



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

**المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظاهر سلوكياته بيئية شاذة  
لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي**

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في المدارس الرسمية والخاصة)

رسالة مقدمة من الطالبة  
رضوي موض أحمد العرينى  
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١  
diploma in the faculty of arts (psychology) - Cairo University - Faculty of Arts - Cairo University - 2001  
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨  
diploma in environmental sciences - Environmental Research Institute - Cairo University - Cairo University - 2018

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظاهر سلوكيات بيئية شائعة**  
 **لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي**  
**(دراسة مقارنة بين التأثير والانماط في المدارس الرسمية والخاصة)**

رسالة مقدمة من الطالبة  
رضوى معوض أحمد العرينى  
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١  
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم الإنسانية البيئية  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:  
الجنة:

التوقيع

١ - د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي قسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ - د/محمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية  
جامعة طنطا

٣ - د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٤ - د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية – كلية التربية  
جامعة عين شمس

**المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظاهر سلوكيات بيئية شائعة  
 لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي**

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في المدارس الرسمية والخاصة)

رسالة مقدمة من الطالبة  
رضوى معوض أحمد العرينى

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١  
diploma في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

٢ - أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

٢ - أ.د/محمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية  
جامعة طنطا

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١/ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١/

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ<sup>١</sup> خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلْقٍ<sup>٢</sup>  
أَقْرَا وَرَبِّكَ الْأَكْرَمُ<sup>٣</sup> الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ<sup>٤</sup> عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا  
لَمْ يَعْلَمْ<sup>٥</sup>

صدق الله العظيم

سورة العلق" آية (١ - ٥)



الإِعْرَاءُ

إِلَيْكُمْ طَلَبُ الْعِلْمِ

إِنَّ أَكْلَهُ مِنْ سَانِدِنِي وَسَرِحَلِي يَدِي

إِهْرَى جَهْرَى الْمُتَوَاضِعِ

لِلْأَسْرَى الصَّغِيرُ وَالْأَرِى وَالْأَرْقَى وَالْأَسَانِرَى الْأَجْلَاءُ

الباحثة



## {شکر و تقدیر}

عن أبي هيرة رضي الله عنه قال - قال رسول الله صلي الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" رواه البخاري.

بعد أن أتم الله على الخير والنعمـة، وأعانـي على إتمـام هذه الرسـالة فإنـ ما ينـاسب المـقام أنـ ذكر الفـضل لأـهله، فأـتوجه منـ أعمـاق قـلبي بالـشكـر الجـزيل للأـستاذ الدـكتور / أـحمد مـصطفـى العـتيـق - أـستاذ عـلم النـفـس البيـئـي وـعمـيد المعـهـد للـدرـاسـات والـبحـوث البيـئـية جـامـعة عـين شـمـس سابـقاً عـلـي قـبـولـه الإـشرـاف عـلـى هـذـه الرـسـالـة وـعـلـى ما بـذـلـه لـلـباحثـة من جـهـد وـوقـت وـما قـدـمه مـن آراء سـديدة، وـيـعـلـم الله أـنـه صـاحـب قـلـب كـبـير وـخـلـق عـظـيم، فـالـله أـسـأـل أـنـ يـجـزـيه عـنـ خـيرـ الـجزـاء وـأـنـ يـبارـك فـي عـلـمـه وـعـلـمـه، وـأـنـ يـدـيم عـلـيـه الصـحة والـعـافـيـة.

كـما أـنـقـدم بـخـالـص الشـكـر وـالتـقدـير وـالـاحـترـام إـلـي الدـكتـور / محمد عبدـالـظـاهـر الطـيـب أـستـاذ الصـحة النفـسـية وـعمـيد كـلـيـة التـريـة جـامـعة طـنـطا سابـقاً عـلـى تـقـضـلـه بـالـإـشـراف عـلـى هـذـه الـدـرـاسـة فـكـان الأـبـ عندـ الـلـقاء وـالـأـسـتـاذـعـنـد التـوجـيه فـجزـاه الله عـنـ كلـ خـيرـ.

وـيـطـيـب لـي أـنـقـدم بـخـالـص الشـكـر وـالتـقدـير وـالـاحـترـام إـلـي الأـسـتـاذـ الدـكتـور / تـهـانـي محمد عـثـمانـ منـيـب أـسـتـاذـ الصـحة النفـسـية وـالتـريـة الـخـاصـة كـلـيـة التـريـة جـامـعة عـين شـمـس عـلـى تـقـضـلـها بـقـبـولـه مـنـاقـشـة هـذـه الـدـرـاسـة فـلـسـيـادـتـه جـزـيلـ الشـكـر، وـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ وـعـنـ طـلـابـ الـعـلـمـ خـيرـ الـجزـاء وـأـدـعـوا اللهـ تـبارـكـ وـتـعـالـيـ أـنـ يـسـبـغـ عـلـيـها نـعـمـةـ الصـحةـ وـالـعـافـيـةـ، وـأـنـ يـبارـكـ فـيـ عـلـمـهاـ وـعـلـمـهاـ فـهيـ مـنـارـةـ عـلـمـ يـهـتـدـيـ بـهاـ طـلـابـ الـعـلـمـ أـجـمـعـينـ.

