



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كلية ودمنة في تنمية

### مهارات الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

دينا السعيد عبد الغنى الطحان

إشراف

الأستاذ الدكتور

ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة العلق الآيات ١-٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث: فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة فى تنمية مهارات الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الطالبة: دينا السعيد عبد الغنى الطحان

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص كلية ودمنة فى تنمية مهارات الحوار والقيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**اسم الطالبة:** دينا السعيد عبد الغنى الطحان

**اسم الدرجة العلمية:** ماجستير.

### لجنة الإشراف:

أ.د/ ريم أحمد عبد العظيم  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

**تاريخ المناقشة:** ٢٠٢٠ / /

### الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ  
٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة  
٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية  
٢٠٢٠ / /

## مستخلص

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الحوار وبعض القيم الأخلاقية (الصدق - الأمانة - التعاون - الإيثار - الوفاء بالعهد - مساعدة المحتاج - العفو عند المقدرة - الاعتذار عن الخطأ - التمهّل والتحقّق من الأمر) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك باستخدام برنامج قائم على توظيف قصص كليلة ودمنة.

واستلزم ذلك دراسة نظرية للأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتم تناولها في الفصل الثاني من فصول البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التي يقوم عليها البحث، وأيضاً التوصل إلى قائمة بمهارات الحوار، وأخرى بالقيم الأخلاقية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال توظيف قصص كليلة ودمنة.

وفي الفصل الثالث من هذا البحث تم عرض أدوات البحث وإجراءاته، والتي شملت:

- إعداد قائمة بمهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
  - إعداد قائمة بالقيم الأخلاقية التي يمكن اكتسابها من قصص كليلة ودمنة ومناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
  - إعداد البرنامج القائم على توظيف قصص كليلة ودمنة (تحديد أسس بناء البرنامج - تحديد أهداف البرنامج - تحديد محتوى البرنامج - تحديد المراحل المقترحة لتدريس موضوعات البرنامج - تحديد الوسائط التعليمية المعينة في تحقيق أهداف البرنامج - تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة عند تدريس البرنامج - تحديد أساليب التقويم - إعداد كتاب الطالب - إعداد دليل المعلم) لتنمية مهارات الحوار والقيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - إعداد اختبارين، أحدهما لقياس مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والآخر لقياس القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة نفسها.
  - اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
  - تطبيق اختباري الحوار، والقيم الأخلاقية على المجموعة المختارة قبلياً، ثم تدريس موضوعات البرنامج للمجموعة المختارة، ثم تطبيق اختباري الحوار والقيم الأخلاقية على المجموعة المختارة بعدياً.
- وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي تم التوصل إلى عدد من النتائج، تم عرضها ومناقشتها في الفصل الرابع من فصول البحث، من أهمها:

ثبوت فاعلية البرنامج القائم على توظيف قصص كليلة ودمنة في تنمية مهارات الحوار والقيم. وقدم البحث في النهاية عدداً من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

## الكلمات المفتاحية:

- مهارات الحوار
- قصص كليلة ودمنة
- القيم
- تلاميذ المرحلة الابتدائية.



## الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله وأصلى وأسلم على خاتم النبيين والمرسلين، ورحمة الله للعالمين محمد ( صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وأحمد الله تعالى على أن جعلنى مسلماً ووضعنى على طريق العلم وسخر لى من العلماء من أعانونى على صعوبات هذا العمل حتى اجتزتها بنفس راضية، فلم يكن لهذا البحث المتواضع أن يكون كياناً علمياً إلا بما يسره الله تعالى للباحثة من جهد دعوب من محبى العلم وراغبى العطاء. أما بعد.

يسرنى فى المقام الأول أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتى وأمى من هيئة الإشراف الأستاذة الدكتورة / **ثناء عبد المنعم رجب** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس؛ فلقد رعت البحث والباحثة فى أمومة صادقة وعطاء وفير، فكانت لتوجيهات سعادتها العلمية الأثر الأكبر فى إنجاز هذا العمل، فقد تفضلت بالتكرم بالإشراف على البحث وأعطتني من وقتها الثمين ومنحتني الثقة والدعم، وغمرتني علماً وخلقاً وتدريباً، فجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك لها فى صحتها وعلمها وأولادها.

كما يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتى الدكتورة / **ريم أحمد عبد العظيم** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لتفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، وما قدمته من يد العون وسعة الصدر والتشجيع المتواصل، وعلى ما قدمته لى من نصائح سديدة وآراء رشيدة وعون صادق، مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث فلها منى خالص الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يبارك لها فى علمها، ويقر عينها بمن تحب، وأن يفيض الله عليها من نعمه ويمتعها بالصحة ودوام العطاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / **حازم محمود راشد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس؛ لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث فله منى أسمى آيات التقدير والاحترام وأهديه تحية شكر وعرفان وامتنان حيث أذن لى أن استفيد من بحر علمه وتوجيهاته السديدة، ولقد شرفت الرسالة كما شرفت صاحبته بأن تكون محلاً لحكمه وتظهر عليها بصمات علمه وفكره. فله منى كل الشكر والتقدير واسأل الله أن يبارك فى علمه وعمره وأن يمتعه بوافر الصحة والعافية ودوام العطاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / **إحسان عبد الرحيم فهمى** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لقبولها مناقشة هذا البحث لتشاركنى إتمام اللبانات الأولى فى حياتى البحثية والعلمية، فأعطتني الفرصة لأنهل من فيض علمها، وكريم عطائها، وثقب نظرها، وآرائها

السديدة، ودقة ملحوظاتها وهو ما يضيف كثيرا للبحث وللباحثة، فلها منى كل الشكر والتقدير  
وجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك لها وكتب لها السعادة فى الدنيا والآخرة.

