



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة

الثانوية في مصر

رسالة مقدمة من:

ممدوح عمر صابر رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/فاطمة علي السعيد

أ.د/ سهير على الجيار

أستاذ أصول التربية المساعد

أستاذ أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

بكلية البنات جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَدَ اللَّهُ الدِّينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لِيَسْتُخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتُخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيَمْكُنَّ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
نَحْنُ شَهِيدُونَ عَلَى مَا يَصْنَعُونَ

(سُورَةُ النُّورُ: ٥٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فاحص ————— في / / ٢٠٢١ م وتن تكون من:
مناقشة

١ - أ.د / سهير على الجيار

٢ - أ.د / نجوى يوسف جمال الدين

٣ - أ.د / حنان إسماعيل أحمد

٤ - أ.م.د / فاطمة على السعيد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير ————— في / / ٢٠٢١ م
دكتراه

أ.د وكيل الكلية

مدير الإداره

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في

مصر

إشراف:

١- أ.د/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد- كلية البنات - جامعة عين شمس

اسم الطالب: ممدوح عمر صابر رضوان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

الاسم: ممدوح عمر صابر رضوان

عنوان الرسالة: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في

مصر

الدرجة: ماجستير في التربية "تخصص أصول التربية"

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

أجيزت بتاريخ

ختم الإجازة

/ ٢٠٢١ م

/ ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس القسم

/ ٢٠٢١ م

/ ٢٠٢١ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

المستخلص

ممدوح عمر صابر رضوان: دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم أصول التربية، ٢٠٢١م.

تهدف الدراسة إلى تعرف دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتعرف الأسس النظرية للأمن الاجتماعي، وعرض جهود بعض الدول في تفعيل دور المناخ المدرسي لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية وأوجه الإفادة منها في مصر، وتعرف واقع المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، على ضوء الكشف عن دور المناخ المدرسي الإيجابي وعلاقته الارتباطية في تحقيق الأمن الاجتماعي، وقد خلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترن لتفعيل دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية العامة في مصر، معتمدة في ذلك على ما تم التوصل إليه في الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وعلى جهود بعض الدول التي نجحت في تفعيل دور المناخ المدرسي لتحقيق الأمن الاجتماعي بمدارسها الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن المناخ المدرسي الإيجابي له أهمية كبيرة في تحقيق الأمن والاستقرار الاجتماعي وتحقيق الراحة النفسية لطلاب المدرسة الثانوية، ولجميع أعضاء المجتمع المدرسي، أيضاً حرص وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على توفير بيئة مدرسية جاذبة وآمنة من خلال تطبيق القرارات والضوابط المدرسية، وتفعيل لائحة الانضباط المدرسي بما فيها من حقوق وواجبات، كما توصلت إلى أن مخرجات المدرسة الثانوية تعاني في مجملها من ضعف النتائج في تحقيق الأمن الاجتماعي ومتطلباته للطلاب.

الكلمات المفتاحية:

المناخ المدرسي، الأمن الاجتماعي، المرحلة الثانوية.



Abstract

Mamdouh Omar Saber Radwan: The Role of the School Climate to Achieving the Social Security for Secondary Stage Students in Egypt, A master's Thesis/ Ain – Shams University, Faculty of Women for Arts, Science and Education, Foundations of Education Dept,2021.

This study aims to identify the role of the school climate in achieving social security for public secondary school students in Egypt. It used the descriptive approach to identify the theoretical foundations of social security, He Presented the Efforts of Some Countries in Activating the Role of the School Climate to Achieve Social Security in Secondary Schools and the Ways to Benefit from them in Egypt, and the reality of the climate in achieving social security in the public high school in Egypt. And to indicate the correlation between the school climate and achieving social security. The study concluded with developing a proposed for activating the role of the school climate in achieving social security for public secondary school students in Egypt, based on what has been reached in the theoretical framework of the study and previous studies related to the topic and the Efforts of Some Countries that have Succeeded in Activating the Role of School Scholarships to Achieve Social Security in Their Secondary Schools, The study reached several results, the most important of which are as follows: the positive school climate has great importance in achieving security, social stability and psychological comfort for students. Furthermore, the ministry of education is keen to provide an attractive and safe school environment for students through the application of school decisions and controls as well as activating the school discipline regulations. It also found that the outputs general Secondary school outcomes suffer as a whole from weakness in results regarding achieving the social security and its requirements for the secondary school students.

