



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

آية هشام السعيد علي ضيف

إشراف

د/ جيهان عيد زيدان

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

اسم الطالبة : آية هشام السعيد على ضيف

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : آية هشام السعيد علي ضيف

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ حسين محمد حسين بخيت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب

جامعة جنوب الوادي

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

مستذكرة الدراسة

اسم الطالبة: آية هشام السعيد علي ضيف

عنوان الرسالة: الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين، ودراسة الفروق بين الذكور والإإناث من المراهقين في الذكاء الأخلاقي، ثم المقارنة بين الذكور والإإناث من المراهقين في التفكير المنظومي، واشتملت عينة الدراسة على (ن=١٣٠) مراهقاً من المراهقين منهم (٦٥ ذكور، ٦٥ إإناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٣) عاماً، وقد تم الاستعانة بأدوات وهي: مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس التفكير المنظومي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعه أسيوط للذكاء غير اللغطي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي النقافي (إعداد: محمد سعفان، ودعاء خطاب، ٢٠١٦)،
النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين على مقياس الذكاء الأخلاقي والتفكير المنظومي لدى عينة المراهقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإإناث المراهقين على مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين في اتجاه الإناث، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإإناث على مقياس التفكير المنظومي للمراهقين في اتجاه الإناث.

Keywords

Moral intelligence

Systemic thinking

Adolescence

الكلمات المفتاحية

١ - الذكاء الأخلاقي

٢ - التفكير المنظومي

٣ - المراهقة

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، أحمدك يا الله حمدًا كثيرًا
عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصلى واسلم علي خاتم أنبيائك سيدنا
محمد صل الله عليه وسلم معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات
العليا للطفلة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته
للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعدته
في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت
بشكل كبير في البحث، وأن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن
في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير
أن أدعوه له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة
حفظه الله وجزاه عنى خير جراء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير لـ **الدكتورة/ جيهان عيد زيدان** مدرس علم النفس
بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، على إشرافها علي هذه الرسالة
ولم تخل بالتوجيه والمتابعة جزاها عنى خير جراء.

وأنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الكبير **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل**
هيئية أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، لتقضي
بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا بعيد عنه فهو من
عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجراه عنى خير جراء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ **الدكتور/ حسين محمد حسين بخيت**
أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة جنوب الوادي، لقبول سيادته
مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة، فله مني جزيل الشكر
وجراه عنى خير جراء.

ومن أعماق قلبي أهدي جميل الشكر إلى من وقفوا بجانبي وقدموا الدعم الدائم لي حتى أصل إلى ما أنا فيه وإلى والدي الغالي المهندس هشام السعيد، ووالدتي الغالية الأستاذة فايزة إبراهيم الدسوقي وكيلة معهد حلمية الزيتون الأزهري التي ساعدتني حتى أحصل على الماجستير، وأخواتي الأعزاء شيماء هشام السعيد، وهبة هشام السعيد، وإسراء هشام السعيد جزاهم الله عن كل الخير وجعلهم الله في أعلى المناصب.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبى أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ه و ي ل ١٠-٢	الافتتاحية. أولاً- قائمة الموضوعات. ثانياً- قائمة الجداول. ثالثاً- قائمة الملاحق. الفصل الأول مدخل الدراسة
٢ ٤ ٦ ٦ ٧ ٩	أولاً- مقدمة. ثانياً- مشكلة الدراسة. ثالثاً- أهداف الدراسة. رابعاً- أهمية الدراسة. خامساً- مفاهيم الدراسة. سادساً- محددات الدراسة.
٥٩-١٢	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٨-١٢ ١٢ ١٢ ١٥ ١٧ ١٨	أولاً- الذكاء الأخلاقي - تمهيد. - تعريف الذكاء الأخلاقي. - أهمية الذكاء الأخلاقي. - أهداف الذكاء الأخلاقي. - خصائص الذكاء الأخلاقي.

