



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر

رسالة مقدمة من:

ممدوح عمر صابر رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/فاطمة على السعيد

أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/ سهير على الجيار

أستاذ أصول التربية
بكلية البنات جامعة عين شمس

٢٠٢١-٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴿٥﴾"

جَنَّتِ الرَّاقِ (الْبَيْتِ) (الْعَزِيزِ)

(سُورَةُ النَّازِعَاتِ: (الْآيَةُ ٥٠))



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص _____ في / / ٢٠٢١ م وتتكون من:
مناقشة

- ١- أ.د / سهير على الجيار
- ٢- أ.د / نجوى يوسف جمال الدين
- ٣- أ.د / حنان إسماعيل أحمد
- ٤- أ.م.د/ فاطمة على السعيد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير _____ في / / ٢٠٢١ م .
دكتوراه

أ.د وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في

مصر

إشراف:

١- أ.د/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

اسم الطالب: ممدوح عمر صابر رضوان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

الاسم: ممدوح عمر صابر رضوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في

مصر

الدرجة: ماجستير في التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

أجيزت بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس القسم

/ / ٢٠٢١م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

المستخلص

ممدوح عمر صابر رضوان: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم أصول التربية، ٢٠٢١م.

تهدف الدراسة إلى تعرف دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتعرف الأسس النظرية للأمن الاجتماعي، وعرض جهود بعض الدول في تفعيل دور المناخ المدرسي لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية وأوجه الاستفادة منها في مصر، وتعرف واقع المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، على ضوء الكشف عن دور المناخ المدرسي الإيجابي وعلاقته الارتباطية في تحقيق الأمن الاجتماعي، وقد خلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية العامة في مصر، معتمدة في ذلك على ما تم التوصل إليه في الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وعلى جهود بعض الدول التي نجحت في تفعيل دور المناخ المدرسي لتحقيق الأمن الاجتماعي بمدارسها الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن المناخ المدرسي الإيجابي له أهمية كبيرة في تحقيق الأمن والاستقرار الاجتماعي وتحقيق الراحة النفسية لطلاب المدرسة الثانوية، ولجميع أعضاء المجتمع المدرسي، أيضاً حرص وزارة التربية والتعليم الفني على توفير بيئة مدرسية جاذبة وآمنة من خلال تطبيق القرارات والضوابط المدرسية، وتفعيل لائحة الانضباط المدرسي بما فيها من حقوق وواجبات، كما توصلت إلى أن مخرجات المدرسة الثانوية تعاني في مجملها من ضعف النتائج في تحقيق الأمن الاجتماعي ومتطلباته للطلاب.

الكلمات المفتاحية:

المناخ المدرسي، الأمن الاجتماعي، المرحلة الثانوية.



Ain Shams University
Faculty of Women for Arts, Science And Education
Foundations of Education Department

Abstract

Mamdouh Omar Saber Radwan: The Role of the School Climate to Achieving the Social Security for Secondary Stage Students in Egypt, A master's Thesis/ Ain – Shams University, Faculty of Women for Arts, Science and Education, Foundations of Education Dept, 2021.

This study aims to identify the role of the school climate in achieving social security for public secondary school students in Egypt. It used the descriptive approach to identify the theoretical foundations of social security, He Presented the Efforts of Some Countries in Activating the Role of the School Climate to Achieve Social Security in Secondary Schools and the Ways to Benefit from them in Egypt, and the reality of the climate in achieving social security in the public high school in Egypt. And to indicate the correlation between the school climate and achieving social security. The study concluded with developing a proposed for activating the role of the school climate in achieving social security for public secondary school students in Egypt, based on what has been reached in the theoretical framework of the study and previous studies related to the topic and the Efforts of Some Countries that have Succeeded in Activating the Role of School Scholarships to Achieve Social Security in Their Secondary Schools, The study reached several results, the most important of which are as follows: the positive school climate has great importance in achieving security, social stability and psychological comfort for students. Furthermore, the ministry of education is keen to provide an attractive and safe school environment for students through the application of school decisions and controls as well as activating the school discipline regulations. It also found that the outputs general Secondary school outcomes suffer as a whole from weakness in results regarding achieving the social security and its requirements for the secondary school students.

Keywords: School Climate, Social Security, Secondary Stage.

شكر وتقدير

الحمد لله العلى القدير أولاً وآخرأ على كرمه وتوفيقه بإتمام هذه الدراسة فهو عز وجل أحق بالشكر والثناء وأولى بهما، وانطلاقاً من قوله عليه الصلاة والسلام " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة سهير على الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، على كل ما دعمتني به طول فترة الدراسة من جهد متواصل وعطاء فياض ورؤية فكرية ثاقبة، وحلم ورحابة صدر، وعلم زاهر، وتوجيهات علمية بناءة، وما أولتني به من رعاية وعطف وتشجيع مستمر لم يخل من الحث على الاجتهاد والعمل الدؤوب .. فقد كانت لي ولا تزال نعم المعين والمرشد الذي يأخذ بيد طلابه ويساعدهم في تحقيق أعلى الدرجات، فلها منى جزيل الشكر والعرفان، وبارك الله في علمها وعملها، وجعله في ميزان حسناتها.

والشكر موصول لمعالي الأستاذة الدكتورة فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس التي لم تبخل على من فيض خبرتها وعلمها ووقتها، وعلى ما أبدته من توجيهات، وما قدمته من نصح وإرشاد، وعطاء وافر، وحسن معاملة، فقد كانت نعم العون، وكان لتوجيهاتها وإرشاداتها العلمية القيمة أثر واضح في إثراء وإتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء، ونفع بعلمها.

رموز العطاء أستاذتي لجنة الإشراف على هذه الدراسة فإنني لا أدري بأي لغة أشكركما وبأي ثناء أقدم لكما به، وأي نثر هذا الذي أثني عليكما به فيوفيكما حقكما، فكيف أكيل لكما الشكر والعرفان على إبداعكما وعطائكما وجميل صنعكما، وما لمستيه فيكما من حب الخير ومساعدة طلاب العلم، وهذا ما دفعني إلى مزيد من الثناء عليكما وشكركما، فجزاكما الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أقدم بالشكر والتقدير للأستاذتين الفاضلتين الأستاذة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والأستاذة الدكتورة حنان إسماعيل أحمد، أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، لتكرمهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجزهما عني خيراً وأن يبارك في علمهما وأن ينفعني به.

ولا يفوتني أن أقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أسرة قسم أصول التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، الذين تعلمت منهم الكثير، ولم يتوانوا عن مساعدتي وتقديم يد العون لي، لهم منى وافر التحية والتقدير والاحترام.

أما أسرتي الكريمة والدتي ووالدي - رحمه الله - وزوجتي، وأبنائي، وأخوتي، فإنني أتقدم إليهم جميعاً بالشكر لما بذلوه من جهد ودعم ومساندة، وما تحملوه من عناء ومشقة في سبيل إتمام هذا العمل.. وأسأل الله أن يحفظهم وأن يبارك فيهم، وأن يمن بالرحمة والمغفرة على روح والدي الذي كان ينتظر هذه اللحظة، وأن يسكنه الفردوس الأعلى.

وأخيراً فإنني أشكر كل من خط لي بقلم أو أفادني بكلمة واحدة أو أعان بنصح أو مد لي يد العون والمساعدة في سبيل إتمام هذه الدراسة، وأسأل الله أن يجزي الجميع عني خير الجزاء.

والحمد لله في الأولى والآخرة، فما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من خطأ أو زلل أو نسيان فمني ولا أعفي نفسي من الخطأ أو الزلل أو النسيان، وحسبي أنني اجتهدت فيما قصرت والله الموفق والمستعان.

الباحث

محتويات الدراسة

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٤-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	منهج الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٣	خطوات الدراسة
٦٩-٢٥	الفصل الثاني: الأسس النظرية للأمن الاجتماعي
٢٦	تمهيد
٢٦	أولاً: الأمن الاجتماعي
٢٧	١- مفهوم الأمن الاجتماعي وخصائصه
٣٢	٢- مقومات الأمن الاجتماعي وأهميته
٣٨	ثانياً: الأمن الاجتماعي من منظور فلسفي
٣٨	١- الفلسفة الاجتماعية النقدية
٤٢	٢- الفلسفة الإسلامية للأمن الاجتماعي
٤٤	ثالثاً: العوامل المهددة للأمن الاجتماعي
٦٠	رابعاً: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي
١١٥-٧٠	الفصل الثالث: المناخ المدرسي وعلاقته بالأمن الاجتماعي
٧١	تمهيد
٧١	أولاً: المناخ المدرسي
٧١	١- مفهوم المناخ المدرسي وخصائصه
٧٧	٢- أنماط المناخ المدرسي وأهميته

٨٠	٣- أبعاد المناخ المدرسي ونظرياته
٨٥	٤- عناصر المناخ المدرسي والعوامل المؤثرة فيه
١٠٣	ثانياً: الدور التربوي للمناخ المدرسي الإيجابي في تحقيق الأمن الاجتماعي
١١٠	ثالثاً: العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وتحقيق الأمن الاجتماعي
١٦٧-١١٦	الفصل الرابع: جهود بعض الدول في تفعيل دور المناخ المدرسي لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية وأوجه الاستفادة منها في مصر
١١٧	تمهيد
١١٨	أولاً: الولايات المتحدة الأمريكية
١٢٠	١- دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية الأمريكية
١٣٣	٢- أوجه الاستفادة من جهود الولايات المتحدة الأمريكية في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
١٣٥	ثانياً: ماليزيا الاتحادية
١٣٦	١- دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية الماليزية
١٤٨	٢- أوجه الاستفادة من جهود دولة ماليزيا في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
١٥٠	ثالثاً: كوريا الجنوبية
١٥٢	١- دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بكوريا الجنوبية
١٦٥	٢- أوجه الاستفادة من جهود دولة كوريا الجنوبية في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
٢٠٦-١٦٨	الفصل الخامس: واقع المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة في مصر
١٦٩	تمهيد
١٧٠	أولاً: مشكلات واجهت تحقيق الأمن المجتمعي بمصر عقب ثورة ٢٠١١
١٨١	ثانياً: تحديات الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بمصر وتداعياتها
١٨١	١- تحديات الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بمصر

١٨٧	٢- تداعيات غياب الأمن الاجتماعي في بعض المدارس الثانوية في مصر
١٩٠	ثالثاً: جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة
١٩٢	١- تطوير التعليم بالمدارس الثانوية العامة
١٩٦	٢- إصدار لائحة الانضباط المدرسي
٢٠١	٣- توظيف تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد في العملية التعليمية
٢٠٣	٤- دعم وتطوير الأنشطة التربوية
٢٠٣	رابعاً: نقاط القوة ومواطن الضعف لدور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي للطلاب
٢٢٥-٢٠٧	الفصل السادس: تصور مقترح لتفعيل دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية العامة في مصر
٢٠٨	تمهيد
٢٠٨	أولاً: نتائج الدراسة
٢٠٨	١- نتائج تتعلق بمتغيري الدراسة المناخ المدرسي والأمن الاجتماعي
٢١٠	٢- نتائج تتعلق بواقع المناخ المدرسي ودوره في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة بمصر
٢١١	ثانياً: التصور المقترح
٢١٣	١- مفهوم التصور المقترح
٢١٣	٢- فلسفة التصور المقترح
٢١٤	٣- أهداف التصور المقترح
٢١٥	٤- منطلقات التصور المقترح
٢١٦	٥- مكونات التصور المقترح وآليات تحقيقها
٢٢٤	٦- صعوبات تنفيذ التصور المقترح وكيفية التغلب عليها
٢٦٧-٢٢٦	المصادر والمراجع
٢٢٦	أولاً: المراجع العربية
٢٤٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٣	ثالثاً: المواقع الإلكترونية