



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية

قسم التربية المقارنة

والادارة التعليمية

## تفعيل دور مجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي في مصر على ضوء الإدارة التشاركية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (الإدارة التربوية)

إعداد

شعبان صلاح السيد عبد العال

معلم مساعد دراسات اجتماعية بمدرسة محمد متولي الشعراوي الرسمية

ادارة شرق مدينة نصر التعليمية

إشراف

أ. د. شاكر محمد فتحي احمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. عمر نصیر مهران رضوان

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. سليمان عبد ربه محمد مبارز

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

(نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ شَاءُ وَقَوْقَ كُلُّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْهِ)

(سورة يوسف : الآية ٧٦)

وقال تعالى :

(فِيمَا رَحْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيلًا أَفْلَى بِالْقُلُوبِ لَا نَفْضُوا  
مِنْ حَوْلَهُ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرُ لَهُمْ وَشَাوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا  
عَزَّمْتَ قَوْكَلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)

(سورة آل عمران : الآية ١٠٩)



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة  
والادارة التعليمية

## صفحة العنوان

اسم الباحث: شعبان صلاح السيد عبدالعال

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية تخصص (إدارة تربوية)

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة الملح: ٢٠٢١



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة  
والادارة التعليمية

صفحة المواقف

اسم الباحث: شعبان صلاح السيد عبدالعال  
عنوان الرسالة: تفعيل دور مجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي في مصر على ضوء الإدارة التشاركية  
الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية تخصص (إدارة تربوية)

لجنة الإشراف:

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية

أ. د. شاكر محمد فتحي احمد

- جامعة عين شمس

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية

أ.م.د. سليمان عبد ربه محمد مبارز

التربية - جامعة عين شمس (رحمه الله )

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية

أ.م.د. عمر نصیر مهران رضوان

التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/٣/١٠

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /



الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على الهايدي البشير الذي بعثه الله ليخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم ، وبعد :

أنقدم بالشكر الجليل للجنة الإشرافية ، فيطيب لي أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى العالم الأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحى - أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على تقبيله قبول الإشراف على الرسالة ، وعلى ما بذله من جهد كبير وما قدمه لي من نصح وإرشاد ، وعلى ما أفضى به علي من علم غزير ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ومن باب العرفان بالجميل أنقدم بعظيم وفائي لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / سليمان عيدربه محمد ، وأدعوا المولى عز وجل أن يرحمه ويغفر له بواسع رحمته وعظيم مغفرته وأن يجعل ثواب هذا العمل الذى شارك فى الإشراف عليه في ميزان حسناته يوم القيمة .

كما يسرنى أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / عمر نصیر مهران أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ، والذي تابع معي تطور سير هذا العمل منذ البداية حتى أصبح على هذه الصورة ، وكان لتجيئاته وأرائه البناءة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ، وكان على درجة عالية من الخلق ورحابة الصدر ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى أعضاء لجنة المناقشة على تفضيلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، كما يسعدنى أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية على مساعدتهم ونصحهم لي وأخص منهم بالذكر أستاذى الفاضلة الاستاذة الدكتورة/ نهلة عبدالقادر هاشم، والأستاذ الدكتور / عبدالناصر محمد رشاد رئيس القسم ، وللذان تتلمذة على أيدهم في الدبلوم الخاص وكان لتجيئاته وأرائهم أكبر الأثر في دعمي ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أنقدم بالشكر والحب لمن تحملوا معى مشقة هذا البحث وشملوني بدعواتهم وعونهم منذ بدايته حتى ظهر على هذه الصورة ، إلى والدي الكرام وإخوتي الأعزاء وشريكة الدرب - زوجتي الغالية - وأولادي الأعزاء ، فلهم مني كل التقدير والعرفان بالجميل .

