students, and check the continuity of its effectiveness after the follow-up period, The study sample consisted of (20) hearing impaired female students, and their age is between (11-15) years, with mean (12.85) year, and standard deviation (1.38), they were divided into two equal groups (control-experimental) group (10) hearing impaired female students, The study tools included: Stanford Binet scale (5th ed) (Mohamed Taha, Abd El –Mawgood Abd El-Samei, Mahmoud Abo El-Nil, 2011), Cultural level Form for Egyptian Family (Abd El-Baset Metwaly Khedr, 2003), Life Skills Scale (Hosam Moustafa El Tonoby, 2015), Self-Concept Scale for hearing impaired female students (prepared by/ the researcher), and The behavioral cognitive counseling Program (prepared by/ the researcher), The study result revealed the effectiveness of the behavioral cognitive counseling program to develop some life skills for improving self-concept among hearing impaired female students, and the continuity of its effectiveness after the follow-up period.

Keywords: Hearing Impaired, Life Skills, Self-Concept, The Behavioral Cognitive Counseling Program.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات وملء الأرض وملء ما بينهما، وملء ما شاء من شئ بعد، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم ما بى من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك فلك الحمد ولك الشكر، وصلاة على حبيبنا وقدوتنا ومعلم الناس الخير وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أما بعد فعرفاناً بالفضل لذوى الفضل فإنني أتقدم بخالص شكرى وتقديري وامتنانى الكبير لأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **عواطف إبراهيم شوكت** أستاذ مساعد علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ **نشوه عبدالمنعم إبراهيم** أستاذ مساعد علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، لتفضلهما بالإشراف على رسالتي، ويعجز القلم عن شكرهما لما بذلتا معى من عطاء وتوجيه وتشجيع، ولما نهلتا من علمهما الغزير فاللهم أجزهما عني خير ما جزيت أستاذًا عن تلميذه.

ومما زادنى شرفاً أن يقوم بمناقشة رسالتي الأستاذة الدكتورة/ **أسماء عبدالمنعم إبراهيم** أستاذ علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ **فوقية حسن رضوان** أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فلسعادتتهما بالغ الشكر والتقدير والامتنان على جهودهما فى مراجعة وتقييم الرسالة فجزاهما الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول لجميع الطالبات عينة الدراسة لمشاركتهم البناء لاستكمال أركان الدراسة.

وأهدى هذا العمل لمن لهما الفضل عليا في حياتي **والدي الغالي وأمي الحبيبة** ألبسهما الله لباس الصحة والعافية ولا حرمني الله من دعائهما، ومهما قلت فى حقهما فلن أوفيهما حقهما، فقد عمى فضلهما؛ فاللهم أجزهما عني خير الجزاء

كما أسجل عظيم شكرى وتقديري وفيض محبتي إلى **زوجي الحبيب**، والذي قدم لي كل سبل العون والمساعدة وثقته الغالية وتشجيعى ودعمه حتى أتممت بفضل الله هذه الدراسة، فجزاه الله عني خير الجزاء، وكل الشكر والحب إلى مهجة فؤادي **أولادي** لانشغالي عنهم، وإخوتي لما قدموه لي.

وأخيراً وليس آخراً فإن الكمال لله وحده، وإن كان في هذا العمل العلمي بعض الإتيقان، فذلك توفيق من الله عز وجل، وإن كانت الأخرى فمن نفسي وحسبي أنني اجتهدت وأخر دعوانا... " **أن الحمد لله رب العالمين.**

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| هـ | مستخلص البحث باللغة العربية |
| و | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ز | شكر وتقدير |
| ح | أولاً: قائمة المحتويات |
| ك | ثانياً: قائمة الجداول |
| ل | ثالثاً: قائمة الأشكال |
| م | رابعاً: قائمة الملاحق |
| ٩-١ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ٢ | أولاً: مقدمة الدراسة |
| ٤ | ثانياً: مشكلة الدراسة |
| ٥ | ثالثاً: أهداف الدراسة |
| ٥ | رابعاً: أهمية الدراسة |
| ٦ | خامساً: مصطلحات الدراسة |
| ٨ | سادساً: محددات الدراسة |
| ٩٢-١٠ | الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة |
| ١١ | تمهيد |
| ١١ | المحور الأول: الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٢ | أولاً: مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٣ | ثانياً: أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٤ | ثالثاً: مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٦ | رابعاً: مناهج واستراتيجيات الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٦ | خامساً: فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ٢٣ | المحور الثاني: المهارات الحياتية |
| ٢٣ | أولاً: تعريف المهارة |
| ٢٤ | ثانياً: تعريف المهارات الحياتية |
| ٢٧ | ثالثاً: خصائص المهارات الحياتية |
| ٢٩ | رابعاً: أهمية المهارات الحياتية |

