



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

**المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة
لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي
(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في المدارس الرسمية والخاصة)**

رسالة مقدمة من الطالبة
رضوي معوض أحمد العريني
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة
لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي
(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في المدارس الرسمية والخاصة)

رسالة مقدمة من الطالبة
رضوي معوض أحمد العريني
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:
التوقيع

١ - د.أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي قسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢ - د.أحمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية
جامعة طنطا

٣ - د.أحمد جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤ - د.أحمد تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية – كلية التربية
جامعة عين شمس

**المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة
لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي
(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في المدارس الرسمية والخاصة)**

رسالة مقدمة من الطالبة

رضوي معوض أحمد العريني

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

٢- ١.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

٢- ١.د/محمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية

جامعة طنطا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١/ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١/

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ❶ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ❷
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ❸ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ❹ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ ❺

صدق الله العظيم

سورة العلق " آية (١ - ٥)



الإهداء

إلى طلاب العلم

إلى كل من ساندني وشرع لي يدي

إهدي جهدي المتواضع

للأستاذ الصغير والدني والدني وأساقفتي الأجلاء

الباحثة



{شكر وتقدير}

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" رواه البخاري.

بعد أن أتم الله على الخير والنعمة، وأعانني على إتمام هذه الرسالة فإن مما يناسب المقام أن أذكر الفضل لأهله، فأتوجه من أعماق قلبي بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى العتيق- أستاذ علم النفس البيئي وعميد المعهد للدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس سابقاً علي قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله للباحثة من جهد ووقت وما قدمه من آراء سديدة، ويعلم الله أنه صاحب قلب كبير وخلق عظيم، فאלله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء وأن يبارك في عمله وعلمه، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور/ محمد عبدالظاهر الطيب أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية جامعة طنطا سابقاً على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة فكان الأب عند اللقاء والأستاذ عند التوجيه فجزاه الله عنى كل خير .

ويطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ تهانى محمد عثمان منيب أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة فليسيادتها جزيل الشكر، وجزاها الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء وأدعوا الله تبارك وتعالى أن يسبغ عليها نعمة الصحة والعافية، وأن يبارك في علمها وعملها فهي منارة علم يهتدي بها طلاب العلم أجمعين.

كذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة فليسيادته جزيل الشكر، وجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء وأدعوا الله تبارك وتعالى أن يسبغ عليه نعمة الصحة والعافية، وأن يبارك في علمه وعمله فهو منارة علم يهتدي بها طلاب العلم أجمعين.

ز

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص - الرسمي)، وكذلك دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدى عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص - الرسمي). وتفسير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي/ خاص) والمتغيرات النفسية والاجتماعية، وتفسير العلاقة بين نوع التعليم (حكومي/ خاص) والسلوك الشاذ. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بلغ عددهم (١٢٠) تلميذاً بحيث تم اختيار (٦٠ تلميذاً) من مدرسة البارون الخاصة و (٦٠) تلميذاً من مدرسة الشهيد محمد ابو شقرة الرسمية المتميزة بإجمالي (١٢٠) تلميذاً وتلميذة، وعينة من العاملين بنفس المدارس من المعلمين والإداريين بإجمالي (٤٠) من العاملين بحيث كان (٢٠) منهم من مدرسة البارون الخاصة، و (٢٠) من مدرسة الشهيد محمد ابو شقرة الرسمية المتميزة، وعينة من الخبراء من الموجهين والمديرين من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة بإجمالي (٤٠) خبيراً، وتوصلت الدراسة الى أهم النتائج ومنها التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي". وكذلك التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي". وعدم تحقيق الفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى الأطفال مرحلة التعليم الأساسي حسب نوع التعليم، كما تم قبول الفرض البديل حيث أنه لا توجد فروق بين آراء العينة من الأطفال والعاملين حسب نوع التعليم (رسمي/ خاص) حول المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوكيات الشاذة لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

- المتغيرات الاجتماعية.
- المتغيرات النفسية.
- سلوكيات بيئية شاذة.
- أطفال مرحلة التعليم الاساسي.

المخلص

مقدمة.

تستهدف مرحلة التعليم الأساسي تهيئة الأطفال لاستكمال مراحل التعليم المختلفة، ومساعدتهم علي النمو المتكامل، والاهتمام بميولهم ورغباتهم وتنمية استعداداتهم ومواهبهم من خلال النشاط واللعب والتفاعل الاجتماعي، كما تهدف أيضاً إلي تنمية كل الأطفال في حلقة التعليم الابتدائي دون تمييز بين الأطفال بسبب محل الميلاد أو الوالدين، أو الجنس أو الدين أو العنصر، أو الأصل الاجتماعي أو أي وجه آخر من وجوه التمييز، وذلك من خلال التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والدينية على أن يؤخذ في الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات ومستويات النمو وتنمية مهارات الأطفال اللغوية والعديدية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وتنمية القدرة على التفكير والابتكار والتميز، والتنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه، وتلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر بما يتماشى مع الإمكانيات والقدرات الفردية الخاصة بالطفل وذلك لتمكينه من أن يحقق ذاته ، ومساعدته على تكوين الشخصية المتوافقة القادرة على التعامل مع المجتمع ، وتهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام وتكوين علاقات إنسانية مع المعلم والزملاء وممارسة أنشطة التعليم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات.

