



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف العنف الأسري وتحسين التوافق النفسي لدى الأطفال

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
تخصص (صحة نفسية)

الباحثة

أسماء جمال خليفة

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ تهناني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢١م – ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ
أَزْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً
وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ}

سورة الروم (٢١)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث	: اسماء جمال خليفة السيد
الدرجة العلمية	: ماجستير في التربية
التخصص	: صحة نفسية
القسم التابع له	: الصحة النفسية والإرشاد النفسي
اسم الكلية	: كلية التربية
اسم الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة التخرج	: ٢٠١٢
سنة المنح	: ٢٠٢١



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة الإجازة

اسم الطالب

: أسماء جمال خليفة السيد

عنوان الرسالة

: فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف العنف الأسري وتحسين
التوافق النفسي لدى الأطفال

القسم التابع له

: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الدرجة

: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

لجنة الإشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

استاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ أشرف محمد عبدا لحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م

موافقه مجلس الجامعة

موافقه مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء جمال خليفة السيد

عنوان الدراسة: فعالية برنامج إرشادي لتخفيف العنف الأسري وتحسين التوافق النفسي لدى الأطفال

إشراف: أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب، د. أشرف محمد عبد الحليم

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية

الهدف من الدراسة: التحقق من فعالية برنامج إرشادي لتخفيف العنف الأسري وتحسين التوافق النفسي لدى الأطفال

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٠) أسر وأطفالهم من كلا الجنسين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية مكونة من (٥) أسر وأطفالهم، ومجموعة ضابطة مكونة من (٥) أسر وأطفالهم.

أدوات الدراسة:

١- مقياس العنف الأسري من إعداد الباحثة.

٢- مقياس التوافق النفسي لدى الأطفال، من إعداد د/ أماني عبد المقصود، ود/ إسراء عبد المقصود.

٣- البرنامج الإرشادي إعداد الباحثة.

النتائج: نتج عن نتائج الدراسة التحقق من صحة الفروض مما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي في تخفيف العنف الأسري وتحسين التوافق النفسي لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج إرشادي. Counseling Program
- العنف الأسري. Family Violence
- التوافق النفسي لدى الأطفال. Psychological Adjustment Among Children

Abstract

Researcher Name: Asmaa Jamal Khalifa Al-Sayed

Title of the study: the effectiveness of a counseling program to reduce family violence and improve psychological compatibility among children.

Supervision: Prof. DR/ **Tahani Muhammad Othman Muneeb**, Dr. **Ashraf Muhammad Abdel Halim**

Place of study: Ain Shams University - College of Education - Department of Mental Health

Purpose of the study: Verify the effectiveness of a counseling program to reduce family violence and improve children's psychological well-being.

The study sample: consisted of (10) families and their children of both sexes and was divided into two groups, an experimental group consisting of (5) families and their children, and a control group consisting of (5) families and their children.

Study tools:

- 1– Domestic Violence Scale, prepared by the researcher.
- 2– Psychological Compatibility Scale, prepared by Dr. **Amani Abdel-Maqsoud** and Dr. **Israa Abdel-Maqsoud**.
- 3– The informational program prepared by the researcher.

Results: The results of the study resulted in the validation of the hypotheses, which confirms the effectiveness of the counseling program in reducing family violence and improving psychological compatibility among children.

Keywords:

- Counseling program.
- Family violence.
- psychological Adjustment among children.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه، ملء السماوات وملء الأرض، وملء ما بينهما وملء ما شاء رب العالمين من شيء بعد، واصلي وأسلم على خاتم النبيين ورحمة الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،
بداية أكن خالص الإعزاز والتقدير لجامعتي وكليتي التي منها نشأت، وفيها تعلمت وإليها انتمي.

ثم اتوجه بخالص الشكر والإعزاز والتقدير إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ **تهاني محمد عثمان منيب** وعلى ما قدمته لي من علم ودعم، فكانت دائماً خير معلم لم تبخل علي يوماً بوقتها أو علمها، كما أضفت لي لمساتها وأفكارها القيمة على الدراسة الحالية، أرجو من الله أن يمتعها بالصحة والعافية وأن أظل دوماً عند حسن ظنها.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ **أشرف محمد عبد الحليم** الذي كان خير أستاذ وخير داعم، تعلمت منه الكثير على المستوى الإنساني والمهني والعلمي، دائماً ما تنير لمساته العلمية صفحات هذه الدراسة، وأتمنى له الصحة والعافية.
وأسعد بحضور الاستاذ الدكتور/ **خالد عبد الرازق النجار** واتوجه لسيادته بالشكر على تفضله بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، التي أتمنى ان تتال استحسانه، وجزاه الله كل الخير.

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **حسام الدين محمود عزب** على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، فهو خير أب وأستاذ وقُدوة على المستوى الإنساني والعلمي، جزاه الله عني كل الخير.

ثم أقبل يد أبي وأمي دائماً وابدأ، فبدونهما ما اكتملت هذه الدراسة، وما كان لي وجود من الأصل، والشكر موصول لأختي وعائلتي، وزملائي بالقسم، وكل من قدم لي النصيحة أو تمنى لي التوفيق.

كما أشكر السادة الحضور كافة على تشريفهم اليوم.

