



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

آية هشام السعيد علي ضيف

إشراف

د/ جيهان عيد زيدان

مدرس علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

اسم الطالبة : آية هشام السعيد علي ضيف

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : آية هشام السعيد علي ضيف

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ حسين محمد حسين بخيت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب  
جامعة جنوب الوادي

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: آية هشام السعيد علي ضيف

عنوان الرسالة: الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين في الذكاء الأخلاقي، ثم المقارنة بين الذكور والإناث من المراهقين في التفكير المنظومي، واشتملت عينة الدراسة علي (ن=١٣٠) مراهقا من المراهقين منهم (٦٥ ذكور، ٦٥ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً، وقد تم الاستعانة بأدوات وهي: مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس التفكير المنظومي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سغان، ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين علي مقياسي الذكاء الأخلاقي والتفكير المنظومي لدى عينة المراهقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث المراهقين علي مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين في اتجاه الإناث، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث علي مقياس التفكير المنظومي للمراهقين في اتجاه الإناث.

### Keywords

Moral intelligence

Systemic thinking

Adolescence

### الكلمات المفتاحية

١- الذكاء الأخلاقي

٢- التفكير المنظومي

٣- المراهقة



---

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمده يا الله حمداً كثيراً  
عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصلى واسلم علي خاتم أنبيائك سيدنا  
محمد صل الله عليه وسلم معلما للبشرية وهاديا ومبشرا ونذيرا.

وبعد .....

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات  
العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته  
للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعده  
في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت  
بشكل كبير في البحث، وأن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن  
في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير  
أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة  
حفظه الله وجزاه عني خير جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ جيهان عيد زيدان مدرس علم النفس  
بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة  
ولم تبخل بالتوجيه والمتابعة جزاها عني خير جزاء.

وأنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل  
هيبه أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، لتفضله  
بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا ببعيد عنه فهو من  
عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجزاه عني خير جزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ حسين محمد حسين بخيت  
أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة جنوب الوادي، لقبول سيادته  
مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة، فله مني جزيل الشكر  
وجزاه عني خير جزاء.



---

ومن أعماق قلبي أهدي جميل الشكر إلى من وقفوا بجانبني وقدمو الدعم الدائم لي حتى أصل إلى ما أنا فيه وإلى والدي الغالي المهندس هشام السعيد، ووالدتي الغالية الأستاذة فايذة إبراهيم الدسوقي وكلية معهد حلمية الزيتون الأزهري التي ساعدتني حتى أحصل على الماجستير، وأخواتي الأعزاء شيماء هشام السعيد، وهبة هشام السعيد، وإسراء هشام السعيد جزاهم الله عني كل الخير وجعلهم الله في أعلي المناصب.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

#### **الباحثة**

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
ل	ثالثاً- قائمة الملاحق.
١٠-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً- مقدمة.
٤	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
٧	خامساً- مفاهيم الدراسة.
٩	سادساً- محددات الدراسة.
٥٩-١٢	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٢٨-١٢	<b>أولاً- الذكاء الأخلاقي</b>
١٢	- تمهيد.
١٢	- تعريف الذكاء الأخلاقي.
١٥	- أهمية الذكاء الأخلاقي.
١٧	- أهداف الذكاء الأخلاقي.
١٨	- خصائص الذكاء الأخلاقي.

الصفحة	الموضوع
١٨	– العوامل المؤثرة في الذكاء الأخلاقي.
١٩	– خصائص ذوى الذكاء الأخلاقي.
٢٠	– تنمية الذكاء الأخلاقي.
٢١	– مكونات الذكاء الأخلاقي.
٢٣	– النظريات المفسرة للذكاء الأخلاقي.
٢٩-٥٠	<b>ثانيًا- التفكير المنظومي</b>
٢٩	– تمهيد.
٢٩	– تاريخ الاهتمام بالتفكير المنظومي.
٣٠	– تعريف التفكير المنظومي.
٣٢	– أهمية التفكير المنظومي.
٣٥	– أهداف التفكير المنظومي.
٣٦	– مهارات التفكير المنظومي.
٤٠	– أبعاد التفكير المنظومي.
٤١	– خطوات التفكير المنظومي.
٤٢	– أساليب قياس التفكير المنظومي.
٤٣	– عوامل تنمية التفكير المنظومي.
٤٣	– خصائص التفكير المنظومي.
٤٥	– الأسس العلمية للتدريب على التفكير المنظومي.
٤٥	– قوانين التفكير المنظومي.
٤٥	– أهمية التفكير المنظومي بالنسبة للمراهق.
٤٦	– النظريات المفسرة للتفكير المنظومي.

الصفحة	الموضوع
٥٩-٥٠	ثالثاً- المراهقة
٥٠	- تمهيد.
٥١	- تعريف مرحلة المراهقة.
٥١	- أهمية مرحلة المراهقة.
٥٢	- خصائص المراهقة.
٥٤	- مراحل المراهقة.
٥٥	- خصائص النمو في المرحلة الإعدادية.
٥٥	- أهم ما تتسم به مرحلة المراهقة.
٥٦	- المشكلات التي يعاني منها المراهقين.
٥٧	- النظريات المفسرة للمراهقة.
٦٧-٦١	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٦١	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي لدى عينة من المراهقين.
٦٢	ثانياً- دراسات تناولت التفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.
٦٥	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين التفكير المنظومي والذكاء الأخلاقي.
٦٥	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٧	خامساً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٦-٦٩	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٦٩	أولاً- منهج الدراسة.
٦٩	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٦٩	(١) مجتمع العينة.
٦٩	(٢) عينة الدراسة.
٧٣	(٣) أدوات الدراسة.
٩٥	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٦	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٥-٩٨	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٨	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٠	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٠٢	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٠٣	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٠٣	أ- توصيات تطبيقية.
١٠٥	ب- بحوث مقترحة.
١٢٩-١٠٧	<b>مراجع الدراسة</b>
١٠٧	أولاً- المراجع العربية.
١٢٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٦٨-١٦٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٧٧-١٦٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث في العمر.	١
٧٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينة الدراسة الذكور والإناث من المراهقين على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٢
٧٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينة الدراسة الذكور والإناث من المراهقين على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٧٧	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال.	٤
٧٩	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال.	٥
٨٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال عمر (٩:١٢) عاماً والمراهقين عمر (١٣:١٥) عاماً على مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٦
٨١	البنود التي تم تعديلها من مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٧
٨٢	البنود التي حذفت من مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٨
٨٣	توزيع عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين على مكوناته.	٩
٨٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس التفكير المنطومي.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٨	طريقتي حساب ثبات مقياس التفكير المنظومي للأطفال.	١١
٨٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال عمر (٩: ١٢) عامًا والمراهقين عمر (١٣: ١٥) عامًا على مقياس التفكير المنظومي للمراهقين.	١٢
٩١	المواقف التي تم تعديلها من مقياس التفكير المنظومي للمراهقين.	١٣
٩٢	المواقف التي حذفت من مقياس التفكير المنظومي للمراهقين.	١٤
٩٤	توزيع مواقف مقياس التفكير المنظومي للمراهقين على مكوناته.	١٥
٩٨	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المراهقين (ن=١٣٠) على مقياسي الذكاء الأخلاقي للمراهقين والتفكير المنظومي للمراهقين.	١٦
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين الذكور والإناث على مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	١٧
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين الذكور والإناث على مقياس التفكير المنظومي للمراهقين.	١٨