



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

إشراف

د/ حنان عبد العزيز عبد القوي
مدرس أصول التربية
كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية
كلية البنات- جامعة عين شمس



(قَالُوا سُنْمَانَكَ لَا يَعْلَمُ لَمَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيُّ الْمَكِينُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة (٣٢)



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول تربية.

القسم التابع له: أصول تربية.

اسم الكلية: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٧

سنة الملح: ٢٠٢١

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحـص
مناقشة فى / / م و تتكون من:

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

مـاجـسـتـير
دـكتـورـاه فى / / م

المـوظـفـ المـختصـ مدـيرـ الإـدـارـةـ أـدـ وـكـيلـةـ الـكـلـيـةـ

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

عنوان الرسالة: استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر
الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

- ١- أ.د/ سوزان محمد المهدى أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
- ٢- د/ حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية- كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / ٢٠٢١ م /

الدراسات العليا:

جيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠٢١ / / ٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / / م ٢٠٢١ / /



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة
والحكم فحص/مناقشة / / ٢٠٢١ و تتكون من:

- ١-الأستاذ الدكتور/
- ٢-الأستاذ الدكتور/
- ٣-الأستاذ الدكتور/
- ٤-الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة الدكتوراه في التربية
(تخصص أصول تربية) في / / ٢٠٢١ م

أ.د. وكلية الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

اسم الباحثة: وفاء عبد القادر عطا الكريم عبد القادر

عنوان الرسالة: استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء
نموذج فايفر

مستخلص

هدفت الدراسة التوصل إلى خطة استراتيجية لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر وفق نموذج فايفر، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري تضمن التخطيط الاستراتيجي، والتخطيط الاستراتيجي المدرسي، ونموذج فايفر، كما تناول واقع مدارس التربية الخاصة بمصر (دراسة نظرية)، كما تناول خبرات بعض الدول في تطبيق نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي في مدارس التربية الخاصة.

وقد استخدمت الدراسة أسلوب التحليل الرياعي، كما استعانت الدراسة باستماراة تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية لمدارس التربية الخاصة بمصر، وبناءً على استخلاصات الإطار النظري الواقع نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي، وواقع مدارس التربية الخاصة في مصر، وخبرات بعض الدول التي حققت نجاحات في مجال التربية الخاصة، ونتائج الدراسة النظرية والدراسة الميدانية، توصلت الدراسة إلى استراتيجية مقترحة لتطوير مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء نموذج فايفر.

الكلمات المفتاحية: مدارس التربية الخاصة- نموذج فايفر - التخطيط الاستراتيجي

Researcher Name: Wafaa Abd al-Qadir Ata al-Karim Abd al-Qadir

Thesis Title: A Proposed Strategy for Developing Private Education Schools in Egypt in Light of the Pfeiffer Model.

Abstract

The study aimed to reach a strategic plan for development private education schools in Egypt according to the Pfeiffer model, and this required a presentation of the theoretical framework that included strategic planning, school strategic planning, The Fiverr model, as well as the reality of private education schools in Egypt (a theoretical study), as well as the experiences of some countries in Application of the Pfeiffer model for strategic planning in special education schools

The study used the quadruple analysis method, it also used a form to evaluate the internal and external environment elements of private education schools in Egypt, based on the abstracts of the theoretical framework of the reality of the Pfeiffer model for strategic planning, the reality of special education schools in Egypt, and the experiences of some countries that have achieved successes in the field of special education, And the results of the theoretical study and the field study, the study reached a suggested strategy for developing special education schools in Egypt in light of the Pfeiffer model.

Key words: Special Education Schools - Pfeiffer Model - Strategic Planning

شكر وتقدير

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم، والصلوة والسلام على النبي الأمين، وعلى أله وصحبه أجمعين ... أما بعد،،،

الحمد لله الذي وفقني إلى إنجاز هذا العمل المتواضع، إذ ما كان له أن يصل إلى هذه المرحلة إلا بفضل الله تعالى وتوفيقه، ثم بفضل عباده من أهل العلم، الذين أسهموا بعلمهم الوافر، وعونتهم الصادقة التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه، جزاهم الله عنا خير الجزاء.

فبعد السجود لله على هذه النعمة، اتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدى أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، فقد علمتني الدقة في كل ما يختص بالبحث العلمي، وأعطيتني من توجيهاتها السديدة ما أتار لي دروب البحث، فكان لها عظيم الفضل في مساعدتي وتوجيهي، وحرصت كل الحرص على إفادتي بما لديها من علم وأفكار بناة وحديثة في مجال أصول التربية، رغم اشغالها بالكثير من المهام، فجزاها الله خير الجزاء، ولها مني جزيل الشكر والعرفان.

واعترافاً مني بالفضل، اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة/ حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس؛ لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان عطاها العلمي بلا حدود، فقد تعلمت منها كثيراً، فقد كانت نعم المعلم والمشجع على الانتهاء من هذا البحث بشكل يليق بالبحث العلمي، فلم تخل على بالنصحية والتوجيه، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما اتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ حشمت عبد الحكم محمدين أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية - جامعة الأزهر، والأستاذة الدكتورة/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، داعية المولى عز وجل أن تكون عند حسن ظنهما، وأن يكون بحثي المقدم بالمستوى المنشود، شاكراً لهما تفضليهما بقبول مناقشة هذا البحث، وتحمل قراءته وتوجيه الملاحظات الهدافة إلى إثرائه وتقويمه لصلاح جوانب القصور في هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يتوانوا عن مساعدتي وتقديم العون لى فجميعهم لهم على فضل في إنتهاء هذه الدراسة.