والحمد لله من قبل ومن بعد

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١-٧
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٣
أهداف الدراسة	٤
أهمية الدراسة	٥
التحديد الإجرائي للمصطلحات	٥
محددات الدراسة	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري	٨-٧٠
تمهيد	٩
المحور الأول: العنف الأسري	٩
مفهوم العنف	٩
تعريف العنف الأسري	١١
النظريات المفسرة للعنف الأسري	١١
العوامل المؤدية للحدوث العنف الأسري	١٥
آثار العنف الأسري على الأطفال	١٩
تأثير العنف الأسري على المرأة	٢٢
أنواع العنف الأسري	٢٤
مظاهر العنف الأسري	٢٥
المحور الثاني: التوافق النفسي	٢٧
مفهوم التوافق النفسي	٢٧
الاتجاهات التي تناولت تفسير التوافق النفسي	٢٩
خصائص مفهوم التوافق	٣٢
بعض مؤشرات التوافق النفسي	٣٢
مستويات التوافق النفسي	٣٤

الموضوع	رقم الصفحة
مطالب التوافق النفسي	٣٥
علاقة التوافق ببعض المصطلحات	٣٨
المحور الثالث: مرحلة الطفولة	٤٠
تعريف الطفولة	٤٠
بعض المشكلات في مرحلة الطفولة	٤١
الخصائص النفسية للطفل	٤٣
الحاجات النفسية في مرحلة الطفولة	٤٤
نماذج من أساليب التربية اللاسوية	٤٧
نماذج أساليب التربية السوية	٤٩
المحور الرابع: الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي	٥٢
الخلفية التاريخية للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	٥٢
تعريف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	٥٤
أسس العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	٥٤
فروض النظرية	٥٥
أهداف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	٥٧
نشأة الاضطراب عند إليس	٥٧
الفنيات الإرشادية	٦٢
نقد العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	٦٦
تعقيب	٦٧
الفصل الثالث: دراسات سابقة	٧١-٨٩
أولاً: تصنيف الدراسات السابقة	٧٢
تمهيد	٧٢
١- دراسات تناولت العنف الأسري	٧٢
٢- دراسات تناولت العنف الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي	٧٥
٣- دراسات تناولت التوافق النفسي لدى الأطفال	٧٧

الموضوع	رقم الصفحة
٤- دراسات تناولت برامج إرشادية للعنف الأسري و التوافق النفسي لدى الأطفال	٨١
ثانيًا: تعقيب على الدراسات السابقة	٨٦
ثالثًا: فروض الدراسة	٨٨
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	٩٠-١٢٥
تمهيد	٩١
أولًا: منهج الدراسة	٩١
ثانيًا: عينة الدراسة	٩١
ثالثًا: أدوات الدراسة	٩٦
رابعًا: خطوات الدراسة	١٢٤
خامسًا: الأسلوب الإحصائي	١٢٥
الفصل الخامس: نتائج الدراسة	١٢٦-١٤٣
تمهيد	١٢٧
أولًا: نتائج التحقق من فروق الدراسة	١٢٧
ثانيًا: مناقشة النتائج	١٣٥
ثالثًا: توصيات الدراسة	١٤٣
رابعًا: البحوث المقترحة	١٤٣
المراجع	١٤٤-١٦٢
أولًا: المراجع العربية	١٤٥
ثانيًا: المراجع الأجنبية	١٥٤
ملخص الدراسة	١٩٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٩٩
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	٧-١

ثانياً: قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني للأطفال	٩٢
(٢)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني للأمهات	٩٢
(٣)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي للأمهات	٩٢
(٤)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي للأمهات	٩٣
(٥)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي للأمهات	٩٣
(٦)	بيان دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العنف الأسري بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	٩٤
(٧)	بيان دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير التوافق النفسي بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	٩٥
(٨)	وصف مقياس العنف الأسري في صورته النهائية	٩٧
(٩)	الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة المنخفضة عن طريق اختبار T. Test للعينات المستقلة	٩٩
(١٠)	معامل ارتباط بعد العنف اللفظي بالفقرات	٩٩
(١١)	معامل ارتباط بعد العنف الجسدي بالفقرات	١٠٠
(١٢)	معامل ارتباط بعد العنف المعنوي بالفقرات	١٠٠
(١٣)	معامل ارتباط بعد العنف الاقتصادي بالفقرات	١٠١
(١٤)	معامل ارتباط بعد العنف الاجتماعي بالفقرات	١٠١
(١٥)	معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	١٠١
(١٦)	معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس	١٠٢

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١٧)	معامل التجزئة النصفية لمقياس العنف الأسري	١٠٤
(١٨)	معامل ألفا كرونباخ لمقياس العنف الأسري	١٠٥
(١٩)	مكونات مقياس التوافق النفسي	١٠٨
(٢٠)	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١١٠
(٢١)	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المنضمة في الأبعاد الرئيسة الثلاث والدرجة الكلية للبعد	١١١
(٢٢)	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد المنضمة في المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١١١
(٢٣)	جدول جلسات البرنامج	١٢٠
(٢٤)	بيان دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على متغير العنف الأسري بعد تطبيق البرنامج وذلك بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٢٧
(٢٥)	بيان دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على متغير التوافق النفسي بعد تطبيق البرنامج وذلك بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٢٩
(٢٦)	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على متغير العنف الأسري بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد.	١٣٠
(٢٧)	بيان دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على متغير التوافق النفسي بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٣٢
(٢٨)	بيان دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي على متغير العنف الأسري بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٣٣
(٢٩)	بيان دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي على متغير التوافق بالنسبة للدرجة الكلية ودرجة كل بعد	١٣٤