



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

التحديد الذاتي وعلاقته بالضغط النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

تسليم أسامه محمد إبراهيم مغربي

إشراف

أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : التحديد الذاتي وعلاقته بالضغط النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : تسنيم أسامه محمد إبراهيم مغربي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : تسنيم أسامه محمد إبراهيم مغربي

عنوان الرسالة : التحديد الذاتي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ نعمة سيد خليل

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

٣ - أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: تسنيم أسامه محمد إبراهيم مغربي

عنوان الرسالة: التحديد الذاتي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التحديد الذاتي والضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في التحديد الذاتي، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الضغوط النفسية. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفل من ذوي صعوبات تعلم القراءة، تم تقسيمهم إلى (١٠٠) ذكور، و(١٠٠) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عام، وتم الاستعانة بأدوات لتطبيق الدراسة وهي: مقياس التحديد الذاتي للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس الضغوط النفسية لذوي صعوبات التعلم (إعداد فوزية عبد القادر، ٢٠١٢)، ومقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٩)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـرافن (إعداد وتقنين: عماد أحمد، ٢٠١٦)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد أحمد، ودعاء محمد، ٢٠١٦). وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائيًا بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس التحديد الذاتي ودرجاتهم على مقياس الضغوط النفسية، وأنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة الدراسة الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس التحديد الذاتي في اتجاه الإناث، كما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة الدراسة الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه الذكور.

الكلمات المفتاحية

التحديد الذاتي - الضغوط النفسية - صعوبات تعلم القراءة

Abstract

Name: Tasneem Osama Mohamed Ebrahim Maghraby.

Thesis Title: Self - Determination in relation to Psychological Stress in a sample of Children with Dyslexia.

A Thesis Statement Submitted In Partial Fulfillment of the Requirements for Master Degree in Psychological Studies (Specialty of those with Special Needs) - Department of Child Psychological Studies - Ain Shams University (2021 AD).

The study aims to: Detecting if there is a relationship between self-determination and psychological stress in the study sample of children with dyslexia, Detecting differences between males and females of children with dyslexia in self-determination, and Detecting differences between males and females of children with dyslexia in psychological stress. The study sample consisted of children with learning difficulties reading in the age group (9-12) years, and the sample size of the study (N=200) children male and female, divided into (100) males and (100) females. They were selected in a deliberate way, The study tools included: Child Self-determination Scale (by/ Researcher), Scale of psychological stress for Children with learning disabilities (by/ Fawzia AbdelKader Abdel Hamid, 2012), Dyslexia scale for children and adolescents (by/ Adel Abdullah Mohammed, 2009), Raven's Colored Sequential Matrices Test (Preparation and Rationing by/ Emad Ahmed Hassan, 2016), and Economic, social and cultural level scale (Prepared by/ Mohammed Safan & Doaa khattab, 2016). The study came to the following conclusions: there is a statistically significant inverse correlation between self-determination and

psychological stress in the study sample of children with dyslexia, there are statistically significant differences between the average scoring of the males and females from the study sample of children with dyslexia on the scale of self-determination in the direction of females, there are statistically significant differences between the average scoring of males and females from the study sample of children with dyslexia on the scale of psychological stress in the direction of males.

Keywords

Self-Determination - Psychological Stresses - Dyslexia

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبني لجلال وجهك وعظيم سلطانك

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين الله الحمد والشكر على فيض نعمه وعطاياه أن سدد خطاي ووفقني إلى إتمام هذه الدراسة وأسأله دوام التوفيق، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان لكل من لهم الفضل في إتمام هذه الدراسة على هذا الوجه وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد (أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) صاحب الخلق الحميد والقرار الرشيد والذي أفاض على بوافر علمه وبفيض عطائه ووقته ومجهوده وصبره وتوجيهاته السديدة طوال مدة إشرافه على الدراسة، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان للدكتورة/ هدى جمال محمد (أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) صاحبة القلب الرقيق والعلم الرصين والتي أفاضت على بوافر علمها وسعة صدرها ووقتها فكانت نعم المعلم ونعم الناصح الموجه. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة/ نعمه سيد خليل (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر) لتفضل سيادتكم بقبول مناقشة هذه الدراسة، وتحمل عناء قرائتها وتمحيصها، إلى شخصكم الكريم كل الاعتزاز والامتنان. والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه (أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس) لتكرم سيادته بقبول مناقشة هذه الدراسة، إلى شخصكم الموقر الكريم كل الشكر والامتنان.

وكذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلى مدير ومعلمي وتلاميذ مدرستي عزيز المصري الابتدائية، وصلاح الدين الإعدادية بمدينة قليوب لمساعدتهم لي في التطبيق العملي للدراسة، فلهم مني كل الشكر والتقدير.