الصفحة	الموضوع
١٨	- العوامل المؤثرة في الذكاء الأخلاقي.
١٩	- خصائص ذوى الذكاء الأخلاقي.
٢٠	- تنمية الذكاء الأخلاقي.
٢١	- مكونات الذكاء الأخلاقي.
٢٣	- النظريات المفسرة للذكاء الأخلاقي.
٥٠ - ٢٩	ثانياً- التفكير المنظومي
٢٩	- تمهيد.
٢٩	- تاريخ الاهتمام بالتفكير المنظومي.
٣٠	- تعريف التفكير المنظومي.
٣٢	- أهمية التفكير المنظومي.
٣٥	- أهداف التفكير المنظومي.
٣٦	- مهارات التفكير المنظومي.
٤٠	- أبعاد التفكير المنظومي.
٤١	- خطوات التفكير المنظومي.
٤٢	- أساليب قياس التفكير المنظومي.
٤٣	- عوامل تنمية التفكير المنظومي.
٤٣	- خصائص التفكير المنظومي.
٤٥	- الأسس العلمية للتدريب على التفكير المنظومي.
٤٥	- قوانين التفكير المنظومي.
٤٥	- أهمية التفكير المنظومي بالنسبة للمرأة.
٤٦	- النظريات المفسرة للتفكير المنظومي.

الصفحة	الموضوع
٥٩-٥٠	ثالثاً- المراهقة
٥٠	- تمهيد.
٥١	- تعريف مرحلة المراهقة.
٥١	- أهمية مرحلة المراهقة.
٥٢	- خصائص المراهقة.
٥٤	- مراحل المراهقة.
٥٥	- خصائص النمو في المرحلة الإعدادية.
٥٥	- أهم ما تتسم به مرحلة المراهقة.
٥٦	- المشكلات التي يعاني منها المراهقين.
٥٧	- النظريات المفسرة للمراهقة.
٦٧-٦١	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٦١	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي لدى عينة من المراهقين.
٦٢	ثانياً- دراسات تناولت التفكير المنظومي لدى عينة من المراهقين.
٦٥	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين التفكير المنظومي والذكاء الأخلاقي.
٦٥	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٧	خامساً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٦-٦٩	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٩	أولاً- منهج الدراسة.
٦٩	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٦٩	(١) مجتمع العينة.
٦٩	(٢) عينة الدراسة.
٧٣	(٣) أدوات الدراسة.
٩٥	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٦	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٥-٩٨	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٨	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٠	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٠٢	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٠٣	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٠٣	أ- توصيات تطبيقية.
١٠٥	ب- بحوث مقتربة.
١٢٩-١٠٧	مراجع الدراسة
١٠٧	أولاً- المراجع العربية.
١٢٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٦٨-١٦٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٧٧-١٦٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإإناث في العمر.	١
٧٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين عينة الدراسة الذكور والإإناث من المراهقين على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٢
٧٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينة الدراسة الذكور والإإناث من المراهقين على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٧٧	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال.	٤
٧٩	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال.	٥
٨٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال عمر (٩:١٢) عاماً والمراهقين عمر (١٣:١٥) عاماً على مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٦
٨١	البنود التي تم تعديلها من مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٧
٨٢	البنود التي حذفت من مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين.	٨
٨٣	توزيع عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي للمراهقين على مكوناته.	٩
٨٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس التفكير المنظومي.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٨	طريقتي حساب ثبات مقياس التفكير المنظومي للأطفال.	١١
٨٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال عمر (٩:١٢) عاماً والراهقين عمر (١٣:١٥) عاماً على مقياس التفكير المنظومي للراهقين.	١٢
٩١	الموافق التي تم تعديلها من مقياس التفكير المنظومي للراهقين.	١٣
٩٢	الموافق التي حذفت من مقياس التفكير المنظومي للراهقين.	١٤
٩٤	توزيع موافق مقياس التفكير المنظومي للراهقين على مكوناته.	١٥
٩٨	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الراهقين ($n=130$) على مقياس الذكاء الأخلاقي للراهقين والتفكير المنظومي للراهقين.	١٦
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الراهقين الذكور والإناث على مقياس الذكاء الأخلاقي للراهقين.	١٧
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الراهقين الذكور والإناث على مقياس التفكير المنظومي للراهقين.	١٨