تابع: قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٣١ | خامساً: أهداف المهارات الحياتية |
| ٣٢ | سادساً: العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية |
| ٣٣ | سابعاً: تصنيف المهارات الحياتية |
| ٤٨ | ثامناً: النظريات المفسرة للمهارات الحياتية |
| ٥٠ | المحور الثالث: مفهوم الذات |
| ٥٠ | أولاً: تعريف مفهوم الذات |
| ٥٢ | ثانياً: أبعاد مفهوم الذات |
| ٥٤ | ثالثاً: خصائص مفهوم الذات |
| ٥٥ | رابعاً: أنواع مفهوم الذات |
| ٦١ | خامساً: العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات |
| ٦٣ | سادساً: الأسس النظرية لمفهوم الذات |
| ٦٦ | سابعاً: الخصائص المميزة للأشخاص المحققين لذاتهم |
| ٦٧ | ثامناً: تأثير ضعف السمع على مفهوم الذات |
| ٦٧ | المحور الرابع: ضعف السمع |
| ٦٧ | أولاً: تعريف الإعاقة السمعية |
| ٦٩ | ثانياً: تعريف الإعاقة السمعية |
| ٧١ | ثالثاً: تصنيفات الإعاقة السمعية |
| ٧٦ | رابعاً: أسباب ضعف السمع |
| ٨١ | خامساً: الخصائص المميزة للمعاقين سمعياً |
| ٨٥ | سادساً: طرق التواصل مع المعاقين سمعياً |
| ٨٨ | سابعاً: طرق الوقاية من الإعاقة السمعية |
| ٨٩ | ثامناً: المعينات السمعية |
| ٩١ | تاسعاً: النظريات المفسرة لأسباب حدوث ضعف السمع |
| ٩٣ - ١١٢ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ٩٤ | أولاً: الدراسات التي تناولت تنمية بعض المهارات الحياتية لدى ضعاف السمع |
| ١٠٠ | ثانياً: الدراسات التي تناولت مفهوم الذات وبعض المتغيرات لدى ضعاف السمع |

تابع: قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ١٠٧ | ثالثًا: الدراسات التي تناولت تنمية بعض المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدى ضعاف السمع |
| ١١١ | تعقيب عام على الدراسات السابقة |
| ١١٢ | رابعًا: فروض الدراسة |
| ١١٣-١٥٧ | الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ١١٤ | تمهيد |
| ١١٤ | أولًا: منهج الدراسة |
| ١١٤ | ثانيًا: عينة الدراسة |
| ١١٧ | ثالثًا: أدوات الدراسة |
| ١٥٧ | رابعًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| ١٥٨-١٧٨ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٥٩ | تمهيد |
| ١٥٩ | أولًا: نتائج الدراسة |
| ١٥٩ | ١- الفرض الأول ومناقشة نتائجه |
| ١٦٢ | ٢- الفرض الثاني ومناقشة نتائجه |
| ١٦٥ | ٣- الفرض الثالث ومناقشة نتائجه |
| ١٦٩ | ٤- الفرض الرابع ومناقشة نتائجه |
| ١٧٠ | ٥- الفرض الخامس ومناقشة نتائجه |
| ١٧٢ | ٦- الفرض السادس ومناقشة نتائجه |
| ١٧٧ | ثانيًا: توصيات الدراسة |
| ١٧٧ | ثالثًا: مقترحات الدراسة |
| ١٧٨-١٩٧ | مراجع الدراسة |
| ١٧٩ | أولًا: المراجع العربية |
| ١٩٤ | ثانيًا: المراجع الأجنبية |
| ٨-١ | ملخصات الدراسة |
| ٨-١ | الملخص باللغة العربية |
| ٨-١ | الملخص باللغة الإنجليزية |

