



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY

تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي

من خلال تطبيق بعض المعايير الزراعية المدرسية

رسالة مقدمة من الطالبة

سها عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

**صفحة الموافقة على الرسالة
تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي
من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية**

رسالة مقدمة من الطالبة

سها عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

diploma عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد إبراهيم محمد الخرياوي

أستاذ الأراضي والمياه المتفرغ – كلية الزراعة
جامعة القاهرة

٣ - أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج المتفرغ – كلية التربية
جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ عزت محمد سليمان

أستاذ علوم الأراضي والمياه المتفرغ بقسم العلوم الزراعية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

**تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي
من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية**

رسالة مقدمة من الطالبة

سها عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف : -

١- أ.د/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج المتفرغ – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- أ.د/عزت محمد سليمان

أستاذ علوم الأراضي وخصوبية الأراضي وتغذية النبات المتفرغ بقسم العلوم الزراعية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(٨٥) سورة الإسراء

١٢) افْرَأْ يَا سِمْ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلْقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

اقْرَأْ وَرِبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمِ ﴿٤﴾ عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا

لَمْ يَعْلَمْ {٥} سورة العلق

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

نتقدم الطالبة الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعدنى ومد يد العون فى اعداد هذا البحث المتواضع .

وانه لمن دواعى سرورى وامتنانى ان اشكر مشرفى البحث فقد كان لي شرف التعلم على ايديهما ، فما عهدت فيما غير العطاء المثير والعقل الراجح والعون السديد والتوجه الهادى والتعلم المرء بأسلوب يحفظ اليه كرامته وإنسانيته.....

فأنقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان بكل الحب والوفاء احتراما واعترافا بالجميل الى الاب الفاضل والمعلم **أ.د/أحمد إبراهيم شببي** أستاذ التربية والمناهج، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس ،على تفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما قدمه لي من جهد وتوجيهات، وعلى ما قدمه لي من وقت وإرشادات طوال فتره اعداد البحث، فكان لإرشاداته الاثر الواضح في اخراج هذا البحث حيز النور، فله خالص الشكر على رعايته لي ، وأتمنى له دوام الصحة والعافية والسعادة ومزيد من التقدم والرقى.

كما يطيب لي أن أقدم اسمى آيات الشكر والتقدير إلى **أ.د/عزت محمد سليمان** استاذ علوم الارضي والمياه المتفرغ - قسم العلوم الزراعية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، على جهده رغم عظم مسؤولياته العلمية، وتفضل سيادته بالإشراف على البحث ووضع الفكرة العلمية للبحث ومتابعة تنفيذ الخطة واعدادها ومقاييسها العلمية والتوجيه العلمي لتنفيذ الأفضل قدر الامكانيات المتاحة، وادعوا الله أن يوفقه دائما، ويجازيه خيرا على ما قدمه لي.

كما اني اتقدم بخالص الشكر والامتنان لزوجي العزيز العميد : إسلام أحمد زكي وبناتي الاعزاء على الدعم والمساندة الكاملة حتى تمت هذه الرسالة على أكمل وجه ..

الطالبة الباحثة

المستخاض

هدف البحث الحالي إلى تتميم المهارات والاتجاهات البيئية، لدى تلاميذ التعليم الأساسي، والمتمثلة في (المعارف البيئية الزراعية - الاتجاهات البيئية)، من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية . حيث يعد نموذج للتدريب المهاري الزراعي في التعليم المدرسي. والنماذج التعليمية الزراعية هي نماذج تعليمية لتنمية المهارات والاتجاهات البيئية زراعياً وبيئياً في النطاق الجغرافي المدرسي.

ونظراً لأهمية توجيه سلوكيات التلاميذ للعمل من أجل حماية وتنمية البيئة، قامت الطالبة الباحثة بإعداد تصميم تجاري للزراعة المدرسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ويتضمن هذا التصميم الجوانب المعرفية والمهارية لتنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وتطوير وتحسين البيئة المدرسية، من خلال مجموعتين أحدها تجريبية والأخرى ضابطة.

قامت طالبة البحث باختيار مجموعة من التلاميذ بمدرسه كلية النصر بالمعادي - القاهرة. وتطبيق مجموعة من المقاييس عليهم . وهي : (السلوكيات البيئية - الوعي البيئي - تنمية المهارات البيئية - تنمية الاتجاهات البيئية - اكتشاف التلاميذ الموهوبين - دور المعلم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين) . يوصي البحث بأهمية التربية الزراعية في المدارس.

اسفرت نتائج البحث على فاعليه التصور المقترن للتصميم الخاص بالنماذج الزراعية القائم على انشطه بيئية وفاعليات مخططة في تتميم المهارات والاتجاهات البيئية بمرحلة التعليم الأساسي.

