



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

تطوير برنامج تدريسي إلكتروني قائم على تحليلات التعلم وأثره على تنمية مهارات استخدام الجيل الثاني من المكتبات الرقمية لدى اختصاصي المكتبات

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

طارق محمد على

مدير إدارة بالإدارة العامة للمكتبات بديوان عام وزارة التربية والتعليم

تحت اشراف

أ.د/ عمرو جلال الدين أحمد علام
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية للبنين - جامعة الأزهر

أ.د/ محمد عطية خميس
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد حمدي أحمد السيد
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

٢٠٢١/١٤٤٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة البقرة: آية (٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثيًراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، الحمد لله حمد الشاكرين فقد سدد الخطى ويسر الأمر حتى ظهر هذا العمل في صورته المتواضعة، والصلة والسلام على أشرفخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

فإحقاقاً للحق، ووفاءً لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل، فإنني أوجه شكري وتقديري إلى العالم الجليل، والمتميز أستاذى، ومعلمي سعادة الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات بجامعة عين شمس، فقد شرفت بإشراف سيادته على هذا البحث فكان لي نعم الموجه، والمرشد رغم أعبائه وارتباطاته، وكانت لتوجيهاته المنهجية، وللإحاطاته الدقيقة عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فما أكثر ما علم وأعطي، زاده الله علماً، وتمتعه بالصحة والعافية ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات بما أُكِنَ له من تقدير واحترام فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى أستاذى ومعلمي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين أحمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر فقد أتاح لي شرف التعلم على يديه، وكان لصبره على ورعايته وتحمله لي رغم أعباءه ومسؤولياته أعظم الأثر في إتمام هذا العمل فلم يبخل بوقته وعلمه يوماً فله مني عظيم الشكر والتقدير.

كما أقدم عظيم الشكر إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد حمدى أحمد السيد، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث سعادة الأستاذ الدكتور / وليد يوسف محمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة حلوان رغم مشاغله وارتباطاته الكثيرة، فله مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه فجزاه الله عنِّي خير الجزاء

ويزيد من فخري واعتزازي أيضًا أن يشارك في مناقشة هذا البحث أستاذى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / محمد أحمد فرج، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لتقضيل سيادته بقبول مناقشة هذا البحث فله مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام .

كما أقدم شكري وتقديري ووافر احترامي لجميع الأساتذة المحكمين على ما بذلوه من جهد في تحكيم أدوات البحث فلهم مني كل تقدير واحترام.

ولا يفوتي أن أقدم بعظيم الشكر والامتنان لجميع العاملين بمكتبة وزارة التربية والتعليم ومكتبة مصر العامة وأخص بالذكر دكتور / رياض طاهر رضوان، مدير مكتبة مصر العامة على سعة صدره وتعاونه معي طوال فترة

إعداد وتطبيق البحث، كما أتقدم بعظيم الشكر للمهندس / محمود عصام لتعاونه معي أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي لهذا البحث.

كما أتقدم بخالص شكري للغائبين الحاضرين والداي، رحمة الله عليهما، الذين كانوا أول من دفعاني في هذا الطريق، أسأل الله أن يغفر لهم ويدخلهما فسيح جناته، وإلى أخواتي على تعاونهم وتشجيعهم لى.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى زوجتي الحبيبة دكتورة هند، فلا أنسى دورها أبداً وما تحملته معي من مشاق ومتاعب، وإلى أبنائي الأعزاء رنا، وريم ، وأحمد، فقد عاشوا جميعاً نبض هذا العمل فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير،

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة على طريق البحث العلمي.

الباحث

المستخلص العربي

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر بيئة تدريب إلكتروني قائمة على تحليلات التعلم وأثره على تنمية مهارات استخدام الجيل الثاني من المكتبات الرقمية لدى اختصاصي المكتبات.

ولتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتصميم وتطوير برنامج تدريب إلكتروني قائم على تحليلات التعلم. كما أعد أدوات البحث التي تمثلت في الاختبار التحصيلي، وبطاقة تقييم الأداء المهاري. وقد طبق البرنامج والأدوات على عينة من (٣٠) من اختصاصي المكتبات بوزارة التربية والتعليم، وأيضاً بعض اختصاصي المكتبات من العاملين بمكتبة مصر العامة. وكشفت النتائج عن فاعلية استخدام هذا البرنامج في تنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني من المكتبات الرقمية لدى اختصاصي المكتبات.

الكلمات المفتاحية:

- التدريب الإلكتروني.
- تحليلات التعلم.
- الجيل الثاني من المكتبات الرقمية.
- أخصائي الجيل الثاني من المكتبات الرقمية.

Abstract

This research aims to clarify the impact of an electronic training environment based on learning analytics and its impact on Enhancing the skills of using the second generation of digital libraries for library specialists . To achieve this goal, the researcher designed and developed an online training program based on learning analytics . He also prepared the research tools represented in the achievement test and the skill performance evaluation card. The program and tools were applied to a sample of (30) library specialists at the Ministry of Education, as well as some library specialists from the employees of the Egyptian Public Library. The results revealed the effectiveness of using this program in developing the skills of using the tools of the second generation of digital libraries for library specialists

Keywords :

- E-Training.
- Learning Analytics.
- Second Generation Digital Libraries.
- Second Generation Digital Libraries Specialis.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
..	صفحة الغلاف.....
ج	الآية القرآنية.....
٥	الشكر والتقدير.....
ز	المستخلص باللغة العربية.....
ط	المستخلص باللغة الإنجليزية.....
ك	قائمة المحتويات.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الأشكال.....
ص	قائمة الملاحق.....
١٥-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....
٣	المقدمة.....
٧	مشكلة البحث.....
١٠	أسئلة البحث.....
١١	أهداف البحث.....
١١	أهمية البحث.....
١١	عينة البحث.....
١١	متغيرات البحث.....
١١	منهج البحث.....
١٢	التصميم شبه التجريبي للبحث.....
١٢	فرضيات البحث.....
١٣	أدوات البحث.....
١٣	خطوات البحث.....
١٤	مصطلحات البحث.....

رقم الصفحة	الموضوع
٩٤ - ١٧	الفصل الثاني: برامج التدريب الإلكتروني القائمة على تحليلات التعلم ودورها في مهارات استخدام الجيل الثاني من المكتبات الرقمية لدى اختصاصي المكتبات
٤٣ - ١٩	المحور الأول: التدريب الإلكتروني.....
١٩	أولاً: مفهوم التدريب الإلكتروني.....
٢١	ثانياً: خصائص التدريب الإلكتروني.....
٢٣	ثالثاً: أهداف التدريب الإلكتروني
٢٤	رابعاً: مميزات التدريب الإلكتروني.....
٢٥	خامساً: مبررات التدريب الإلكتروني.....
٢٦	سادساً: أنماط التدريب الإلكتروني.....
٢٨	سابعاً: أهمية التدريب الإلكتروني.....
٢٩	ثامناً: مكونات نظام التدريب الإلكتروني.....
٣٢	تاسعاً: تكنولوجيات التدريب الإلكتروني.....
٣٥	عاشرًا: مبادئ التدريب الإلكتروني.....
٣٦	الحادي عشر: العوامل المؤثرة في التدريب الإلكتروني.....
٣٧	الثاني عشر: فاعلية استخدام التدريب الإلكتروني.....
٤١	تعقيب عام على المحور الأول.....
٦٣ - ٤٣	المحور الثاني: تحليلات التعلم.....
٤٣	أولاً: مفهوم تحليلات التعلم.....
٤٥	ثانياً: خصائص تحليلات التعلم.....
٤٦	ثالثاً: أهداف تحليلات التعلم.....
٤٦	رابعاً: الفرق بين تحليلات التعلم والتحليل الإحصائي.....
٤٧	خامساً: العوامل المؤثرة في ظهور تحليلات التعلم.....
٤٧	سادساً: استخدامات تحليلات التعلم.....
٤٨	سابعاً: فوائد تحليلات التعلم.....
٥٠	ثامناً: مصادر البيانات في تحليلات التعلم.....