



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص أصول التربية)

إعداد

وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

إشراف

أ.د/ سوزان محمد المهدي

د/ حنان عبد العزيز عبد القوي

أستاذ أصول التربية

مدرس أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ



(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة (٣٢)



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول تربية.

القسم التابع له: أصول تربية.

اسم الكلية: كلية البنات للأدب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٧

سنة المنح: ٢٠٢١

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص  
مناقشة في / / م وتتكون من:

١- الأستاذ الدكتور/ .....

٢- الأستاذ الدكتور/ .....

٣- الأستاذ الدكتور/ .....

٤- الأستاذ الدكتور/ .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير  
دكتوراه في / / م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د. وكيل الكلية

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

عنوان الرسالة: استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر  
الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- د/ حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية- كلية البنات - جامعة عين

شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١ م

/ / ٢٠٢١ م





كلية البنات للأدب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة

والحكم فحص/ مناقشة / / ٢٠٢١ وتتكون من:

١- الأستاذ الدكتور/

٢- الأستاذ الدكتور/

٣- الأستاذ الدكتور/

٤- الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة الدكتوراه في التربية

(تخصص أصول تربية) في / / ٢٠٢١ م

أ.د. وكلية الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

عنوان الرسالة: استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء

نموذج فايفر

### مستخلص

هدفت الدراسة التوصل إلى خطة استراتيجية لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر وفق نموذج فايفر، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري تضمن التخطيط الاستراتيجي، والتخطيط الاستراتيجي المدرسي، ونموذج فايفر، كما تناول واقع مدارس التربية الخاصة بمصر (دراسة نظرية)، كما تناول خبرات بعض الدول في تطبيق نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي في مدارس التربية الخاصة.

وقد استخدمت الدراسة أسلوب التحليل الرباعي، كما استعانت الدراسة باستمارة تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية لمدارس التربية الخاصة بمصر، وبناءً على استخلاصات الإطار النظري لواقع نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي، وواقع مدارس التربية الخاصة في مصر، وخبرات بعض الدول التي حققت نجاحات في مجال التربية الخاصة، ونتائج الدراسة النظرية والدراسة الميدانية، توصلت الدراسة إلى استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر.

**الكلمات المفتاحية:** مدارس التربية الخاصة- نموذج فايفر - التخطيط الاستراتيجي

**Researcher Name:** Wafaa Abd al-Qadir Ata al-Karim Abd al-Qadir

**Thesis Title:** A Proposed Strategy for Developing Private Education Schools in Egypt in Light of the Pfeiffer Model.

## **Abstract**

The study aimed to reach a strategic plan for development private education schools in Egypt according to the Pfeiffer model, and this required a presentation of the theoretical framework that included strategic planning, school strategic planning, The Fiverr model, as well as the reality of private education schools in Egypt (a theoretical study), as well as the experiences of some countries in Application of the Pfeiffer model for strategic planning in special education schools

The study used the quadruple analysis method, it also used a form to evaluate the internal and external environment elements of private education schools in Egypt, based on the abstracts of the theoretical framework of the reality of the Pfeiffer model for strategic planning, the reality of special education schools in Egypt, and the experiences of some countries that have achieved successes in the field of special education, And the results of the theoretical study and the field study, the study reached a suggested strategy for developing special education schools in Egypt in light of the Pfeiffer model.

**Key words:** Special Education Schools - Pfeiffer Model - Strategic Planning

## شكر وتقدير

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد،،،،،

الحمد لله الذي وفقني إلى إنجاز هذا العمل المتواضع، إذ ما كان له أن يصل إلى هذه المرحلة إلا بفضل الله تعالى وتوفيقه، ثم بفضل عباده من أهل العلم، الذين أسهموا بعلمهم الوافر، ومعونتهم الصادقة التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه، جزاهم الله عنا خير الجزاء.

فبعد السجود لله على هذه النعمة، اتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، فقد علمتني الدقة في كل ما يختص بالبحث العلمي، وأعطتني من توجيهاتها السديدة ما أثار لي دروب البحث، فكان لها عظيم الفضل في مساعدتي وتوجيهي، وحرصت كل الحرص على إفادتي بما لديها من علم وأفكار بناءة وحديثة في مجال أصول التربية، رغم انشغالها بالكثير من المهام، فجزاها الله خير الجزاء، ولها مني جزيل الشكر والعرفان.