Keywords: School Climate, Social Security, Secondary Stage.

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير أولاًً وأخراً على كرمه وتوفيقه بإنتمام هذه الدراسة فهو عز وجل أحق بالشكر والثناء وأولى بهما، وانطلاقاً من قوله عليه الصلاة والسلام " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة سهير على الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، على كل ما دعمتني به طول فترة الدراسة من جهد متواصل وعطاء فياض ورؤبة فكرية ثاقبة، وحلم ورحابة صدر، وعلم زاخر، وتوجيهات علمية بناءة، وما أولتنني به من رعاية وعطف وتشجيع مستمر لم يخل من الحث على الاجتهاد والعمل الدؤوب .. فقد كانت لي ولاتزال نعم المعين والمرشد الذي يأخذ بيده طلابه ويساعدهم في تحقيق أعلى الدرجات، فلها مني جزيل الشكر والعرفان، وببارك الله في علمها وعملها، وجعله في ميزان حسناتها.

والشكر موصول لمعالي الأستاذة الدكتورة فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس التي لم تدخل على من فيض خبرتها وعلمنا ووقتها، وعلى ما أبدته من توجيهات، وما قدمته من نصح وإرشاد، وعطاء وافر، وحسن معاملة، فقد كانت نعم العون، وكان لتوجيهاتها وإرشاداتها العلمية القيمة أثر واضح في إثراء وإنتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عندي خير الجزاء، ونفع بعلمها.

رموز العطاء أستاذتي لجنة الإشراف على هذه الدراسة فإني لا أدرى بأي لغة أشكركما وبأي ثناء أنقدم لكم بها، وأي نثر هذا الذي أثني عليكم بها فيوفيكمما حكما، فكيف أكيل لكم الشكر والعرفان على إبداعكمما وعطائكمما وجميل صنعكمما، وما لمسته فيكمما من حب الخير ومساعدة طلاب العلم، وهذا ما دفعني إلى مزيد من الثناء عليكمما وشكركما، فجزاكمما الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أنقدم بالشكر والتقدير للأستاذتين الفاضلتين الأستاذة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والأستاذة الدكتورة حنان إسماعيل أحمد، أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، لتكرمهمما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجزهمما عندي خيراً وأن يبارك في علمهما وأن ينفعني به.

ولا يفوتي أن أنقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أسرة قسم أصول التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، الذين تعلمت منهم الكثير، ولم يتوانوا عن مساعدتي وتقديم يد العون لي، لهم مني وافر التحية والتقدير والاحترام.

أما أسرتي الكريمة والدتي ووالدي - رحمه الله - وزوجتي، وأبنائي، وأخوتي، فإنني أتقدم إليهم جميعاً بالشكر لما بذلوه من جهد ودعم ومساندة، وما تحملوه من عنااء ومشقة في سبيل إتمام هذا العمل.. وأسأل الله أن يحفظهم وأن يبارك فيهم، وأن يمن بالرحمة والمغفرة على روح والدي الذي كان ينتظر هذه اللحظة، وأن يسكنه الفردوس الأعلى.

وأخيراً فإننيأشكر كل من خط لي بقلم أو أفادني بكلمة واحدة أو أعاد بنصيحة أو مد لي يد العون والمساعدة في سبيل إتمام هذه الدراسة، وأسأل الله أن يجزي الجميع عندي خير الجزاء.

والحمد لله في الأولي والآخري، فما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من خطأ أو زلل أو نسيان فمني ولا أعفي نفسي من الخطأ أو الزلل أو النسيان، وحسبى أنني اجتهدت فيما قصرت والله الموفق والمستعان.