أبى وأمي وابنتي لن تصف الكلمات مدى إمتناني وحيي لكم فأنتم نعمة من أعظم النعم التي أنعم الله بها على وسأظل أشكر ربى وأدعوه دائماً أن يحفظكم ويبارك لي فيكم، فأنتم خير سند وداعم لي ولولا وجودكم ودعمكم لي ما كنت على ما أنا عليه اليوم. دمت لي الحب والسند وأعظم نعم الله.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية
ز	أولاً - قائمة الموضوعات
ك	ثانياً - قائمة الجداول
ن	ثالثاً - قائمة الأشكال
ن	رابعاً - قائمة الملاحق
١٠ - ٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مفاهيم الدراسة الأساسية
٩	محددات الدراسة
٥١ - ١٢	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد
٢٣ - ١٢	المبحث الأول: التحديد الذاتي
١٢	(١) مفهوم التحديد الذاتي
١٤	- تعقيب

الصفحة	الموضوع
١٤	(٢) مهارات التحديد الذاتي
١٩	(٣) التحديد الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة ...
٢٠	(٤) النظريات المفسرة للتحديد الذاتي
٢٢	- تعقيب
٣٦-٢٣	المبحث الثاني: الضغوط النفسية
٢٤	(١) مفهوم الضغوط النفسية
٢٦	- تعقيب
٢٧	(٢) نشأة الضغوط النفسية
٢٧	(٣) أنواع الضغوط النفسية
٢٩	(٤) تأثيرات الضغوط النفسية
	(٥) مظاهر الضغوط النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة
٣٠	(٦) أساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
٣١	(٧) النظريات المفسرة للضغوط النفسية
٣٢	- تعقيب
٥١-٣٧	المبحث الثالث: صعوبات تعلم القراءة
٣٨	(١) مفهوم صعوبات تعلم القراءة
٤٠	- تعقيب
٤١	(٢) عناصر عملية القراءة
٤٢	(٣) أنواع صعوبات تعلم القراءة

الصفحة	الموضوع
٤٣	٤) أعراض صعوبات تعلم القراءة
٤٤	٥) أسباب صعوبات تعلم القراءة
٤٨	٦) مؤشرات صعوبات القراءة قبل سن التعلم
٤٩	٧) تشخيص صعوبات تعلم القراءة
٤٩	٨) المظاهر المُميزة لصعوبات القراءة
٦٣-٥٣	الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة
٥٣	تمهيد
٥٣	أولاً- دراسات تناولت التحديد الذاتي لدى الأطفال من ذوى صعوبات تعلم القراءة
٥٧	ثانياً- دراسات تناولت الضغوط النفسية لدى الأطفال من ذوى صعوبات تعلم القراءة
٦١	ثالثاً- التعقيب على الدراسات السابقة
٦٣	رابعاً- فروض الدراسة
١١٣-٦٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٥	تمهيد
٦٥	أولاً- منهج الدراسة
٦٥	ثانياً- عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
٦٩	ثالثاً- أدوات الدراسة
١١٢	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
١١٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٢٩-١١٥	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٥	تمهيد
١١٥	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها
١١٨	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها
١٢٣	ثالثاً- عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها
١٢٨	رابعاً- توصيات الدراسة
١٢٨	خامساً- بحوث مقترحة
١٤٣-١٣١	مراجع الدراسة
١٣١	أولاً- المراجع العربية
١٣٧	ثانياً- المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
١٦٥-١٦٠	أولاً- الملخص باللغة العربية
1 - 8	ثانياً- الملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع للعمر الزمني (ن=٢٠٠).	١
٦٧	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع لاختبار الذكاء (ن=٢٠٠).	٢
٦٨	نتائج الإحصاء الوصفي لعينة الدراسة لدرجات مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (ن=٢٠٠).	٣
٦٩	نتائج اختبار "ت" للتحقق من تجانس عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (ن=٢٠٠).	٤
٧٣	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس التحديد الذاتي.	٥
٧٦	اختبار "ت" لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى والأدنى على مقياس التحديد الذاتي.	٦
٧٧	صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التحديد الذاتي.	٧
٧٨	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التحديد الذاتي مع الدرجة الكلية للمقياس.	٨
٧٩	تشبعات مفردات البعد الأول: الاستقلالية.	٩
٨٠	تشبعات مفردات البعد الثاني: التمكين النفسي.	١٠
٨١	تشبعات مفردات البعد الثالث: تنظيم الذات الأكاديمي.	١١
٨٢	تشبعات مفردات البعد الرابع: تحقيق الذات.	١٢
٨٣	ثبات العبارات لأبعاد مقياس التحديد الذاتي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.	١٣
٨٣	ثبات مقياس التحديد الذاتي بالتجزئة النصفية.	١٤