ويوصى بمشاركة التلاميذ فى تنسيق وحماية ورعايه الحدائق المدرسية

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تتميم الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في (المعارف البيئية الزراعية - الاتجاهات البيئية)، وتنمية المهارات البيئية لديهم والمتمثلة في تطبيق بعض المهارات والتي تتضمن (البحث عن معلومات وأفكار زراعية مدرسية - تذوق جمال الطبيعة الزراعية المدرسية - تحديد العناصر الغذائية للنبات - تحديد التربة والبيئة المناسبة لزراعة النباتات المدرسية - تحديد النباتات المناسبة للحدائق-التي من خلالها يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين من تلاميذ التعليم الأساسي، بعد اكتسابهم العديد من المهارات والاتجاهات الإيجابية المتمثلة في التصميم المعد للنماذج الزراعية المدرسية .

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتطلب العلوم الزراعية الكثير من الأنشطة المهارية الزراعية العملية التي تتضمن العروض التوضيحية والمشاريع لتمكين التلاميذ من تطوير المهارات الزراعية. أفاد (Udo, 2008) أنه كانت هناك علاقة كبيرة بين توافر المرافق الزراعية وأداء الطلاب في العلوم الزراعية. ومن هنا تكمن مشكلة البحث في القصور الشديد وعدم الإهتمام بالأنشطة الزراعية المدرسية، وتنمية مهارات وإتجاهات تلاميذ التعليم الأساسي. وكذلك دمجها في الأنشطة المدرسية .

ولتغلب على المشكلة ، يستعرض البحث الأسئلة التالية:

- ١) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية في تتميم الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في- المعرف البيئية الزراعية - الاتجاهات البيئية؟
- ٢) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية في تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في :
(البحث عن معلومات وأفكار زراعية مدرسية. تذوق جمال الطبيعة الزراعية المدرسية. -تحديد العناصر الغذائية للنبات. تحديد التربة الملائمة للبيئة المدرسية. تشكيل الحدائق المدرسية).
- ٣) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى تتميم اكتشاف التلاميذ الموهوبين من تلاميذ التعليم الأساسي؟

وللإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض ثم اتباع الخطوات والإجراءات التالية:

قامت الباحثة بإعداد مقاييس منها:

السلوكيات البيئية ، المهارات البيئية الاتجاهات البيئية ، اكتشاف الموهوبين ، دور المعلم في إكتشاف الموهوبين ، الوعي البيئي.

وتم التصميم التجاري الملاثم لها ، ليطبق على تلميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لخصائصهم واستعداداتهم وأيجابيته لتنفيذ التصميم وملئ الاستمرارات القبلية والبعدية التي تم توزيعها على التلاميذ، من خلال إعداد الآتي:

- تحديد أهداف التصميم.
- وضع انشطه للتصميم من خلال تطبيق عدد ٦ مهارات
- توفير الوسائل والأدوات المستخدمة في تطبيق التصميم المعد للنماذج الزراعية المدرسية للتلاميذ.
- إعداد تقييم نموذجي للتصميم.

فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقاييس المهارات البيئية الزراعية بعد تطبيق التصميم المقترن لصالح الدرجات البعدية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقاييس المهارات البيئية الزراعية بعد تطبيق التصميم المقترن لصالح درجات المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقاييس الاتجاهات النوعية للبيئة الزراعية المدرسية بعد تطبيق التصميم المقترن لصالح التطبيق البعدي.
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقاييس الاتجاهات للبيئة الزراعية المدرسية بعد تطبيق التصميم المقترن لصالح درجات المجموعة التجريبية.
٥. يؤدى تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى زيادة سلوكيات اكتشاف الموهوبين وفق تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلميذ التعليم الأساسي.
٦. يؤدى تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى زيادة قدرة المعلم على اكتشاف الموهوبين وفق تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلميذ التعليم الأساسي.

حدود البحث

- **الحدود البشرية:** تم اختيار عدد ٦٢ تلميذ وهي تمثل ٣٣ مفردة كعينة تجريبية وعدد ٢٩ مفردة كعينة ضابطة.
- **الحدود المكانية:** وهو مدرسة كلية النصر بالمعادي
- **الحدود الزمنية:** وهو الوقت الذي استغرقته الدراسة الميدانية وجمع البيانات وتحليلها وهو في الفترة من عام ٢٠١٨ حتى عام ٢٠٢٠.

أدوات البحث

تطبيق التصميم التجاري بالمقاييس الآتية:

١. اعداد تصميم تجاري للنماذج الزراعية.
٢. مقياس السلوكيات البيئية.
٣. مقياس الوعى البيئي.
٤. مقياس المهارات البيئية.
٥. مقياس الاتجاهات البيئية.
٦. مقياس اكتشاف التلميذ المهووبين.
٧. مقياس دور المعلم في اكتشاف التلاميذ المهووبين.

وتم تنفيذ النماذج الزراعية المدرسية من خلال تعليم العينة التجريبية.

ويتضمن هذا الجانب المعرفي لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. كما قامت الباحثة بتطبيق تصميم للزراعة المدرسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

إجراءات البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج التجاري . وذلك لتطبيق المقاييس على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة كلية النصر بالمعادي-القاهرة. وذلك باستخدام التصميم التجاري القائم على مجموعتين تجريبية وضابطه وإجراء التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث. وتم التحليل الإحصائي للنتائج باستخدام الإحصاء الوصفي.(T.test)

نتائج البحث

١. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية الزراعية.

٢. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة $0,05$ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق بعدى لمقياس المهارات البيئية الزراعية.
٣. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة $0,05$ بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية الزراعية.
٤. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة $0,05$ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق بعدى لمقياس الاتجاهات البيئية الزراعية المدرسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
٥. توجد فروق بين النسب المئوية لمؤشرات اكتشاف الموهبة بين المجموعتين التجريبتين والضابطتين.
٦. توجد فروق بين النسب المئوية لمؤشرات قدرة المعلم على اكتشاف الموهبة بين التطبيق القبلة والبعدي للمجموعة التجريبية.

توصيات البحث

١. تشجيع الطلاب على الإهتمام بمهاراتهم ووعيهم نحو بيئتهم. وتنمية حس المسؤولية لديهم تجاه بيئتهم.
٢. دمج التربية البيئية ضمن منظومة التعليم العام، بحيث تشمل أهداف وبرامج وأنشطة وأدوات التنفيذ، وتراعي قدرات وموهبات واستعداد ومستوى نضج التلاميذ.
٣. تحفيز المعلمين من خلال عمل دورات تدريبية لتأهيلهم كمتخصصين بأمور البيئة لرفع مستواهم في أداء دورهم نحو التلاميذ في تلقينهم مفاهيم البيئة ورفع وعيهم بها.

مقترنات البحث

إجراء دراسات مماثلة عن مراحل تعليمية مختلفة بالمجتمع المصري.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول: مدخل البحث	
٢	مقدمة
٦	أولاً: مشكلة البحث
٦	ثانياً: تساؤلات البحث
٧	ثالثاً: أهمية البحث
٧	رابعاً: أهداف البحث
٧	خامساً: حدود البحث
٨	سادساً: أدوات البحث
٨	سابعاً: إجراءات البحث
٨	ثامناً: مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
١١	مقدمة
١١	أولاً: دراسات تناولت التور البيئي
١٣	ثانياً: دراسات تناولت مستوى الثقافة البيئية والاتجاهات نحو البيئة
١٧	ثالثاً: دراسات تناولت التربية البيئية
١٩	رابعاً: دراسات تناولت المهارات البيئية
الفصل الثالث: التربية البيئية	
٢٣	مقدمة
٢٥	أولاً: ماهية التربية البيئية
٢٩	ثانياً: مفهوم التربية البيئية
٣٠	ثالثاً: أهداف التربية البيئية
٣٤	رابعاً: أهمية التربية البيئية
٣٥	خامساً: علاقة التربية البيئية بالمناهج الدراسية
٣٧	سادساً: طرق تدريس التربية البيئية
٤٤	سابعاً: طرق دمج التربية البيئية في المناهج

الصفحة	الموضوع
٤٨	ثامناً: التور البيئية "مفهومه وأهدافه ومستوياته عناصره"
الفصل الرابع: المهارات والاتجاهات البيئية	
٥٤	مقدمة
٥٤	أولاً: المهارات البيئية
٥٥	١. مفهوم المهارة
٥٧	٢. الاهداف المهارية
٥٧	٣. مكونات المهارة
٥٨	٤. خصائص المهارة
٥٨	٥. أنواع المهارة
٥٩	٦. مفهوم المهارات الحياتية
٦٠	٧. أهمية المهارات الحياتية
٦١	٨. أنواع المهارات الحياتية
٦٢	٩. محاور المهارات الحياتية للعلوم لتلاميذ المرحلة الاساسية
٦٢	١٠. عوامل اكتساب المهارات الحياتية
٦٣	١١. خصائص المهارات الحياتية
٦٤	١٢. علاقة المهارات الحياتية بالعلوم الزراعية
٦٤	١٣. دور المعلم في تنمية المهارات الحياتية
٦٥	١٤. مراحل تعليم المهارة
٦٦	١٥. مقاييس المهارات البيئية
٦٨	١٦. أنواع المهارات
٦٨	١٧. المهارات البيئية الزراعية في البحث الحالي
٦٩	ثانياً: الاتجاهات البيئية
٧٠	١. مفهوم الاتجاهات البيئية
٧٢	٢. خصائص الاتجاهات البيئية
٧٣	٣. مكونات الاتجاهات
٧٥	٤. مستويات الاتجاهات