كـذـلـكـ أـنـقـدم بـخـالـص الشـكـر وـالتـقدـير وـالـاحـترـام إـلـي الأـسـتـاذـ الدـكتـور / جـمالـ شـفـيقـ أـحمدـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ الإـكـلـيـنيـكيـ كـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـطـفـولـةـ جـامـعةـ عـينـ شـمـسـ عـلـىـ تـقـضـلـهـ بـقـبـولـهـ مـنـاقـشـةـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ فـلـسـيـادـتـهـ جـزـيلـ الشـكـرـ، وـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ وـعـنـ طـلـابـ الـعـلـمـ خـيرـ الـجزـاءـ وـأـدـعـوا اللهـ تـبارـكـ وـتـعـالـيـ أـنـ يـسـبـغـ عـلـيـهـ نـعـمـةـ الصـحةـ وـالـعـافـيـةـ، وـأـنـ يـبارـكـ فـيـ عـلـمـهـ وـعـلـمـهـ فـهـوـ مـنـارـةـ عـلـمـ يـهـتـدـيـ بـهاـ طـلـابـ الـعـلـمـ أـجـمـعـينـ.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أسرة قسم العلوم الإنسانية البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.

كما أقدم شكري وامتناني لأسرتي الذين تحملوا معي عناء البحث، فلهم مني كل الشكر على ما قدموه لي من عون ومساعدة وتشجيع مستمر، فجزاهم الله عندي خير الجزاء.

وفي النهاية لا أدعى أنتى قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، وكأن الله قد أبى العصمة إلا لكتابه، وقد نسب للعماد الأصفهاني قوله: "إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتابا في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر".

الباحثة،،

## **المستخلص**

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص - الرسمي)، وكذلك دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص - الرسمي). وتقسّير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي/ خاص) والمتغيرات النفسيّة والاجتماعية، وتفسير العلاقة بين نوع التعليم (حكومي/ خاص) والسلوك الشاذ. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بلغ عددهم (١٢٠) تلميذاً بحيث تم اختيار (٦٠ تلميذاً) من مدرسة البارون الخاصة و (٦٠) تلميذاً من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة بإجمالي (١٢٠) تلميذاً وتلميذة، وعينة من العاملين بنفس المدارس من المعلمين والإداريين بإجمالي (٤٠) من العاملين بحيث كان (٢٠) منهم من مدرسة البارون الخاصة، و (٢٠) من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة، وعينة من الخبراء من الموجهين والمديرين من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة بإجمالي (٤٠) خبيراً، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج ومنها التتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي". وكذلك التتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسيّة والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي". وعدم تحقيق الفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى الأطفال مرحلة التعليم الأساسي حسب نوع التعليم، كما تم قبول الفرض البديل حيث أنه لا توجد فروق بين آراء العينة من الأطفال والعاملين حسب نوع التعليم (رسمي/ خاص) حول المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوكيات الشاذة لدى الأطفال.

### **الكلمات المفتاحية:**

- المتغيرات الاجتماعية.
- المتغيرات النفسيّة.
- سلوكيات بيئية شاذة.
- أطفال مرحلة التعليم الأساسي.

## **الملخص**

**مقدمة.**

تستهدف مرحلة التعليم الأساسي تهيئة الأطفال لاستكمال مراحل التعليم المختلفة، ومساعدتهم على النمو المتكامل، والاهتمام بموهبهم ورغباتهم وتنمية استعداداتهم ومواهبهم من خلال النشاط واللعب والتفاعل الاجتماعي، كما تهدف أيضاً إلى تنمية كل الأطفال في حلقة التعليم الابتدائي دون تمييز بين الأطفال بسبب محل الميلاد أو الوالدين، أو الجنس أو الدين أو العنصر، أو الأصل الاجتماعي أو أي وجه آخر من وجوه التمييز، وذلك من خلال التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والدينية على أن يؤخذ في الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات ومستويات النمو وتنمية مهارات الأطفال اللغوية والعددية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وتنمية القدرة على التفكير والابتكار والتميز، والتثبئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه، وتلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر بما يتماشى مع الإمكانيات والقدرات الفردية الخاصة بالطفل وذلك لتمكينه من أن يحقق ذاته ، ومساعدته على تكوين الشخصية المتواقة القادرة على التعامل مع المجتمع ، وتهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام وتكون علاقات إنسانية مع المعلم والزملاء وممارسة أنشطة التعليم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات.

