



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة
بمصر وبعض الدول الأخرى دراسة مقارنة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية المقارنة والدولية)
إعداد

شيماء علي عبدالله محمود صالح
إشراف

أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي د./ أحمد رفعت علي محمد الدغدي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ — / ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

صدق الله العظيم

(سورة طه)

(الآية ١١٤)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الطالب: شيماء علي عبدالله محمود صالح

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢

سنة المنح:



قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: شيماء علي عبدالله محمود صالح

عنوان الرسالة: التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة
بمصر وبعض الدول الأخرى دراسة مقارنة

الدرجة: الماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية

الدكتور/ أحمد رفعت علي محمد الدغيدي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

مستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التوصل إلى إجراءات مقترحة لتفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة بمصر في ضوء خبرتي رواندا والهند، وبما يتفق مع ظروف المجتمع المصري، وذلك باستخدام المنهج المقارن. وقد تناول البحث عدداً من النقاط ومنها: الأسس النظرية للتعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية، وواقع التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بكل من مصر ورواندا والهند في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة.

وقد كشف الواقع في مصر عدد من المشكلات ومنها: عدم التوافق بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل وبالتالي وجود تخوفات من حرمان عدد كبير من الأجيال القادمة من تعليم قادر على تمكينهم من المهارات اللازمة لسوق العمل. وأن استراتيجيات التعليم والتعلم تتسم بالتقليدية، فلا يمكنها إكساب طلاب المدرسة الثانوية المهارات العامة الجديدة للتعليم للريادة (إقامة وإدارة المشروعات باعتبارها واحدة من أهم المهارات الحياتية اللازمة لدعم الاقتصاد وتوفير فرص عمل).

وقد توصل البحث إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة بمصر ومنها: استحداث مقررات وتخصصات علمية ذات علاقة بسوق العمل، على سبيل المثال عدد من مقررات صناعة البرمجيات وتكوين شركات الويب. وأهمية استحداث مقررات ذات علاقة بتطبيقات التكنولوجيا في العلوم المختلفة كالأحياء، والكيمياء والهندسة والفنون. وكذلك أهمية وفاعلية استخدام البيانات الطبيعية المتاحة في كل محافظة كبيئات طبيعية للتعليم والاستكشاف فهي تساعد الطلاب على اكتشاف ومعرفة حدود الموارد المتاحة. التنسيق بين معلمو المقررات التخصصية والأنشطة بحيث يتم اختيار نماذج تطبيقية للأنشطة على اختلافها تتوافق مع ذات المهارات والمحتوى العلمي الذي يقدمه المقرر. الجمع بين النظرية والممارسة في تنمية المعلمين حيث يستخدم بجانب المحاضرات ورش العمل والحلقات النقاشية والبحوث الميدانية.

الكلمات المفتاحية: مهارات الحياة - المقررات - استراتيجيات التعليم والتعلم - الأنشطة - التنمية المهنية - التدريب

Abstract:

The research seeks to put operational suggestions to apply life skills education in the public secondary school in Egypt in view of the experiences of the two selected countries, and according to the nature of the Egyptian circumstances, through using the comparative method. The research addressed a number of points, including the theoretical bases of life skills education in the secondary school, the current reality of life skills education in the Secondary School in Egypt, Rwanda, and India.

As a result the reality in Egypt revealed a number of problems, including the Absence of compatibility between the outputs of the educational system and the needs of the labor market, consequently there are great fears from the deprivation of the coming generation from good education that offers them the necessary skills for the labor market, it also revealed that Teaching methodologies used in education are so traditional to help students learn the new life skills for entrepreneurship (establishing and managing projects- as considered to be one of the most important skills to reinforce economy and provide job vacancies.

The research reached a set of suggested measures to activate life skills education in the public secondary school in Egypt. Some of which are: Creating new curriculums for modern scientific majors that are considered as recruitment skills, and that are highly related to the new labor market, for example: curricula related to software industries, and web designing, and other curricula related to applied technologies in sciences as Biochemical Technology, Using the available surrounding environment in each governorate as a practical learning environment for learning and discovering, as it helps the students to know more about the available resources, and coordinating between core subjects teachers and activity teachers to decide the applied forms of activities that are compatible with the selected skills and the scientific content of the core subjects.

Key Words: Life skills- curricula - teaching strategies- activities- Professional development- training

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ، اللهم لك الحمد والثناء حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أنعمت علي من فضل، ووفقتني إليه من جهد، وشملتني به من رعاية، فتقبلني من عبادك الشاكرين، و أصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين، وسيد الأولين والآخرين، و أفضل المعلمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد...

إنه لمن دواعي سروري وفخري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، فعلى يديها تتلمذت وتعلمت أخلاقيات البحث العلمي والمثابرة على العمل والإخلاص له، كما أفادتني كثيراً بتوجيهاتها البناءة، ونصائحها الغالية، وعلمها الغزير، وخبرتها الواسعة، ليس فقط في مجال البحث العلمي، ولكن في مختلف نواحي الحياة، فهي بمثابة الأم، فلها مني كل الشكر والتقدير، جزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأصدق معاني الشكر والعرفان بالجميل إلى أستاذي ومعلمي الفاضل **الدكتور/ أحمد رفعت على محمد الدغدي**، مدرس التربية المقارنة والدولية، ومدير مركز الخدمات المجتمعية بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه لي من عون ودعم علمي ومعنوي وإنساني، فقد شملني برعايته وتشجيعه المستمرين، ومنحني من علمه ووقته وجهده الكثير، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذة **الدكتورة/ مرفت صالح صالح ناصف**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية جامعة عين شمس، والأستاذة **الدكتورة/ فايزة عبد العظيم محمد**، أستاذ التربية المقارنة المساعد جامعة الإسكندرية، لقبولهما مناقشة الرسالة والحكم عليهما، جزاهما الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني من أستاذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ذلك القسم الذي أفرح دائماً بالانتماء إليه، وأخص منهم بالذكر **الأستاذ الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد** أستاذ ورئيس القسم على ما وفره لي من بيئة مناسبة ومعاونة وصداقة من أجل إنجاز هذا العمل، **والدكتور/ محمود سالم المهدي** مدرس التربية المقارنة والدولية بالقسم على ما قدمه لي من عون ونصيحة.

كما أتقدم إلى **والدي** بكل الشكر والتقدير والود على ما قدماه لي من تشجيع ودعم أجدي عاجزاً عن الوفاء بالشكر لهما، فاللهم جازهما عني خير الجزاء ومتعهما بالصحة والعافية، كما أتقدم بالشكر إلى **أفراد أسرتي الصغيرة والكبيرة** على ما قدموه لي من عون ودعم، وكذلك أتقدم بالحب والتقدير لابنتي الصغيرة **سُلاف**.

وبعد، إن كان في هذا العمل من توفيق، فإن الفضل لله أولاً، ثم لأستاذتي الذين تعلمت على أيديهم، وإن كان ثمة قصور أو خطأ أو نسيان، فمن نفسي، وحسبي أنني حاولت واجتهدت، متمنية أن يكون هذا الجهد المتواضع بداية طيبة لمزيد من التعلم والمعرفة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف:

وهما:

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية- جامعة عين شمس

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية- جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي

الدكتور/ أحمد رفعت علي محمد الدغدي

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
١	مقدمة البحث
٩	مشكلة البحث
١٣	حدود البحث
١٤	أهداف البحث
١٥	أهمية البحث
١٥	مصطلحات البحث
١٧	الدراسات السابقة
٢٥	منهج البحث
٢٦	خطوات البحث
٧٣-٢٧	الفصل الثاني التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية (إطار نظري)
٢٨	تمهيد
٢٩	أولاً: التعليم من أجل مهارات الحياة
٣٠	١- ماهية مهارات الحياة
٣٥	٢- نشأة مفهوم التعليم من أجل مهارات الحياة وتطوره
٤٢	٣- أهداف التعليم من أجل مهارات الحياة
٤٤	٤- علاقة التعليم من أجل مهارات الحياة بسوق العمل

٤٨	ثانياً: بعض آليات تفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية
٤٨	١- المناهج الدراسية
٤٩	- المقررات الدراسية
٥٣	- استراتيجيات التعليم والتعلم
٥٨	- الأنشطة
٦٣	٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة
١٤٨-٧٢	الفصل الثالث التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة بمصر (دراسة تحليلية)
٧٣	تمهيد
٧٣	أولاً: فلسفة التعليم
٧٥	ثانياً: سياسة التعليم
٧٧	ثالثاً: تنظيم التعليم
٧٧	رابعاً: أهداف التعليم من أجل مهارات الحياة بالمدرسة الثانوية العامة
٧٨	خامساً: بعض آليات تفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة بمصر
٧٨	١- المناهج الدراسية
٧٨	- المقررات الدراسية
٨٩	- استراتيجيات التعليم والتعلم
٩١	- الأنشطة
٩٧	٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة
١٠١	سادساً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العامة بمصر

١١١-١٨٤	الفصل الرابع التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العليا برواندا (دراسة تحليلية)
١١٢	تمهيد
١١٢	أولاً: فلسفة التعليم
١١٣	ثانياً: سياسة التعليم
١١٦	ثالثاً: تنظيم التعليم
١١٧	رابعاً: أهداف التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العليا برواندا
١١٨	خامساً: بعض آليات تفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العليا برواندا
١١٨	١- المناهج الدراسية
١١٨	- المقررات الدراسية
١٢٩	- استراتيجيات التعليم والتعلم
١٣٢	- الأنشطة
١٣٤	٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة
١٣٨	سادساً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية العليا برواندا
١٤٩-١٨٤	الفصل الخامس التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بالهند (دراسة تحليلية)
١٥٠	تمهيد
١٥٠	أولاً: فلسفة التعليم

١٥١	ثانياً: سياسة التعليم
١٥٢	ثالثاً: تنظيم التعليم
١٥٣	رابعاً: أهداف التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بالهند
١٥٤	خامساً: بعض آليات تفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بالهند
١٥٤	١- المناهج الدراسية
١٥٤	- المقررات الدراسية
١٦٦	- استراتيجيات التعليم والتعلم
١٦٩	- الأنشطة
١٧٣	٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة
١٧٧	سادساً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بالهند
٢٠١-١٨٥	الفصل السادس التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية بكلٍ من مصر ورواند والهند (دراسة مقارنة تفسيرية)
١٨٦	تمهيد
١٨٦	أولاً: فلسفة التعليم
١٨٨	ثانياً: سياسة التعليم
١٨٩	ثالثاً: أهداف التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية
١٩٠	خامساً: بعض آليات تفعيل التعليم من أجل مهارات الحياة في المدرسة الثانوية
١٩٠	١- المناهج الدراسية
١٩٠	- المقررات الدراسية