واعترافاً مني بالفضل، اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة/ حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس؛ لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان عطاؤها العلمي بلا حدود، فقد تعلمت منها كثيراً، فقد كانت نعم المعلم والمشجع على الانتهاء من هذا البحث بشكل يليق بالبحث العلمي، فلم تبخل علي بالنصيحة والتوجيه، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما اتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ حشمت عبد الحكم محمدين أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية - جامعة الأزهر، والأستاذة الدكتورة/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، داعية المولى عز وجل أن أكون عند حسن ظنهما، وأن يكون بحثي المقدم بالمستوى المنشود، شاكرة لهما تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث، وتحمل قراءته وتوجيه الملاحظات الهادفة إلى إثرائه وتقويمه لإصلاح جوانب القصور في هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يتوانوا عن مساعدتي وتقديم العون لي فجميعهم لهم على فضل في إنهاء هذه الدراسة.

كما أشكر السادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة الميدانية لما بذلوه من وقت وجهد أسهم في خروج الدراسة بالصورة اللائقة.

وكل كلمات الشكر والتقدير لا تفي بحق أكثر شخص له الفضل بعد الله - سبحانه وتعالى - في إنهاء هذه الدراسة هو أبى الحبيب - رحمه الله - الذي تعلمت منه الإصرار للوصول إلى ما أريد، وأيضاً كل الشكر والتقدير لأمى الغالية التى تحملت معى عناء الأيام وما فتئت ترفع أكفها إلى السماء ضارعة إلى الله بالدعاء لى بالتوفيق والسداد فجزاهما الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والتقدير لزوجى الحبيب الذى كان خير معين لى فى إنهاء هذه الدراسة وكان دوماً مشجعاً ومحفزاً لى فجزاه الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى أبنائى الأعزاء الذين كانوا لى خير معين لإتمام هذا العمل.

كما لا يفوتنى أن أقدم شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى مساعدتى بتوجيه أو نصح أو مشورة أو إمداد بمراجع، وكل من وقف بجوارى خلال فترة إعداد هذه الدراسة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وأخيراً الحمد لله الذى وفقنى لإخراج هذا البحث المتواضع، فهو كأي عمل إنسانى لا يخلو من نقص أو قصور، فما كان من صواب فبتوفيق من الله سبحانه وتعالى، والحمد لله الذى تفرد لنفسه بالكمال وجعل النقص سمة البشر.

والله ولي التوفيق.

الباحثة

## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٥-١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة وأداتها
١٢	مصطلحات الدراسة
١٥	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٣	خطوات السير في الدراسة
٧٦-٣٦	<b>الفصل الثاني</b> <b>الأسس النظرية لنموذج فايفر في المؤسسات التعليمية</b>
٣٩	<b>أولاً: التخطيط الاستراتيجي المدرسي</b>
٣٩	١- مفهوم التخطيط الاستراتيجي المدرسي وأهميته
٤٢	٢- خصائص التخطيط الاستراتيجي المدرسي ومهاراته
٤٩	٣- خطوات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٥٤	٤- متطلبات تحقيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٥٧	٥- صعوبات تواجه تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٦٠	٦- نماذج التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٦٣	<b>ثانياً: نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي</b>
٦٣	١- التخطيط الاستراتيجي التطبيقي لوليام فايفر النشأة والمفهوم
٦٧	٢- مراحل نموذج فايفر بالمؤسسات التعليمية

١٢٧-٧٧	<b>الفصل الثالث</b> <b>واقع مدارس التربية الخاصة في مصر</b>
٧٨	أولاً: الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة
١٠٦	ثانياً: نشأة وتطور مدارس التربية الخاصة في مصر
١٢٢	ثالثاً: البدائل التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة
١٢٤	رابعاً: دور المناهج التعليمية فى التربية الخاصة
١٢٥	خامساً: احتياجات المعاقين داخل مدارس التربية الخاصة
١٦١	سادساً: مظاهر إخفاق محاولات تطوير العملية التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة
١٢٦	سابعاً: توصيات تحسين واقع ذوى الاحتياجات الخاصة
٢٠١-١٢٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>جهود بعض الدول في تطبيق نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي بمدارس التربية الخاصة وإمكانية الاستفادة منها في مصر</b>
١٣٠	أولاً: جهود سنغافورة في مدارس التربية الخاصة وأوجه الاستفادة منها
١٥٤	ثانياً: جهود ماليزيا في مدارس التربية الخاصة وأوجه الاستفادة منها
١٧٨	ثالثاً: جهود فنلندا في مدارس التربية الخاصة وأوجه الاستفادة منها
٢٥٦-٢٠٢	<b>الفصل الخامس</b> <b>إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</b>
٢٠٣	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
٢٠٣	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢٠٣	١- أداة الدراسة الميدانية (استمارة تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية)
٢١١	٢- اختيار عينة الدراسة الميدانية
٢١٢	٣- توزيع عينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية
٢١٤	٤- تطبيق أداة الدراسة
٢١٥	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة