



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم المكتبات والمعلومات

التخصصات المساندة في تكوين اختصاصيي المكتبات والمعلومات ومدى توافرها

في البرامج التخصصية في المجال بمصر: دراسة تحليلية مقارنة

*Supporting Specializations in the Formation of Libraries and
Information Specialists, and the Extent of Their Availability in This
Field's Specialized Programs in Egypt : An Analytical Comparative
Study*

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب من قسم المكتبات والمعلومات

إعداد

مريهام طلعت محمد سالم

إشراف

أ.د/ عبد الرحمن أحمد فراج
أستاذ المكتبات والمعلومات
كلية الآداب جامعة بني سويف

أ.م.د/ تهناني عمر عبدالعزيز
أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد
كلية الآداب جامعة عين شمس



كلية الآداب

قسم المكتبات والمعلومات

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريهام طلعت محمد سالم

عنوان الرسالة: التخصصات المساندة في تكوين اختصاصيي المكتبات والمعلومات ومدى توافرها في البرامج التخصصية في المجال بمصر: دراسة تحليلية مقارنة

لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.م.د. تهناني عمر عبدالعزيز	أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد - كلية الآداب جامعة عين شمس (مشرقا رئيسا)	
٢	أ.د. إبراهيم حسن أبو الخير	أستاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب جامعة المنيا (عضوا مناقشا)	
٣	أ.د. علي كمال شاكر	أستاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب جامعة عين شمس (عضوا مناقشا)	
٤	أ.د. عبدالرحمن أحمد فراج	أستاذ المكتبات والمعلومات - كلية الآداب جامعة بني سوف (مشرقا مشاركا)	

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/٢/٤

التقدير: ممتاز

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على حزمة التخصصات المساندة التي توفرها برامج تعليم المكتبات والمعلومات في الجامعات الحكومية المصرية، والكشف عن مدى التباين في البناء العام لفئة التخصصات المساندة قياساً بالبناء الأساس للمقررات الأساسية النابعة من الهوية الأكاديمية للتخصص، والتعرف على مرئيات أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية حول التخصصات المساندة المطلوب توافرها في خريجي أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، والتعرف على مرئيات مؤسسات المعلومات (الذين يمثلون سوق العمل) حول التخصصات المساندة المطلوب توافرها في خريجي أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، في محاولة لتقديم تصور مقترح لحزمة التخصصات المساندة لقسم المكتبات والمعلومات بما يضمن مواءمة مخرجات التعليم مع التطورات التي يشهدها المجال، ويلبي واحتياجات سوق العمل.

المنهج المتبع حيث إعتمدت الدراسة لتحقيق الأهداف المبتغاة منها، على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم إعداد إستبانتين الإستبانة الأولى موجهة للسادة القائمين على تدريس المقررات المساندة (أعضاء هيئة التدريس) التعرف على مرئياتهم بصدد التخصصات المساندة الواجب توافرها لاختصاصيي المكتبات والمعلومات في الوقت الراهن. أما الإستبانة الموجهة لمديري مؤسسات المعلومات (المكتبات، ودور النشر، وشركات تقنيات ونظم المعلومات، ... الخ) فقد كان بهدف التعرف علي مرئياتهم بصدد التخصصات المساندة الواجب توافرها في سوق العمل في الوقت الراهن. **فصول الدراسة** إشتملت الدراسة على المقدمة المنهجية، **إشتمل الفصل الأول على** المقررات المساندة في ضوء برامج تعليم المكتبات والمعلومات ومتطلبات سوق العمل: المراجعة العلمية، **والفصل الثاني على** تعليم المكتبات والمعلومات في مصر، ومكانة المقررات المساندة في هذا التعليم، **وإشتمل الفصل الثالث على** المهارات المساندة للعاملين بمرافق المعلومات في ضوء متطلبات سوق العمل المهني، **إشتمل الفصل الرابع على** المقررات المساندة في برامج أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية، **وإشتمل الفصل الخامس على** المهارات المساندة للعاملين بمرافق المعلومات في ضوء مرئيات أعضاء هيئة التدريس وأرباب العمل، **وإشتمل الفصل السادس على** تصور مقترح للمقررات المساندة في تعليم المكتبات والمعلومات في مصر، وأخيراً مناقشة النتائج والتوصيات.

