



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة في تنمية مهارات الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

دينا السعيد عبد الغنى الطحان

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
ريم أحمد عبد العظيم	ثاء عبد المنعم رجب حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس	أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية والتربيـة الإسلامية	اللغة العربية والتربيـة الإسلامية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَفْرَأَيْتَمِنْ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اَفْرَأَيْتَمِنْ رَبِّكَ الْاَكْرَمَ (٣)
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة العلق الآيات ٥-١)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث: فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة في تنمية مهارات
الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الطالبة: دينا السعيد عبد الغنى الطحان

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة في تربية مهارات
الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الطالبة: دينا السعيد عبد الغنى الطحان

اسم الدرجة العلمية: ماجستير.

لجنة الإشراف:

أ.د/ ريم أحمد عبد العظيم
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠ / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٢٠ / /
ختم الإجازة ٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة
٢٠٢٠ / /
موافقة مجلس الكلية ٢٠٢٠ / /

مستخلص

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الحوار وبعض القيم الأخلاقية (الصدق- الأمانة- التعاون- الإيثار-الوفاء بالعهد- مساعدة المحتاج- العفو عند المقدرة- الاعتذار عن الخطأ- التمہل والتحقق من الأمر) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك باستخدام برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة. واستلزم ذلك دراسة نظرية للأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالى، وتم تناولها فى الفصل الثانى من فصول البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التى يقوم عليها البحث، وأيضاً التوصل إلى قائمة بمهارات الحوار، وأخرى بالقيم الأخلاقية التى يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال توظيف قصص كليلة ودمنة.

وفي الفصل الثالث من هذا البحث تم عرض أدوات البحث وإجراءاته، والتى شملت:

- إعداد قائمة بمهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائى.
 - إعداد قائمة بالقيم الأخلاقية التى يمكن اكتسابها من قصص كليلة ودمنة ومناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائى.
 - إعداد البرنامج القائم على توظيف قصص كليلة ودمنة(تحديد أسس بناء البرنامج- تحديد أهداف البرنامج- تحديد محتوى البرنامج- تحديد المراحل المقترنة لتدريس موضوعات البرنامج- تحديد الوسائل التعليمية المعينة فى تحقيق أهداف البرنامج- تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة عند تدريس البرنامج- تحديد أساليب التقويم- إعداد كتاب الطالب- إعداد دليل المعلم) لتنمية مهارات الحوار والقيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - إعداد اختبارين، أحدهما لقياس مهارات الحوار لدة تلاميذ المرحلة الابتدائية، والآخر لقياس القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة نفسها.
 - اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائى.
 - تطبيق اختبارى الحوار ، والقيم الأخلاقية على المجموعة المختارة قبلياً، ثم تدريس موضوعات البرنامج للمجموعة المختارة، ثم تطبيق اختبارى الحوار والقيم الأخلاقية على المجموعة المختارة بعدياً.
- وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي تم التوصل إلى عدد من النتائج، تم عرضها ومناقشتها فى الفصل الرابع من فصول البحث، من أهمها:
- ثبوت فاعلية البرنامج القائم على توظيف قصص كليلة ودمنة فى تنمية مهارات الحوار والقيم.
- وقدم البحث فى النهاية عدداً من التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها.

الكلمات المفتاحية:

- مهارات الحوار
- قصص كليلة ودمنة
- القيم
- تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله وأصلى وأسلم على خاتم النبيين والمرسلين، ورحمة الله للعالمين محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وأحمد الله تعالى على أن جعلنى مسلماً ووضعنى على طريق العلم وسخر لى من العلماء من أعانونى على صعوبات هذا العمل حتى اجترتها بنفس راضية، فلم يكن لهذا البحث المتواضع أن يكون كياناً علمياً إلا بما يسره الله تعالى للباحثة من جهد دعوب من محبي العلم وراغبى العطاء. أما بعد.

يسرى فى المقام الأول أن أتقدم بأسماى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتى وأمى من هيئة الإشراف الأستاذة الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس؛ فقد رعت البحث والباحثة فى أمومة صادقة وعطاء وفير، فكانت توجيهات سعادتها العلمية الأثر الأكبر فى إنجاز هذا العمل، فقد تقضلت بالتكريم بالإشراف على البحث وأعطتى من وقتها الثمين ومنحتنى الثقة والدعم، وغمرتى علمًا وخلفًا وتدربياً، فجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك لها فى صحتها وعلمها وأولادها.

