شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

MONA MAGHRABY

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

أثر تنمية الوعي المورفولوجي في علاج صعوبات تعلم اللغة الانجليزية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إعداد

زينب رضا كمال الدين عبد الحليم

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق
لكلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ زينب علي النجار

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢١

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أثر تنمية الوعي المورفولوجي في علاج صعوبات تعلم اللغة الانجليزية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

اسم الباحثة: زينب رضا كمال الدين عبد الحليم.

الدرجة العلمية المتقدم لها: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢١

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة/ زينب رضا كمال الدين عبد الحليم.

عنوان الرسالة/ أثر تنمية الوعي المورفولوجي في علاج صعوبات تعلم اللغة الانجليزية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

اسم الدرجة/ دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص: تربية خاصة"

لجنة الاشراف على الرسالة:

١. **الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، وعميد كلية التربية الأسبق – جامعة عين شمس.**

٢. **الأستاذ الدكتور/ زينب علي النجار، أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية – جامعة عين شمس.**

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة **أجيزت الرسالة بتاريخ:** / / ٢٠٢١.

موافقة مجلس الكلية: **موافقة مجلس الجامعة:**

/ / ٢٠٢١. / / ٢٠٢١.

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله.

أشكر الله سبحانه وتعالى على أن وفقني لإتمام هذا العمل على هذه الصورة وعلى نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى.

وبعد،،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمام هذه الرسالة وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضن بجهد، ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثالاً للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه، ومعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ زينب علي النجار أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته منذ بداية العمل في هذه الرسالة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثر كبير في إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذة الدكتورة/ وفاء محمد عبد الجواد – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان، والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة.

والشكر موصول إلى أسرة قسم التربية الخاصة، فلم يبخلوا علي بأي جهد أو وقت أو مشورة صادقة، فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير.

وإلي من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أمي وأسرتي- أصحاب الفضل كل الفضل عليَّ، أتقدم لهم بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزآهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم الله من كل مكروه وسوء.

والشكر موصول إلى الدكتور رضا خيرى عبد العزيز – المدرس بالقسم على ما بذله من مجهود معى خلال المعالجة الاحصائية للبيانات الخاصة بالرسالة.

وأخيرا أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهده لتشريفي في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالي على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، والحمد لله رب العالمين.

وما توفيقي إلا بالله،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث/ "أثر تنمية الوعي المورفولوجي في علاج صعوبات تعلم اللغة الانجليزية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال".

اسم الباحثة/ زينب رضا كمال الدين عبد الحليم

المشرفان على البحث:

١. الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، وعميد كلية التربية الأسبق – جامعة عين شمس.

٢. الأستاذ الدكتور/ زينب علي النجار، أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية – جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس.

هدف البحث: تقصي مدى فاعلية برنامج لتنمية الوعي المورفولوجي في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الانجليزية المتمثلة في صعوبات الفهم القرائي وكذلك تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من مجموعة قوامها (٢٠) طفلاً من ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٣– ١١٠) بمتوسط قدره (١٠١,٥)، وأعمارهم الزمنية ما بين (١٣– ١٥) سنة، وبمتوسط عمري (١٣,٩٠) سنة، وانحراف معياري (٠,٥٦٨).

أدوات البحث:

١– مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣أ).

٢– مقياس التفاعل الإجتماعي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).

٣– اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن J. C. Raven (تقنين / عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦)

٤– مقياس تشخيص مهارات الوعي المورفولوجي في اللغة الانجليزية لدى التلاميذ (إعداد/ عبد العزيز الشخص، وزينب النجار، وزينب رضا، قيد النشر).

٥– اختبار تشخيص صعوبات الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لدى التلاميذ (إعداد/ الباحثة).

٦– برنامج لتنمية مهارات الوعي المورفولوجي في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الانجليزية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الإجتماعي (إعداد/ الباحثة).

نتائج البحث: أوضحت نتائج البحث فعالية وجدوى البرنامج المستخدم في تنمية مهارات الوعي المورفولوجي وعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (المتمثلة في صعوبات الفهم القرائي) وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تعلم اللغة الانجليزية، الوعي المورفولوجي، التفاعل الاجتماعي.

Abstract

Title of the Research: "The Effect of Enhancing Morphological Awareness on Remediating English Learning Disabilities and Improving Social Interaction among Children"

Name: Zeinab Reda Kamal Eldin Abd Elhalim

Supervised by:

1- Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs, Professor of Special Education, chairman of Special Education Dep.& Latter Dean of Faculty of Education, Ain Shams University.

2- Prof. Dr. Zeinab Ali Elnaggar, Professor of Curriculum and English Teaching Methods, Department of Curriculum, and Instruction, Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the Research: The current research aims to evaluate the effectiveness of a program based on enhancing morphological awareness for remediating some English learning disabilities (deficits in reading comprehension skills) and improving social interaction among children.

Sample of the Research: The sample of the research consists of (20) children with English learning disabilities; their IQ ranges between (93 - 110), the mean IQ score is (101.5). Their mean age = 13.90, range = 13 to 15 years old, with standard deviation = (0.568). The sample is divided into two matched groups.

Tools of the Research:

1- Family socio-economic level scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
2- The Social Interaction Scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
3- Raven's Advanced Progressive Matrices (Standardized by/ Emad Ahmed Hassan Ali, 2016).
4- A Measurement of Morphological Awareness Skills among Students (Prepared by Abd Elaziz Elsaid Elshakhs, Zeinab Ali Elnaggar, & Zeinab Reda Kamal Eldin, in Press).
5- A Diagnostic Reading Comprehension Difficulties Test for Preparatory Stage Students (Prepared by the researcher).
6- A program for Enhancing Morphological Awareness on Remediating English Learning Disabilities and Improving Social Interaction among Children (Prepared by the researcher).

Results of the Research:

The results have revealed the effectiveness of the program in enhancing morphological awareness, remediating some English learning disabilities (especially reading comprehension difficulties), and improving social interaction among children. It has also revealed the verification of the research hypotheses.

Key Words: English learning disabilities, morphological awareness, social interaction