النتائج:

- بلغ عدد المقررات الدراسية بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية ١٠٤٠ مقررًا، حيث سجلت المقررات المساندة منها ٢٧٢ مقررًا بمعدل الربع تقريبًا، وذلك في مقابل المقررات التخصصية التي سجلت ٧٦٣ مقررًا بمعدل الثلاثة أرباع من إجمالي عدد المقررات.
- لا يوجد توافق بين نسبة المقررات المساندة في برامج علوم المكتبات محل الدراسة وبين النسب المحددة لتلك المقررات بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب إلا في قسم علوم المعلومات بجامعة بني سويف حيث مثل الرب من مقررات القسم، وسجلت عدد الساعات التدريسية بهذا القسم بمعدل الثلث وهذا يتوافق مع المعايير.
- عدم وجود تعاون بين مؤسسات المعلومات وأقسام المكتبات والمعلومات مما أدى إلى وجود فجوة بينهم وقلة الخريجين المؤهلين لمتطلبات سوق العمل.

التوصيات:

- ضرورة مراجعة برامج علوم المكتبات والمعلومات في الجامعات الحكومية المصرية وتقييمها بصفة دورية ومحاولة معالجة نقاط الضعف وتقييمها.
- محاولة التنسيق بين أقسام علوم المكتبات والمعلومات الحكومية المصرية عن طريق إجتذاب وتبادل بين أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرات والكفاءات العالية.
- ضرورة إعادة النظر في الآليات المطبقة والعمل على تحديث المقررات المساندة بما يضمن تخرج إختصاصي المكتبات والمعلومات قادر على تلبية متطلبات سوق العمل المصري.

الكلمات المفتاحية: المقررات المساندة - برامج علوم المكتبات والمعلومات - المناهج الدراسية

-المهارات المساندة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً ۖ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ ۚ ﴾

سورة الرعد آية (١٧)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى كل من علمني حرفاً في هذه الدنيا الفانية
إلى رمز المحبة والأمان إلى من أنارت دربي وأعانتني
بالصلوات والدعوات
إلى أغلى إنسانة بالوجود .. أمي الحبيبة أطال الله عمرك
إلى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن
دربنا ليمهد لنا طريق الحياة .. أبي الغالي أطال الله عمرك
فمهما جزيتكما بالجميل فإنني بالعجز معترف
إلى جدتي الراحلة سلاماً على روحك البيضاء
إلى إخوتي كلاً باسمه وطني وعزوتي حفظكم الله من كل شر
إلى تلك الكفوف الصغيرة التي دفعتني لتجاوز الصعاب دمت لقلبي سالمين
إليهم جميعاً ثمرة هذا البحث

الشكر والتقدير

اللهم إنّنا نشكرك شكر الشاكرين، ونحمدك حمد الحامدين فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فالحمد والشكر لله العليّ القدير الذي منحني وأعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع.

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ تهاني عمر عبدالعزيز أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس لتفضلها بقبول الإشراف على هذا العمل وعلى كل ما قدمته لي من توجيهات علمية قيمة. أسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن فراج أستاذ المكتبات والمعلومات بقسم دراسات المعلومات بجامعة بني سويف وتفضل به بقبول الإشراف المشارك على هذا العمل؛ وعلى عطاؤه الفياض للبحث والباحثة، فكانت لمتابعته الدقيقة وتوجيهاته السديدة عظيم الأثر في إخراج هذا البحث للوجود، أسأل الله أن يرزقه ثواب الدنيا وحسن ثواب الآخرة، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ إبراهيم أبو الخير أستاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات ووكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنيا، حيث كان شرفاً للباحثة تفضله بالقبول الإشتراك في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، أسأل الله أن يبارك في وقته وجهده، ويجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

والشكر والتقدير موصول للأستاذ الدكتور/ على كمال شاكر أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة عين شمس، حيث كان شرفاً للباحثة تفضله بالقبول الإشتراك في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، أسأل الله أن يبارك في وقته وجهده، ويجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

ولا يفوتني أن أشكر كل من كانت له يد بيضاء في هذا العمل، فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، كما أسأله سبحانه أن يغفر لي عجزتي وتقصيري، فما الكمال إلا لذاته، وما الحسن إلا لصفاته.