ثانيًا: قائمة الجداول

| رقم | الجدول | الصفحة |
|-----|---|--------|
| ١ | تصنيف منظمة الصحة العالمية لذوي الإعاقة السمعية | ٧٥ |
| ٢ | التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات " العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الثقافي الأسرى - مستوى مفهوم الذات والمهارات الحياتية " لدى الطالبات ضعاف السمع باستخدام اختبار مان ويتنى | ١١٦ |
| ٣ | الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية | ١٢٢ |
| ٤ | قيم معاملات الارتباط بين كل مفرد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومستوى دلالتها | ١٢٣ |
| ٥ | معاملات الارتباط بين أبعاد ومقياس المهارات الحياتية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس | ١٢٤ |
| ٦ | نتائج الثبات لمقياس المهارات الحياتية بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط جتمان | ١٢٤ |
| ٧ | نتائج الثبات لمقياس المهارات الحياتية بطريقة معامل ألفا كرونباخ | ١٢٥ |
| ٨ | الدراسات التي تم الاطلاع عليها في بناء مقياس مفهوم الذات | ١٢٦ |
| ٩ | المقاييس التي تم الاستناد عليها في بناء مقياس مفهوم الذات | ١٢٧ |
| ١٠ | العبارات التي تم إعادة صياغتها لمقياس مفهوم الذات | ١٣٠ |
| ١١ | معاملات الاتفاق بين الخبراء لعبارات مقياس مفهوم الذات | ١٣١ |
| ١٢ | العوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس مفهوم الذات | ١٣٢ |
| ١٣ | مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات مقياس مفهوم الذات | ١٣٣ |
| ١٤ | جدول قيم "Z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات درجات مجموعة الأرباعي الأدنى ودرجات مجموعة الأرباعي الأعلى لمقياس مفهوم الذات للطالبات ضعاف السمع | ١٣٦ |
| ١٥ | نتائج الثبات لمقياس مفهوم الذات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط سبيرمان وبراون | ١٣٨ |
| ١٦ | نتائج الثبات لمقياس مفهوم الذات بطريقة معامل ألفا كرونباخ | ١٣٩ |
| ١٧ | قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات ومستوى دلالتها | ١٤٠ |
| ١٨ | معاملات الارتباط بين أبعاد ومقياس مفهوم الذات بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس | ١٤٠ |

تابع: قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول | رقم |
|--------|--|-----|
| ١٤٨ | البرامج الإرشادية السابقة | ١٩ |
| ١٤٩ | وصف مختصر لجلسات البرنامج الإرشادي | ٢٠ |
| ١٥٩ | نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده | ٢١ |
| ١٦٤ | قيمة "Z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده في القياس البعدي | ٢٢ |
| ١٦٦ | نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مفهوم الذات وأبعاده | ٢٣ |
| ١٦٩ | قيمة "Z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" على مقياس مفهوم الذات وأبعاده في القياس البعدي | ٢٤ |
| ١٧١ | نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده | ٢٥ |
| ١٧٤ | نتائج اختبار ويلكوكسن وقيمة Z ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مفهوم الذات وأبعاده | ٢٦ |

ثالثاً: قائمة الأشكال

| الصفحة | الشكل | رقم |
|--------|---|-----|
| ١٣٥ | التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المختلفة لمقياس مفهوم الذات | ١ |
| ١٦٠ | التمثيل البياني لمتوسطات المجموعة التجريبية لكل من القياس القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المهارات الحياتية | ٢ |
| ١٦١ | التمثيل البياني لمتوسط الدرجة الكلية لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية في القياسين القبلي والبعدي | ٣ |
| ١٦٤ | التمثيل البياني لمتوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس المهارات الحياتية في القياس البعدي | ٤ |
| ١٦٧ | التمثيل البياني لمتوسطات أفراد المجموعة التجريبية لكل من القياس القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مفهوم الذات | ٥ |