كما يطيب لى أن أتقدم بأسماى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتى الدكتورة /ريم أحمد عبد العظيم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لتقضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، وما قدمته من يد العون وسعة الصدر والتشجيع المتواصل، وعلى ما قدمته لى من نصائح سديدة وآراء رشيدة وعون صادق، مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث فلها منى خالص الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يبارك لها فى علمها، ويفر عينها بمن تحب، وأن يفيض الله عليها من نعمه ويعتمعها بالصحة ودؤام العطاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / حازم محمود راشد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس؛ لتقضلها بقبول مناقشة هذا البحث فله منى أسمى آيات التقدير والاحترام وأهديه تحية شكر وعرفان وامتنان حيث أذن لى أن استفيد من بحر علمه وتوجيهاته السديدة، ولقد شرفت الرسالة كما شرفت صاحبتها بأن تكون محلاً لحكمه وتظهر عليها بصمات علمه وفكرة. فله منى كل الشكر والتقدير وأسأل الله أن يبارك فى علمه وعمره وأن يمتعه بوافر الصحة والعافية ودؤام العطاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بأسماى آيات الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / إحسان عبد الرحيم فهمى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لقبولها مناقشة هذا البحث لمشاركتى إتمام البنات الأولى فى حياتى البحثية والعلمية، فأعطتني الفرصة لأنهل من فيض علمها، وكريم عطائها، وثقب نظرها، ورأيها

السديدة، ودقة ملحوظاتها وهو ما يضيف كثيراً للبحث وللباحثة، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عن خير الجزاء وبارك لها وكتب لها السعادة في الدنيا والآخرة.

والشكر موصول إلى جميع أساندتي الأفضل أوقياء في كلية البنات عموماً، وقسم المناهج على وجه الخصوص خاصة الذين لم يخلوا على بجهدهم ومعرفتهم وتوجيهاتهم، ببارك الله فيهم، وأدامهم جميعاً أوقياء معطاءين.

أما عن أسرتي، فأقدم شكري وامتناني إلى والدى - رحمه الله - الذي علمنى كيف يكون العطاء بلا حدود، وشجعني على العلم منذ صغرى، ولولا فضله بعد الله ما وصلت إلى إنجاز هذا العمل، كما أقدم حبى وامتناني إلى والدى الغالية على ما قدمته من حب وعطف وحنان ودعم وتحمل والتى مهما قلت لا أستطيع أن أوفيها حقها، كما أتقدم بالشكر إلى أخواتى هبه وشيماء وخالى على دعمهم وتشجيعهم لى

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجى ورفيق درى وأسرته وبناتى كارمن ورهد على تشجيعهم المتواصل لى.

وختاماً، أسأل الله أن يبارك في هذا الجهد وأن ينفع به، فما كان به من صواب ففضل من الله وتوفيقه، وما كان من خطأ فمن نفسي والشيطان، وحسبى أن اجتهدت والكمال لله وحده، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحثة،

قائمة محتويات الدراسة

الصفحات	الموضوع
١٩-١	الفصل الأول مشكلة البحث؛ تحديدها وخطة دراستها
١١-٢	مقدمة البحث
١٣-١١	الإحساس بمشكلة البحث
١٤-١٣	مشكلة البحث
١٤	حدود البحث
١٥-١٤	مصطلحات البحث
١٥	منهج البحث
١٦-١٥	أدوات البحث
١٦	فرضيات البحث
١٩-١٦	إجراءات البحث
١٩	أهمية البحث
١٠٠-٢٠	الفصل الثاني قصص كليلة ودمنة ومهارات الحوار والقيم الأخلاقية
٢١	مقدمة
٤٩-٤٢	المحور الأول: الحوار وتنمية مهاراته
٢٤-٢٢	مفهوم الحوار
٢٦-٢٤	طبيعة الحوار وماهيته
٢٧-٢٦	آداب الحوار
٣٢-٣٢	أهمية الحوار
٣٧-٣٢	مهارات الحوار وتصنيفاتها
٤٠-٣٨	أسس تنمية مهارات الحوار
٤١ - ٤٠	دور المعلم في تنمية مهارات الحوار لدى الطلاب
٤٨-٤٢	الاتجاهات التربوية في تنمية مهارات الحوار
٤٩	تعقيب على المحور الأول

الصفحات	الموضوع
٦٥-٤٩	المحور الثاني: القيم والغاية بها لدى المتعلمين
٥١-٥٠	مفهوم القيم الأخلاقية
٥٥-٥٢	أهمية تعليم القيم الأخلاقية
٥٥	خصائص القيم
٥٧-٥٥	دور المعلم في تربية القيم الأخلاقية
٦٣-٥٧	اتجاهات في تعليم القيم
٦٥-٦٣	قياس القيم الأخلاقية
٦٥	تعقيب عام على المحور الثاني
٩٨-٦٥	المحور الثالث: أدب الأطفال وتوظيف القصة في العملية التعليمية
٦٧-٦٦	مفهوم أدب الأطفال
٦٨-٦٧	أهمية أدب الأطفال
٦٩-٦٨	مجالات أدب الأطفال
٧٠-٦٩	فن القصة وتعريفها
٧٣-٧٠	أهمية القصة
٧٦-٧٣	أنواع القصص المقدمة للأطفال
٨٢-٧٧	العناصر الأساسية للقصة
٨٥-٨٢	مدى مناسبة استخدام القصص لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٨٧-٨٥	معايير اختيار القصة المقدمة للأطفال
٩٤-٨٧	القصة في العملية التعليمية
٩٥-٩٤	دور القصة في تنمية مهارات الحوار لدى الأطفال
٩٦-٩٥	دور القصة في تربية القيم الأخلاقية
٩٧	تعقيب عام على المحور الثالث
١٠٠-٩٨	تعليق عام على الفصل الثاني
١٢٧-١٠١	الفصل الثالث
	(الدراسة التجريبية أدواتها وإجراءاتها)
١٠٢	مقدمة
١٠٥-١٠٣	إعداد قائمة بمهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