### **أولاً: مشكلة الدراسة.**

تزايد في العصر الحديث دور وسائل التكنولوجيا والاعلام وغيرها من الوسائل تزايداً كثيراً وأصبح لأنواعها المتعددة دور واضح وملموس وتأثير في حياة الأفراد من خلال تنمية مستوى الوعي لديهم وزيادة معلوماتهم وتطورتهم سواء كان هذا التأثير سلباً أو إيجاباً وهذا يعني أننا نتوقع منها دوراً ملمساً في مجال التوعية والتثقيف والارتقاء بفكر الإنسان ووعيه الثقافي والاجتماعي والصحي ، هذا وقد شعرت الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال متابعتها الميدانية والمهنية بمدارس التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وخاصة منطقة المقطم حيث لاحظت الباحثة تدهور السلوك البيئي لدى الكثير من الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي في تلك المنطقة سواء في المدارس الحكومية أو المدارس الخاصة وبعض

المتغيرات البيئية التي تمر بها تلك المنطقة والتي تتعكس على عدم المحافظة على بعض السلوكيات البيئية مثل المحافظة على الموارد من الاستنزاف، والمشاركة المجتمعية، والمحافظة على البيئة، والمحافظة على المدرسة.....الخ، وخاصة في الوضع الحالي لجائحة فيروس كورونا COVID 19.

### **ثانياً: تساؤلات الدراسة:**

- ما المتغيرات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالسلوكيات الشاذة؟
- ما المتغيرات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالسلوكيات الشاذة؟
- ما العلاقة بين المتغيرات ومستوى التعليم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الخاصة بمنطقة المقطم محافظة القاهرة؟
- ما العلاقة بين المتغيرات ومستوى التعليم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الرسمية لغات والخاصية - دراسة على عينة من منطقة المقطم بمحافظة القاهرة (مقارنة بين نوعي المدارس)؟
- ما العلاقة بين المتغيرات وحجم الأسرة (عدد أفراد الأسرة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الرسمي للغات والخاص) بمنطقة المقطم محافظة القاهرة؟

### **ثالثاً: أهداف الدراسة:**

- ١ - دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (الرسمي).
- ٢ - دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص).
- ٣ - دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (الرسمي).
- ٤ - دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص).
- ٥ - تقدير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي / خاص) والمتغيرات النفسية والاجتماعية.

٦ - تفسير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي / خاص) والسلوك الشاذ.

**رابعاً: أهمية الدراسة:**

- ١ - رصد بعض المتغيرات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.
- ٢ - رصد بعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.
- ٣ - وضع تصور (بناء على نتائج الدراسة) للحد من الآثار السلبية لبعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالسلوك البيئي الشاذ لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.
- ٤ - تقدم الدراسة برؤيا للمحافظة على البيئة وحمايتها لدى تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي.

**خامساً: مفاهيم الدراسة.**

- ١ - مفهوم المتغيرات.
  - ٢ - مفهوم المتغيرات الاجتماعية.
  - ٣ - مفهوم التعليم الأساسي.
  - ٤ - مفهوم الأطفال.
- سادساً: بعض النظريات المفسرة لسلوك الأطفال:**  
نظريّة الانعصار البيئي - نموذج مستوى التكيف. - نظرية السلوك المخطط.
- سابعاً: فروض الدراسة:**

- ١ - توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
- ٣ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم حسب الجنس (ذكور - إناث).

- ٤ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلميذ مرحلة التعليم حسب نوع التعليم (مدارس رسمية - مدارس خاصة).
- ٥ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات النفسية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلميذ مرحلة التعليم حسب الجنس (ذكور - إناث).
- ٦ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات النفسية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلميذ مرحلة التعليم حسب نوع التعليم (مدارس رسمية- مدارس خاصة).

#### **ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة.**

(أ) منهج الدراسة : استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي.

(ب) مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في الأطفال بين عمر (٦) إلى (١١) سنة والعاملين والخبراء بمدارس التعليم الرسمي والخاص، بحيث تمثلت العينة في ثالث فئات كما يلي :

- عينة من التلاميذ بلغ عددهم (١٢٠) تلميذاً بحيث تم اختيار (٦٠ تلميذاً) من مدرسة البارون الخاصة و (٦٠) تلميذاً من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة بإجمالي (١٢٠) تلميذاً وتلميذة.
  - عينة من العاملين بنفس المدارس من المعلمين والإداريين بإجمالي (٤٠) من العاملين بحيث كان (٢٠) منهم من مدرسة البارون الخاصة، و (٢٠) من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة.
  - عينة من الخبراء من الموجهين والمديرين من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة بإجمالي (٤٠) خبيراً.
- د- أدوات الدراسة : استبيان التلاميذ.- استبيان العاملين بالمدارس الرسمية والخاصة- دليل خباء.