



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**

# تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي

من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية

رسالة مقدمة من الطالبة

سها عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة  
تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي  
من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية

رسالة مقدمة من الطالبة

سها عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ – د.أ/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ – د.أ/محمدي إبراهيم محمد الخرباوي

أستاذ الأراضي والمياه المتفرغ – كلية الزراعة  
جامعة القاهرة

٣ – د.أ/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج المتفرغ – كلية التربية  
جامعة عين شمس

٤ – د.أ/عزت محمد سليمان

أستاذ علوم الأراضي والمياه المتفرغ بقسم العلوم الزراعية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

# تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية

رسالة مقدمة من الطالبة

سهة عبد المنعم محمود محمود

ليسانس آداب – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ١٩٨٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج المتفرغ – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د.أ.عزت محمد سليمان

أستاذ علوم الأراضي وخصوبة الأراضي وتغذية النبات المتفرغ بقسم العلوم الزراعية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢١

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۖ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا  
قَلِيلًا ﴿صدق الله العظيم﴾

(٨٥) سورة الإسراء

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا  
لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ سورة العلق

﴿صدق الله العظيم﴾

## شكر وتقدير

تتقدم الطالبة الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعدنى ومد يد العون فى اعداد هذا البحث المتواضع .

وانه لمن دواعى سرورى وامتنانى ان اشكر مشرفى البحث فقد كان لي شرف التعلم على ايديهما، فما عهدت فيهما غير العطاء المثمر والعقل الراجح والعون السديد والتوجه الهادى والتعلم المرء بأسلوب يحفظ اليه كرامته وإنسانيته.....

فأتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان بكل الحب والوفاء واحتراما واعترافا بالجميل الى الاب الفاضل والمعلم أ.د./ أحمد إبراهيم شلبي أستاذ التربية والمناهج، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس ،على تفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما قدمه لى من جهد وتوجيهات، وعلى ما قدمه لى من وقت وإرشادات طوال فتره اعداد البحث، فكان لإرشاداته الاثر الواضح فى اخراج هذا البحث حيز النور، فله خالص الشكر على رعايته لى، وأتمنى له دوام الصحة والعافية والسعادة ومزيد من التقدم والرقى.

كما يطيب لي أن أقدم اسمي آيات الشكر والتقدير إلي أ.د./ عزت محمد سليمان أستاذ علوم الاراضي والمياه المتفرغ - قسم العلوم الزراعية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، على جهده رغم عظم مسئولياته العلمية، وتفضل سيادته بالإشراف على البحث ووضع الفكرة العلمية للبحث ومتابعة تنفيذ الخطة واعدادها ومقاييسها العلمية والتوجيه العلمي لتنفيذ الافضل قدر الامكانيات المتاحة، وادعوا الله أن يوفقه دائما، ويجازيه خيرا على ما قدمه لى.

كما اني اتقدم بخالص الشكر والامتنان لزوجي العزيز العميد : إسلام أحمد زكي وبناتي الاعزاء على الدعم والمساندة الكاملة حتى تمت هذه الرسالة على أكمل وجه..

**الطالبة الباحثة**



## المستخلص

هدف البحث الحالي إلى تنمية المهارات والاتجاهات البيئية، لدى تلاميذ التعليم الأساسي، والمتمثلة في (المعارف البيئية الزراعية - الاتجاهات البيئية)، من خلال تطبيق بعض النماذج الزراعية . حيث يعد نموذج للتدريب المهاري الزراعي في التعليم المدرسي. والنماذج التعليمية الزراعية هي نماذج تعليمية لتنمية المهارات والاتجاهات البيئية زراعياً وبيئياً في النطاق الجغرافي المدرسي.

ونظراً لأهمية توجيه سلوكيات التلاميذ للعمل من أجل حماية وتنمية البيئة، قامت الطالبة الباحثة بإعداد تصميم تجريبي للزراعة المدرسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ويتضمن هذا التصميم الجوانب المعرفية والمهارية لتنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وتطوير وتحسين البيئة المدرسية، من خلال مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

قامت طالبة البحث باختيار مجموعه من التلاميذ بمدرسه كليه النصر بالمعادي - القاهرة. وتطبيق مجموعة من المقاييس عليهم . وهي :  
(السلوكيات البيئية - الوعي البيئي - تنمية المهارات البيئية - تنمية الاتجاهات البيئية - اكتشاف التلاميذ الموهوبين - دور المعلم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين) .  
يوصي البحث بأهمية التربية الزراعية في المدارس.

اسفرت نتائج البحث على فاعليه التصور المقترح للتصميم الخاص بالنماذج الزراعيه القائم على انشطه بيئية وفاعليات مخططة في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية بمرحلة التعليم الأساسي.