والشكر موصول إلى جميع أساتذتى الأفاضل الأوفياء فى كلية البنات عموماً، وقسم  
المناهج على وجه الخصوص خاصة الذين لم يبخلوا على بجهدهم ومعرفتهم وتوجيهاتهم، بارك  
الله فيهم، وأدامهم جميعاً أوفياء معطاءين.

أما عن أسرتى، فأقدم شكرى وامتنانى إلى والدى - رحمه الله - الذى علمنى كيف يكون  
العطاء بلا حدود، وشجعنى على العلم منذ صغرى، ولولا فضله بعد الله ما وصلت إلى إنجاز  
هذا العمل، كما أقدم حبنى وامتنانى إلى والدتى الغالية على ما قدمته من حب وعطف وحنان  
ودعم وتحمل والتى مهما قلت لا أستطيع أن أوفيها حقها، كما أتقدم بالشكر إلى أخواتى هبه  
وشيماء وخالى على دعمهم وتشجيعهم لى

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجى ورفيق دربى وأسرته وبناتى كارمن ورهف على  
تشجيعهم المتواصل لى.

وختاماً، أسأل الله أن يبارك فى هذا الجهد وأن ينفع به، فما كان به من صواب فبفضل  
من الله وتوفيقه، وما كان من خطأ فمن نفسى والشيطان، وحسبى أن اجتهدت والكمال لله وحده،  
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه  
أجمعين.

الباحثة،،

## قائمة محتويات الدراسة

الصفحات	الموضوع
١٩-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث؛ تحديدها وخطة دراستها</b>
١١-٢	مقدمة البحث
١٣-١١	الإحساس بمشكلة البحث
١٤-١٣	مشكلة البحث
١٤	حدود البحث
١٥-١٤	مصطلحات البحث
١٥	منهج البحث
١٦-١٥	أدوات البحث
١٦	فروض البحث
١٩-١٦	إجراءات البحث
١٩	أهمية البحث
١٠٠-٢٠	<b>الفصل الثانى</b> <b>قصص قليلة ودمنة ومهارات الحوار والقيم الأخلاقية</b>
٢١	مقدمة
٤٩-٢٢	المحور الأول: الحوار وتنمية مهاراته
٢٤-٢٢	مفهوم الحوار
٢٦-٢٤	طبيعة الحوار وماهيته
٢٧-٢٦	آداب الحوار
٣٢-٢٧	أهمية الحوار
٣٧-٣٢	مهارات الحوار وتصنيفاتها
٤٠-٣٨	أسس تنمية مهارات الحوار
٤١ - ٤٠	دور المعلم فى تنمية مهارات الحوار لدى الطلاب
٤٨-٤٢	الاتجاهات التربوية فى تنمية مهارات الحوار
٤٩	تعقيب على المحور الأول

الصفحات	الموضوع
٦٥-٤٩	<b>المحور الثاني: القيم والعناية بها لدى المتعلمين</b>
٥١-٥٠	مفهوم القيم الأخلاقية
٥٥-٥٢	أهمية تعليم القيم الأخلاقية
٥٥	خصائص القيم
٥٧-٥٥	دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية
٦٣-٥٧	اتجاهات في تعليم القيم
٦٥-٦٣	قياس القيم الأخلاقية
٦٥	تعقيب عام على المحور الثاني
٩٨-٦٥	<b>المحور الثالث: أدب الأطفال وتوظيف القصة في العملية التعليمية</b>
٦٧-٦٦	مفهوم أدب الأطفال
٦٨ - ٦٧	أهمية أدب الأطفال
٦٩-٦٨	مجالات أدب الأطفال
٧٠-٦٩	فن القصة وتعريفها
٧٣-٧٠	أهمية القصة
٧٦-٧٣	أنواع القصص المقدمة للأطفال
٨٢-٧٧	العناصر الأساسية للقصة
٨٥-٨٢	مدى مناسبة استخدام القصص لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٨٧-٨٥	معايير اختيار القصة المقدمة للأطفال
٩٤-٨٧	القصة في العملية التعليمية
٩٥-٩٤	دور القصة في تنمية مهارات الحوار لدى الأطفال
٩٦-٩٥	دور القصة في تنمية القيم الأخلاقية
٩٧	تعقيب عام على المحور الثالث
١٠٠ - ٩٨	تعليق عام على الفصل الثاني
١٢٧-١٠١	<b>الفصل الثالث</b> <b>(الدراسة التجريبية أدواتها وإجراءاتها)</b>
١٠٢	<b>مقدمة</b>
١٠٥-١٠٣	إعداد قائمة بمهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