والله ولي التوفيق

الباحثة

اعتمدت الدراسة على أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية ال (APA) American Psychological Association لصياغة الاستشهادات المرجعية الواردة بالرسالة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	موافقة لجنة المناقشة والحكم
	ملخص الرسالة باللغة العربية
	مستخلص الرسالة
	الآية القرآنية
	الإهداء
	الشكر والتقدير
أ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال والصور
١٣-١	المقدمة المنهجية
٢	١/٠ تمهيد
٢	٢/٠ أهمية الدراسة
٤	٣/٠ أهداف الدراسة
٤	٤/٠ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٤	٥/٠ حدود الدراسة
٦	٦/٠ منهج الدراسة
٧	٧/٠ أدوات جمع البيانات
٩	٨/٠ مجتمع الدراسة
١١	٩/٠ مصطلحات ومفاهيم الدراسة
١٣	- حواشي المقدمة المنهجية
٣٦-١٤	الفصل الأول: المقررات المساندة في ضوء برامج تعليم المكتبات والمعلومات ومتطلبات سوق العمل: المراجعة العلمية
١٥	١/١ تمهيد
١٦	٢/١ اختيار وتنقية الإنتاج الفكري
١٧	٣/١ السمات الموضوعية للإنتاج الفكري
١٨	٤/١ السمات النوعية للإنتاج الفكري

١٨	التوزيع اللغوي	٥/١
١٩	التوزيع الزمني	٦/١
٢٠	السمات المنهجية للإنتاج الفكري	٧/١
٢٦	موقع الدراسة الحالية ومقارنتها بالدراسات السابقة	٨/١
٢٨	حواشي الفصل الأول	-
٥٧-٣٧	الفصل الثاني: تعليم المكتبات والمعلومات في مصر، ومكانة المقررات المساندة في هذا التعليم	
٣٨	تمهيد	٢/٠
٣٨	لمحة تاريخية نشأة تعليم علوم المكتبات والمعلومات في مصر	١/٢
٣٩	التأهيل الأكاديمي لاختصاصي المكتبات والمعلومات	٢/٢
٤٠	المقررات الدراسية	٣/٢
٤٢	فئات المقررات الدراسية	٤/٢
٤٣	معايير إعداد المقررات الدراسية	٥/٢
٤٣	علاقة العلوم المساندة بتخصص المكتبات والمعلومات	٦/٢
٤٦	المعوقات والفرص لتدريس العلوم المساندة في برامج أقسام المكتبات والمعلومات المصرية	٧/٢
٤٨	العمليات التي تساهم في تنمية مهارات اختصاصي المكتبات والمعلومات	٨/٢
٤٨	التعلم المستمر	٨/١/٢
٤٩	التدريب المستمر	٨/٢/٢
٥١	التحديات التي تواجه اختصاصي المكتبات والمعلومات في مصر	٩/٢
٥٣	خلاصة الفصل الثاني	١٠/٢
٥٤	حواشي الفصل الثاني	-
٨٢-٥٨	الفصل الثالث: المهارات المساندة للعاملين بمرافق المعلومات في ضوء متطلبات سوق العمل المهني	
٥٩	تمهيد	١/٣
٥٩	المهارات المساندة المطلوبة من اختصاصي المكتبات والمعلومات	٢/٣
٦٢	المهارات السلوكية (الشخصية)	١/٢/٣
٦٦	المهارات التقنية	٢/٢/٣
٦٧	مهارات الإدارة والتنظيم	٣/٣/٣