كما أشكر السادة الخبراء الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة الميدانية لما بذلوه من وقت وجهد أسمهم في خروج الدراسة بالصورة اللائقة.

وكل كلمات الشكر والتقدير لا تفني بحق أكثر شخص له الفضل بعد الله - سبحانه وتعالى - في إنتهاء هذه الدراسة هو أبي الحبيب - رحمة الله - الذي تعلمت منه الإصرار للوصول إلى ما أريد، وأيضاً كل الشكر والتقدير لأمى الغالية التي تحملت معى عنااء الأيام وما فتئت ترفع أكفها إلى السماء ضارعة إلى الله بالدعاء لى بال توفيق والسداد فجزاهما الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والتقدير لزوجي الحبيب الذى كان خير معين لى في إنتهاء هذه الدراسة وكان دوماً مشجعاً ومحفزاً لى فجزاه الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى أبنائي الأعزاء الذين كانوا لى خير معين لإتمام هذا العمل.

كما لا يفوتنى أن أقدم شكري وتقديري لكل من ساهم في مساعدتى بتوجيهه أو نصح أو مشورة أو إمداد بمراجعة، وكل من وقف بجوارى خلال فترة إعداد هذه الدراسة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وأخيراً الحمد لله الذي وفتقى لإخراج هذا البحث المتواضع، فهو كأى عمل إنساني لا يخلو من نقص أو قصور، فما كان من صواب فب توفيق من الله سبحانه وتعالى، والحمد لله الذي تفرد لنفسه بالكمال وجعل النقص سمه البشر.

والله ولي التوفيق.

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٥-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة وأداتها
١٢	مصطلحات الدراسة
١٥	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٣	خطوات السير في الدراسة
٧٦-٣٦	الفصل الثاني الأسس النظرية لنموذج فايفر في المؤسسات التعليمية
٣٩	أولاً: التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٣٩	١- مفهوم التخطيط الاستراتيجي المدرسي وأهميته
٤٢	٢- خصائص التخطيط الاستراتيجي المدرسي ومهاراته
٤٩	٣- خطوات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٥٤	٤- متطلبات تحقيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٥٧	٥- صعوبات تواجه تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٦٠	٦- نماذج التخطيط الاستراتيجي المدرسي
٦٣	ثانياً: نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي
٦٣	١- التخطيط الاستراتيجي التطبيقي لوليام فايفر النشأة والمفهوم
٦٧	٢- مراحل نموذج فايفر بالمؤسسات التعليمية

١٢٧-٧٧	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">واقع مدارس التربية الخاصة في مصر</p>
٧٨	<p style="text-align: center;">أولاً: الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة</p>
١٠٦	<p style="text-align: center;">ثانياً: نشأة وتطور مدارس التربية الخاصة في مصر</p>
١٢٢	<p style="text-align: center;">ثالثاً: البدائل التربوية لنوى الاحتياجات الخاصة</p>
١٢٤	<p style="text-align: center;">رابعاً: دور المناهج التعليمية في التربية الخاصة</p>
١٢٥	<p style="text-align: center;">خامساً: احتياجات المعاقين داخل مدارس التربية الخاصة</p>
١٦١	<p style="text-align: center;">سادساً: مظاهر إخفاق محاولات تطوير العملية التعليمية لنوى الاحتياجات الخاصة</p>
١٢٦	<p style="text-align: center;">سابعاً: توصيات تحسين واقع ذوى الاحتياجات الخاصة</p>
٢٠١-١٢٨	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">جهود بعض الدول في تطبيق نموذج فايفر للتخطيط الاستراتيجي بمدارس التربية الخاصة وإمكانية الإفادة منها في مصر</p>
١٣٠	<p style="text-align: center;">أولاً: جهود سنغافورة في مدارس التربية الخاصة وأوجه الإفادة منها</p>
١٥٤	<p style="text-align: center;">ثانياً: جهود ماليزيا في مدارس التربية الخاصة وأوجه الإفادة منها</p>
١٧٨	<p style="text-align: center;">ثالثاً: جهود فنلندا في مدارس التربية الخاصة وأوجه الإفادة منها</p>
٢٥٦-٢٠٢	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</p>
٢٠٣	<p style="text-align: center;">أولاً: أهداف الدراسة الميدانية</p>
٢٠٣	<p style="text-align: center;">ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية</p>
٢٠٣	<p style="text-align: center;">١- أداة الدراسة الميدانية (استماراة تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية)</p>
٢١١	<p style="text-align: center;">٢- اختيار عينة الدراسة الميدانية</p>
٢١٢	<p style="text-align: center;">٣- توزيع عينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية</p>
٢١٤	<p style="text-align: center;">٤- تطبيق أداة الدراسة</p>
٢١٥	<p style="text-align: center;">ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة</p>