ويوصى بمشاركة التلاميذ في تنسيق وحمايه ورعايه الحقائق المدرسيه

## ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تنمية الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في (المعارف البيئية الزراعيه - الاتجاهات البيئية)، وتنمية المهارات البيئية لديهم والمتمثلة في تطبيق بعض المهارات والتي تتضمن (البحث عن معلومات وأفكار زراعية مدرسية - تذوق جمال الطبيعة الزراعية المدرسية - تحديد العناصر الغذائية للنبات - تحديد التربة والبيئة المناسبة لزراعة النباتات المدرسية - تحديد النباتات المناسبة للحدائق-التي من خلالها يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين من تلاميذ التعليم الأساسي، بعد اكتسابهم العديد من المهارات والاتجاهات الايجابية المتمثلة في التصميم المعد للنماذج الزراعية المدرسية.

### مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتطلب العلوم الزراعية الكثير من الأنشطة المهارية الزراعية العملية التي تتضمن العروض التوضيحية والمشاريع لتمكين التلاميذ من تطوير المهارات الزراعية. أفاد (Udo, 2008) أنه كانت هناك علاقة كبيرة بين توافر المرافق الزراعية وأداء الطلاب في العلوم الزراعية. ومن هنا تكمن مشكلة البحث في القصور الشديد وعدم الإهتمام بالأنشطة الزراعية المدرسية، وتنمية مهارات واتجاهات تلاميذ التعليم الأساسي. وكذلك دمجها في الأنشطة المدرسية .

### وللتغلب على المشكلة ، يستعرض البحث الأسئلة التالية:

(١) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في- المعارف البيئية الزراعيه - الاتجاهات البيئية؟

(٢) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية في تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي والمتمثلة في :

(البحث عن معلومات وأفكار زراعية مدرسية. تذوق جمال الطبيعة الزراعية المدرسية. -تحديد

العناصر الغذائية للنبات. تحديد التربة الملائمة للبيئية المدرسية. تشكيل الحدائق المدرسية .)

(٣) ما فعالية استخدام بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى تنمية اكتشاف التلاميذ الموهوبين من تلاميذ التعليم الأساسي؟

وللإجابة عن اسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض ثم اتباع الخطوات والإجراءات التالية:

قامت الباحثة بإعداد مقاييس منها:

السلوكيات البيئية ، المهارات البيئية الاتجاهات البيئية ، اكتشاف الموهوبين ، دور المعلم في إكتشاف الموهوبين ، الوعي البيئي.

وتم التصميم التجريبي الملائم لها ، ليطبق على تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لخصائصهم واستعداداتهم وإيجابيته لتنفيذ التصميم وملئ الاستمارات القبلية والبعديّة التي تم توزيعها على التلاميذ، من خلال إعداد الاتي:

- تحديد اهداف التصميم.
- وضع انشطه للتصميم من خلال تطبيق عدد ٦ مهارات
- توفير الوسائل والأدوات المستخدمة في تطبيق التصميم المعد للنماذج الزراعية المدرسيه للتلاميذ.
- إعداد تقييم نموذجي للتصميم.

### فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية الزراعية بعد تطبيق التصميم المقترح لصالح الدرجات البعديّة.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس المهارات البيئية الزراعية بعد تطبيق التصميم المقترح لصالح درجات المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الاتجاهات النوعية للبيئة الزراعية المدرسية بعد تطبيق التصميم المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات للبيئة الزراعية المدرسية بعد تطبيق التصميم المقترح لصالح درجات المجموعة التجريبية.
٥. يؤدي تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى زيادة سلوكيات اكتشاف الموهوبين وفق تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي.
٦. يؤدي تطبيق بعض النماذج الزراعية المدرسية إلى زيادة قدرة المعلم على اكتشاف الموهوبين وفق تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

## حدود البحث

- **الحدود البشرية:** تم اختيار عدد ٦٢ تلميذ وهي تمثل ٣٣ مفردة كعينة تجريبية وعدد ٢٩ مفردة كعينة ضابطة.
- **الحدود المكانية:** وهو مدرسة كلية النصر بالمعادي
- **الحدود الزمنية:** وهو الوقت الذي استغرقتة الدراسة الميدانية وجمع البيانات وتحليلها وهو في الفترة من عام ٢٠١٨ حتى عام ٢٠٢٠.

## أدوات البحث

### تطبيق التصميم التجريبي بالمقاييس الآتية:

١. اعداد تصميم تجريبي للنماذج الزراعيه.
  ٢. مقياس السلوكيات البيئية.
  ٣. مقياس الوعي البيئي.
  ٤. مقياس المهارات البيئية.
  ٥. مقياس الاتجاهات البيئية.
  ٦. مقياس اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
  ٧. مقياس دور المعلم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- وتم تنفيذ النماذج الزراعية المدرسية من خلال تعليم العينة التجريبية.

ويتمضن هذا الجانب المعرفي لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. كما قامت الباحثة بتطبيق تصميم للزراعة المدرسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

## إجراءات البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي . وذلك لتطبيق المقاييس على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسه كليه النصر بالمعادي-القاهرة. وذلك باستخدام التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطه وإجراء التطبيق القبلي والبعدى لأدوات البحث. وتم التحليل الإحصائي للنتائج باستخدام الإحصاء الوصفي.(T.test)

## نتائج البحث

١. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدى على مقياس المهارات البيئية الزراعية.

٢. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات البيئية الزراعية.
٣. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية الزراعية.
٤. وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات البيئية الزراعية المدرسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
٥. توجد فروق بين النسب المئوية لمؤشرات اكتشاف الموهبة بين المجموعتين التجريبتين والضابطة.
٦. توجد فروق بين النسب المئوية لمؤشرات قدرة المعلم على اكتشاف الموهبة بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

### **توصيات البحث**

١. تشجيع الطلاب على الإهتمام بمهاراتهم ووعيهم نحو بيئتهم. وتنمية حس المسؤولية لديهم تجاه بيئتهم.
٢. دمج التربية البيئية ضمن منظومة التعليم العام، بحيث تشمل أهداف وبرامج وأنشطة وآليات التنفيذ، وتراعي قدرات وميول واستعداد ومستوى نضج التلاميذ.
٣. تحفيز المعلمين من خلال عمل دورات تدريبية لتأهيلهم كمتخصصين بأمور البيئة لرفع مستواهم في أداء دورهم نحو التلاميذ في تلقينهم مفاهيم البيئة ورفع وعيهم بها.

### **مقترحات البحث**

إجراء دراسات مماثلة عن مراحل تعليمية مختلفة بالمجتمع المصري.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول: مدخل البحث</b>	
٢	مقدمة
٦	أولاً: مشكلة البحث
٦	ثانياً: تساؤلات البحث
٧	ثالثاً: أهمية البحث
٧	رابعاً: أهداف البحث
٧	خامساً: حدود البحث
٨	سادساً: أدوات البحث
٨	سابعاً: إجراءات البحث
٨	ثامناً: مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
١١	مقدمة
١١	أولاً: دراسات تناولت التتور البيئي
١٣	ثانياً: دراسات تناولت مستوى الثقافة البيئية والاتجاهات نحو البيئة
١٧	ثالثاً: دراسات تناولت التربية البيئية
١٩	رابعاً: دراسات تناولت المهارات البيئية
<b>الفصل الثالث: التربية البيئية</b>	
٢٣	مقدمة
٢٥	أولاً: ماهية التربية البيئية
٢٩	ثانياً: مفهوم التربية البيئية
٣٠	ثالثاً: أهداف التربية البيئية
٣٤	رابعاً: أهمية التربية البيئية
٣٥	خامساً: علاقة التربية البيئية بالمناهج الدراسية
٣٧	سادساً: طرق تدريس التربية البيئية
٤٤	سابعاً: طرق دمج التربية البيئية في المناهج

الصفحة	الموضوع
٤٨	ثامناً: التتور البيئية "مفهومه وأهدافه ومستوياته عناصره"
	<b>الفصل الرابع: المهارات والاتجاهات البيئية</b>
٥٤	مقدمة
٥٤	أولاً: المهارات البيئية
٥٥	١. مفهوم المهارة
٥٧	٢. الاهداف المهارة
٥٧	٣. مكونات المهارة
٥٨	٤. خصائص المهارة
٥٨	٥. أنواع المهارة
٥٩	٦. مفهوم المهارات الحياتية
٦٠	٧. أهمية المهارات الحياتية
٦١	٨. أنواع المهارات الحياتية
٦٢	٩. محاور المهارات الحياتية للعلوم لتلاميذ المرحلة الاساسية
٦٢	١٠. عوامل اكتساب المهارات الحياتية
٦٣	١١. خصائص المهارات الحياتية
٦٤	١٢. علاقة المهارات الحياتية بالعلوم الزراعية
٦٤	١٣. دور المعلم في تنمية المهارات الحياتية
٦٥	١٤. مراحل تعليم المهارة
٦٦	١٥. مقاييس المهارات البيئية
٦٨	١٦. انواع المهارات
٦٨	١٧. المهارات البيئية الزراعية في البحث الحالي
٦٩	ثانياً: الاتجاهات البيئية
٧٠	١. مفهوم الاتجاهات البيئية
٧٢	٢. خصائص الاتجاهات البيئية
٧٣	٣. مكونات الاتجاهات
٧٥	٤. مستويات الاتجاهات