٦٨	مهارات الاتصال والتواصل	٤/٢/٣
٦٨	المهارات اللغوية	٥/٢/٣
٧٠	المهارات البحثية	٦/٢/٣
٧٠	المهارات الإحصائية	٧/٢/٣
٧١	المعايير الدولية المتعلقة بمهارات مهنة المكتبات والمعلومات	٣/٣
٧٦	مخرجات برامج أقسام المكتبات والمعلومات ومتطلبات سوق العمل	٤/٣
٧٨	خلاصة الفصل الثالث	٥/٣
٧٩	حواشي الفصل الثالث	
١٢٢-٨٣	الفصل الرابع: المقررات المساندة في برامج أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية	
٨٤	تمهيد	١/٤
٨٤	التشعيب في أقسام علوم المكتبات والمعلومات الحكومية المصرية	٢/٤
٨٤	حجم المقررات الدراسية في برامج علوم المكتبات والمعلومات الحكومية في مصر	٣/٤
٨٦	حجم المقررات المساندة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات مقارنة بالمقررات التخصصية بالمجال	٤/٤
٨٨	الفرق الدراسية التي تدرس فيها التخصصات المساندة في برامج علوم المكتبات والمعلومات محل الدراسة	٥/٤
٩٢	التخصصات التي تنتمي إليها المقررات المساندة في برامج علوم المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية	٦/٤
٩٣	قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بجامعة القاهرة	١/٦/٤
٩٤	قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإسكندرية	٢/٦/٤
٩٦	قسم دراسات المعلومات بجامعة بني سويف	٣/٦/٤
٩٨	قسم المكتبات والمعلومات جامعة طنطا	٤/٦/٤
٩٩	قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية	٥/٦/٤
١٠٠	قسم المكتبات والمعلومات جامعة حلوان	٦/٦/٤
١٠٢	قسم المكتبات والمعلومات جامعة جنوب الوادي	٧/٦/٤
١٠٣	قسم المكتبات والمعلومات جامعة سوهاج	٨/٦/٤
١٠٤	قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنيا	٩/٦/٤

١٠٥	قسم المكتبات والمعلومات بجامعة أسيوط	١٠/٦/٤
١٠٦	قسم المكتبات والمعلومات جامعة بنها	١١/٦/٤
١٠٧	قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات جامعة المنصورة	١٢/٦/٤
١٠٩	قسم المكتبات والمعلومات جامعة عين شمس	١٣/٦/٤
١١٠	قسم الوثائق والمكتبات جامعة دمياط	١٤/٦/٤
١١١	قسم الوثائق والمكتبات جامعة الفيوم	١٥/٦/٤
١١٣	قسم المكتبات والمعلومات بكفر الشيخ	١٦/٦/٤
١١٤	قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات جامعة أسوان	١٧/٦/٤
١١٥	قسم المكتبات والمعلومات جامعة قناة السويس	١٨/٦/٤
١١٦	قسم المكتبات والمعلومات جامعة الوادي الجديد	١٩/٦/٤
١١٧	إعداد المقررات المساندة التي تنتمي إليها التخصصات المساندة ببرامج علوم المكتبات والمعلومات	٧/٤
١١٨	عدد الساعات التدريسية للتخصصات المساندة مقارنة بالمقررات التخصصية	٨/٤
١٢١	مدي توافق حجم المقررات المستمرة لبرامج علوم المكتبات والمعلومات بالجامعات الحكومية المصرية مع المعايير القومية القياسية لقطاع كليات الآداب	٩/٤
١٢٢	خلاصة الفصل الرابع	
١٥١-١٢٣	الفصل الخامس: المهارات المساندة للعاملين بمرافق المعلومات في ضوء مرئيات أعضاء هيئة التدريس وأرباب العمل	
١٢٤	تمهيد	١/٥
١٢٤	المهارات المساندة وفقاً لمرئيات أعضاء هيئة التدريس	٢/٥
١٢٩	المهارات السلوكية	١/٢/٥
١٣٠	المهارات التقنية	٢/٢/٥
١٣٢	مهارات الإدارة والتنظيم	٣/٢/٥
١٣٤	مهارات الاتصال والمهارات اللغوية	٤/٢/٥
١٣٥	المهارات البحثية	٥/٢/٥
١٣٧	المهارات الإحصائية	٦/٢/٥
١٣٨	التخصصات المساندة وفقاً لمرئيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية المصرية	٣/٥