الباحث

محتويات الدراسة

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٤-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	منهج الدراسة
٧	مطحّات الدراسة
١٠	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٣	خطوات الدراسة
٦٩-٢٥	الفصل الثاني: الأسس النظرية للأمن الاجتماعي
٢٦	تمهيد
٢٦	أولاً: الأمن الاجتماعي
٢٧	١- مفهوم الأمن الاجتماعي وخصائصه
٣٢	٢- مقومات الأمن الاجتماعي وأهميته
٣٨	ثانياً: الأمن الاجتماعي من منظور فلسي
٣٨	١- الفلسفة الاجتماعية النقدية
٤٢	٢- الفلسفة الإسلامية للأمن الاجتماعي
٤٤	ثالثاً: العوامل المهددة للأمن الاجتماعي
٦٠	رابعاً: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي
١١٥-٧٠	الفصل الثالث: المناخ المدرسي وعلاقته بالأمن الاجتماعي
٧١	تمهيد
٧١	أولاً: المناخ المدرسي
٧١	١- مفهوم المناخ المدرسي وخصائصه
٧٧	٢- أنماط المناخ المدرسي وأهميته

٨٠	٣ - أبعاد المناخ المدرسي ونظرياته
٨٥	٤ - عناصر المناخ المدرسي والعوامل المؤثرة فيه
١٠٣	ثانياً: الدور التربوي للمناخ المدرسي الإيجابي في تحقيق الأمن الاجتماعي
١١٠	ثالثاً: العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وتحقيق الأمن الاجتماعي
١٦٧-١٦٦	الفصل الرابع: جهود بعض الدول في تفعيل دور المناخ المدرسي ل لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية وأوجه الإفادة منها في مصر
١١٧	تمهيد
١١٨	أولاً: الولايات المتحدة الأمريكية
١٢٠	١ - دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية الأمريكية
١٣٣	٢ - أوجه الإفادة من جهود الولايات المتحدة الأمريكية في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
١٣٥	ثانياً: ماليزيا الاتحادية
١٣٦	١ - دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية الماليزية
١٤٨	٢ - أوجه الإفادة من جهود دولة ماليزيا في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
١٥٠	ثالثاً: كوريا الجنوبية
١٥٢	١ - دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بكوريا الجنوبية
١٦٥	٢ - أوجه الإفادة من جهود دولة كوريا الجنوبية في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة بمصر
٢٠٦-٢٠٨	الفصل الخامس: واقع المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة في مصر
١٦٩	تمهيد
١٧٠	أولاً: مشكلات واجهت تحقيق الأمن المجتمعي بمصر عقب ثورة ٢٠١١
١٨١	ثانياً: تحديات الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بمصر وتداعياتها
١٨١	١ - تحديات الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية بمصر

١٨٧	٢- تداعيات غياب الأمن الاجتماعي في بعض المدارس الثانوية في مصر
١٩٠	ثالثاً: جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لتحقيق الأمن الاجتماعي بالمدارس الثانوية العامة
١٩٢	١- تطوير التعليم بالمدارس الثانوية العامة
١٩٦	٢- إصدار لائحة الانضباط المدرسي
٢٠١	٣- توظيف تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد في العملية التعليمية
٢٠٣	٤- دعم وتطوير الأنشطة التربوية
٢٠٣	رابعاً: نقاط القوة ومواطن الضعف لدور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي للطلاب
٢٢٥-٢٠٧	الفصل السادس: تصور مقترن لنفعيل دور المناخ المدرسي في تحقيق الأمن الاجتماعي لطلاب المدرسة الثانوية العامة في مصر
٢٠٨	تمهيد
٢٠٨	أولاً: نتائج الدراسة
٢٠٨	١- نتائج تتعلق بمتغيري الدراسة المناخ المدرسي والأمن الاجتماعي
٢١٠	٢- نتائج تتعلق بواقع المناخ المدرسي ودوره في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة بمصر
٢١١	ثانياً: التصور المقترن
٢١٣	١- مفهوم التصور المقترن
٢١٣	٢- فلسفة التصور المقترن
٢١٤	٣- أهداف التصور المقترن
٢١٥	٤- منطلقات التصور المقترن
٢١٦	٥- مكونات التصور المقترن وأليات تحقيقها
٢٢٤	٦- صعوبات تنفيذ التصور المقترن وكيفية التغلب عليها
٢٦٧-٢٢٦	المصادر والمراجع
٢٢٦	أولاً: المراجع العربية
٢٤٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٣	ثالثاً: المواقع الإلكترونية