الصفحات	الموضوع
١٠٦-١٠٥	إعداد قائمة بالقيم الأخلاقية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائى
١١٥-١٠٦	بناء البرنامج
١٠٧-١٠٦	أهداف البرنامج
١٠٧	محتوى البرنامج
١٠٨-١٠٧	المراحل المقترحة لتدريس موضوعات البرنامج
١١٠-١٠٩	الوسائل التعليمية المعينة فى تحقيق أهداف البرنامج
١١٠	الأنشطة التعليمية المستخدمة عند تدريس البرنامج
١١١-١١٠	أساليب وأدوات تقويم البرنامج
١١٣-١١١	إعداد أوراق عمل التلميذ
١١٦-١١٣	إعداد دليل المعلم
١١٦	التجربة الاستطلاعية لدليل المعلم وكتاب التلميذ
١١٨-١١٧	خطوات إعداد اختبار مهارات الحوار
١٢٠-١١٩	إعداد بطاقة ملاحظة لتقدير أداء التلاميذ في مهارات الحوار:
١٢٤-١٢٠	خطوات إعداد اختبار موافق لقياس القيم الأخلاقية
١٢٤-١٢٤	التطبيق الميداني للبحث
١٢٤	اختيار مجموعة البحث
١٢٥-١٢٤	تطبيق اختباري الحوار والقيم الأخلاقية قبلياً
١٢٥	تطبيق البرنامج على مجموعة البحث
١٢٦-١٢٥	تطبيق اختباري الحوار والقيم الأخلاقية بعدياً
١٢٧-١٢٦	المعالجة الإحصائية
١٦١-١٢٨	الفصل الرابع نتائج البحث، تحليلها وتفسيرها
١٣٠-١٢٩	مقدمة
١٤٥-١٣١	أولاً/ نتائج البحث تفسيرها وتحليلها فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الحوار (ككل - في كل مهارة على حدة)
١٤٩-١٤٥	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج في تنمية مهارات الحوار (ككل - كل مهارة على حدة)

الصفحات	الموضوع
١٥٥-١٤٩	ثانياً: فاعلية البرنامج في تنمية القيم الأخلاقية (ككل - كل قيمة على حدة)
١٥٧-١٥٥	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج في تنمية القيم الأخلاقية
١٦٠-١٥٧	ثالثاً: العلاقة بين الأداء البعدى لتلاميذ مجموعة البحث في اختبار الحوار وأدائهم في اختبار القيم الأخلاقية
١٦١-١٦٠	ثانياً/ توصيات البحث
١٦١	ثالثاً/ مقتراحات البحث
١٦٩-١٦٢	ملخص البحث نتائجـهـ - توصياتـهـ - مقتراحـهـ
١٦٧-١٦٢	ملخص البحث
١٦٨-١٦٧	ملخص نتائج البحث
١٦٨	توصيات البحث
١٦٩	مقتراحات البحث
١٩٣-١٧٠	المراجع
١٨٩-١٧١	أولاً: المراجع العربية
١٩٣-١٨٩	ثانياً: المراجع الأجنبية

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣٥٧-١٩٤	ملحق البحث	
١٩٦-١٩٥	أسماء السادة المحكين	١
١٩٨-١٩٧	قائمة مهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (الصورة النهائية)	٢
٢٠٣-١٩٩	تحليل محتوى قصص كليلة ودمنة لاستخراج القيم الأخلاقية المضمنة بها	٣

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
٤	قائمة القيم الأخلاقية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (الصورة النهائية)	٢٠٥-٢٠٤
٥	أوراق عمل التلاميذ	٢٥٦-٢٥٦
٦	دليل المعلم	٣٣٧-٢٥٧
٧	اختبار مهارات الحوار	٣٤١-٣٣٨
٨	بطاقة ملاحظة لقياس مهارة الحوار	٣٤٤-٣٤٢
٩	معيار تصحيح اختبار الحوار	٣٥٠-٣٤٥
١٠	اختبار القيم	٣٦٠-٣٥١
١١	مفتاح تصحيح اختبار القيم	٣٦٢-٣٦١

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج	١١٥-١١٤
٢	المواصفات الخاصة باختبار القيم الأخلاقية لطلاب الصف السادس الابتدائي	١٢٢
٣	الأساليب الإحصائية و المجال استخدامها	١٢٦
٤	قيمة "ت" لدالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الحوار (ككل)	١٣١
٥	معدل الكسب لبلاتك ودلائلها على تنمية مهارات الحوار كل لدى تلاميذ الابتدائية	١٣٢
٦	قيمة "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الحوار (مهارات الجانب اللغوي)	١٣٣
٧	معدل الكسب لبلاتك ودلائلها على تنمية مهارات الجانب اللغوي كل مهارة على حدة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٣٥
٨	قيمة "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الحوار (مهارات الجانب الصوتي)	١٣٦