الصفحات	الموضوع
١٠٦-١٠٥	إعداد قائمة بالقيم الأخلاقية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي
١١٥-١٠٦	بناء البرنامج
١٠٧-١٠٦	أهداف البرنامج
١٠٧	محتوى البرنامج
١٠٨-١٠٧	المراحل المقترحة لتدريس موضوعات البرنامج
١١٠-١٠٩	الوسائط التعليمية المعينة في تحقيق أهداف البرنامج
١١٠	الأنشطة التعليمية المستخدمة عند تدريس البرنامج
١١١-١١٠	أساليب وأدوات تقويم البرنامج
١١٣-١١١	إعداد أوراق عمل التلميذ
١١٦-١١٣	إعداد دليل المعلم
١١٦	التجربة الاستطلاعية لدليل المعلم وكتاب التلميذ
١١٨-١١٧	خطوات إعداد اختبار مهارات الحوار
١٢٠-١١٩	إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم أداء التلاميذ في مهارات الحوار:
١٢٤-١٢٠	خطوات إعداد اختبار مواقف لقياس القيم الأخلاقية
١٢٤-١٢٤	التطبيق الميداني للبحث
١٢٤	اختيار مجموعة البحث
١٢٥-١٢٤	تطبيق اختباري الحوار والقيم الأخلاقية قبلياً
١٢٥	تطبيق البرنامج على مجموعة البحث
١٢٦-١٢٥	تطبيق اختباري الحوار والقيم الأخلاقية بعدياً
١٢٧-١٢٦	المعالجة الإحصائية
١٦١-١٢٨	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>نتائج البحث، تحليلها وتفسيرها</b>
١٣٠-١٢٩	مقدمة
١٤٥-١٣١	أولاً/ نتائج البحث تفسيرها وتحليلها
	فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الحوار ( ككل - في كل مهارة على حدة)
١٤٩-١٤٥	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج في تنمية مهارات الحوار (ككل - كل مهارة على حدة)

الصفحات	الموضوع
١٥٥-١٤٩	ثانياً: فاعلية البرنامج فى تنمية القيم الأخلاقية (ككل - كل قيمة على حدة)
١٥٧-١٥٥	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج فى تنمية القيم الأخلاقية
١٦٠-١٥٧	ثالثاً: العلاقة بين الأداء البعدى لتلاميذ مجموعة البحث فى اختبار الحوار وأدائهم فى اختبار القيم الأخلاقية
١٦١-١٦٠	ثانياً/توصيات البحث
١٦١	ثالثاً/ مقترحات البحث
١٦٩-١٦٢	ملخص البحث نتائجه - توصياته - مقترحاته
١٦٧-١٦٢	ملخص البحث
١٦٨-١٦٧	ملخص نتائج البحث
١٦٨	توصيات البحث
١٦٩	مقترحات البحث
١٩٣-١٧٠	المراجع
١٨٩-١٧١	أولاً: المراجع العربية
١٩٣-١٨٩	ثانياً: المراجع الأجنبية

### فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
	ملاحق البحث	٣٥٧-١٩٤
١	أسماء السادة المحكين	١٩٦-١٩٥
٢	قائمة مهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائى (الصورة النهائية)	١٩٨-١٩٧
٣	تحليل محتوى قصص كليلة ودمنة لاستخراج القيم الأخلاقية المتضمنة بها	٢٠٣-١٩٩

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
٤	قائمة القيم الأخلاقية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ( الصورة النهائية)	٢٠٤-٢٠٥
٥	أوراق عمل التلاميذ	٢٠٦-٢٥٦
٦	دليل المعلم	٢٥٧-٣٣٧
٧	اختبار مهارات الحوار	٣٣٨-٣٤١
٨	بطاقة ملاحظة لقياس مهارة الحوار	٣٤٢-٣٤٤
٩	معيار تصحيح اختبار الحوار	٣٤٥-٣٥٠
١٠	اختبار القيم	٣٥١-٣٦٠
١١	مفتاح تصحيح اختبار القيم	٣٦١-٣٦٢

### فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج	١١٤-١١٥
٢	المواصفات الخاصة باختبار القيم الأخلاقية لطلاب الصف السادس الابتدائي	١٢٢
٣	الأساليب الإحصائية ومجال استخدامها	١٢٦
٤	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الحوار (ككل)	١٣١
٥	معدل الكسب لبلاك ودلالاتها على تنمية مهارات الحوار ككل لدى تلاميذ الابتدائية	١٣٢
٦	قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الحوار (مهارات الجانب اللفظي)	١٣٣
٧	معدل الكسب لبلاك ودلالاتها على تنمية مهارات الجانب اللفظي كل مهارة على حدة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٣٥
٨	قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الحوار (مهارات الجانب الصوتي)	١٣٦