أولاً: مشكلة الدراسة.

تزايد في العصر الحديث دور وسائل التكنولوجيا والاعلام وغيرها من الوسائل تزايداً كبيراً وأصبح لأنواعها المتعددة دور واضح وملموّس وتأثير في حياة الأفراد من خلال تنمية مستوى الوعي لديهم وزيادة معلوماتهم وتطلعاتهم سواء كان هذا التأثير سلباً أو إيجاباً وهذا يعني أننا نتوقع منها دوراً ملموساً في مجال التوعية والتنقيف والارتقاء بفكر الإنسان ووعيه الثقافي والاجتماعي والصحي ، هذا وقد شعرت الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال ومتابعاتها الميدانية والمهنية بمدارس التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وخاصة منطقة المقطم حيث لاحظت الباحثة تدهور السلوك البيئي لدى الكثير من الاطفال بمرحلة التعليم الأساسي في تلك المنطقة سواء في المدارس الحكومية أو المدارس الخاصة وبعض

المتغيرات البيئية التي تمر بها تلك المنطقة والتي تنعكس على عدم المحافظة على بعض السلوكيات البيئية مثل المحافظة على الموارد من الاستنزاف، والمشاركة المجتمعية، والمحافظة على البيئة، والمحافظة على المدرسة.....الخ، وخاصة في الوضع الحالي لجائحة فيروس كورونا COVID 19.

ثانياً: تساؤلات الدراسة:

- ما المتغيرات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالسلوكيات الشاذة؟
- ما المتغيرات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالسلوكيات الشاذة؟
- ما العلاقة بين المتغيرات ومستوى التعليم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الخاصة بمنطقة المقطم محافظة القاهرة؟
- ما العلاقة بين المتغيرات ومستوى التعليم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الرسمية لغات والخاصة - دراسة علي عينة من منطقة المقطم بمحافظة القاهرة (مقارنة بين نوعي المدارس)؟
- ما العلاقة بين المتغيرات وحجم الأسرة (عدد أفراد الأسرة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الرسمي للغات والخاص) بمنطقة المقطم محافظة القاهرة؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- ١ - دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدي عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (الرسمي).
- ٢ - دراسة المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدي عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص).
- ٣ - دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدي عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (الرسمي).
- ٤ - دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك الشاذ لدي عينة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي (خاص).
- ٥ - تفسير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي/ خاص) والمتغيرات النفسية والاجتماعية.

٦ - تفسير العلاقة بين نوع التعليم (الرسمي/ خاص) والسلوك الشاذ.
رابعاً: أهمية الدراسة:

١ - رصد بعض المتغيرات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.

٢ - رصد بعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي المرتبطة بظهور سلوكيات بيئية شاذة لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.

٣ - وضع تصور (بناء على نتائج الدراسة) للحد من الآثار السلبية لبعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالسلوك البيئي الشاذ لدى عينة من تلاميذ منطقة المقطم.

٤ - تقدم الدراسة برؤية للمحافظة على البيئة وحمايتها لدى تلاميذ بمرحلة التعليم الاساسي.

خامساً: مفاهيم الدراسة.

١ - مفهوم المتغيرات.

٢ - مفهوم المتغيرات الاجتماعية.

٣ - مفهوم التعليم الأساسي.

٤ - مفهوم الأطفال.

سادساً: بعض النظريات المفسرة لسلوك الأطفال:

نظرية الانعصاب البيئي - نموذج مستوى التكيف. - نظرية السلوك المخطط.

سابعاً: فروض الدراسة:

١ - توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات الاجتماعية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

٢ - توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية والسلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

٣ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم حسب الجنس (ذكور - إناث).

٤ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم حسب نوع التعليم (مدارس رسمية - مدارس خاصة).

٥ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات النفسية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم حسب الجنس (ذكور - إناث).

٦ - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات النفسية المرتبطة بظهور السلوكيات البيئية الشاذة لدى تلاميذ مرحلة التعليم حسب نوع التعليم (مدارس رسمية - مدارس خاصة).

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة.

(أ) منهج الدراسة : استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي.

(ب) مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في الأطفال بين عمر (٦) إلى (١١) سنة والعاملين والخبراء بمدارس التعليم الرسمي والخاص، بحيث تمثلت العينة في ثلاث فئات كما يلي:

- عينة من التلاميذ بلغ عددهم (١٢٠) تلميذاً بحيث تم اختيار (٦٠ تلميذاً) من مدرسة البارون الخاصة و (٦٠) تلميذاً من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة بإجمالي (١٢٠) تلميذاً وتلميذة.

- عينة من العاملين بنفس المدارس من المعلمين والإداريين بإجمالي (٤٠) من العاملين بحيث كان (٢٠) منهم من مدرسة البارون الخاصة، و (٢٠) من مدرسة الشهيد محمد أبو شقرة الرسمية المتميزة.

- عينة من الخبراء من الموجهين والمديرين من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة بإجمالي (٤٠) خبيراً.

د- أدوات الدراسة : استبيان التلاميذ. - استبيان العاملين بالمدارس الرسمية والخاصة- دليل خبراء.