وأخيراً ، الحمد لله الذي وفقني لإخراج هذا العمل على هذه الصورة المتواضعة ، فإن تكاملت أحرازوه فهذا توفيق من الله ، وأما الخطأ أو القصور فهو سمة العمل البشري ، فحسبى صدق المحاولة، والكمال لله وحده ..... وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

وإليه التوفيق

الباحث

## **مستخلص البحث**

هدف البحث التعرف على الأسس النظرية دور مجالس الأمانة والآباء والمعلمين علي ضوء الإدارة التشاركية ، والوقوف علي واقع الدور لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر علي الإدارة التشاركية ، وذلك للتوصيل الإجراءات التي يمكن أن تساعد في دور مجالس الأمانة والآباء تفعيل والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر علي ضوء مدخل الإدارة التشاركية ، وأعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي للدراسة ، وقد توصل الحالي إلى مجموعة من النتائج من أهمها الآتي:

- ✓ تتحقق الأدوار التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتقويمية بمجلس الأمانة والآباء والمعلمين في الغالب بدرجة متوسطة .
- ✓ ضعف الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي المحيط .
- ✓ قلة الوعي الثقافي والاجتماعي بأهمية دور مجلس الأمانة في دعم المدرسة.
- ✓ وجد علاقة إيجابية وقوية بين مجلس الأمانة والآباء والمعلمين والإدارة التشاركية.
- ✓ تعاون المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم العملية التعليمية اتجاه عالمي لمعظم دول العالم .
- ✓ تحقيق التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع يقضي على الفجوة بين الموارد المتاحة والطموحات الهائلة للتعليم .
- ✓ تحقق الإدارة التشاركية بالمدرسة رضا أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وترفع الروح المعنوية للمعلمين .

**الكلمات المفتاحية :**

- مجالس الأمانة والآباء والمعلمين
- الإدارة التشاركية

## **Abstract**

The aim of the research is to identify the theoretical foundations of the role of boards of trustees, parents and teachers in the light of participatory management, and to stand on the reality of the role of the boards of trustees, parents and teachers in basic education schools in Egypt on participatory management, in order to reach procedures that can help in the role of boards of trustees and parents activating and teachers in basic education schools in Egypt In light of the participatory management approach, the current research is based on the descriptive approach of the study, and the current present has reached a set of results, the most important of which are the following:

- ✓ The planning, organizing, directing and evaluation roles of the board of trustees, parents and teachers are mostly achieved with a medium degree.
- ✓ The weak link between the school and the surrounding community.
- ✓ Lack of cultural and social awareness of the important role of the Board of Trustees in supporting the school.
- ✓ He found a positive and strong relationship between the Board of Trustees, parents, teachers and participatory management.
- ✓ Collaboration of the school, parents and the local community to support the educational process is a global trend for most countries of the world.
- ✓ Achieving cooperation between school, family and society eliminates the gap between available resources and the enormous ambitions for education.
- ✓ The participatory management of the school achieves the satisfaction of parents and members of the local community and raises the morale of teachers.

### **Key Words:**

- Trustees Parents and Teachers Councils.
- Management Participation .

## أولاً: قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                                                                                    |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ٢٢-١   | <b>الفصل الأول</b><br><b>الإطار العام للبحث</b>                                                            |        |
| ٢      | مقدمة                                                                                                      | -      |
| ٦      | مشكلة البحث                                                                                                | -      |
| ٧      | حدود البحث                                                                                                 | -      |
| ٨      | أهداف البحث                                                                                                | -      |
| ٨      | أهمية البحث                                                                                                | -      |
| ٩      | مصادر البحث                                                                                                | -      |
| ٩      | مصطلحات البحث                                                                                              | -      |
| ١٣     | الدراسات السابقة                                                                                           | -      |
| ٢٢     | منهج البحث                                                                                                 | -      |
| ٢٢     | خطوات البحث                                                                                                | -      |
| ١٠٨-٢٣ | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإدارة التشاركية ودور مجالس الأمانة والآباء والمعلمين</b><br><b>(إطار نظري)</b> |        |
| ٢٤     | تمهيد                                                                                                      |        |
| ٢٤     | <b>إطار مفاهيمي</b><br>أولاً                                                                               |        |
| ٢٤     | مفهوم المشاركة .                                                                                           | (١)    |
| ٢٨     | مفهوم الإدارة التشاركية .                                                                                  | (٢)    |
| ٢٨     | <b>طبيعة الإدارة التشاركية في التعليم .</b>                                                                | ثانياً |
| ٢٨     | مظاهر والسمات .                                                                                            | (١)    |
| ٣٠     | وسائل الإدارة التشاركية.                                                                                   | (٢)    |
| ٣٣     | أهمية الإدارة التشاركية في مجال التعليم ومبررات المشاركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع.                     | (٣)    |
| ٣٧     | العلاقة العضوية بين الأسرة والمدرسة.                                                                       | (٤)    |

| الصفحة       | الموضوع                                                                             |        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ٣٨           | نماذج ونظريات الإدارة التشاركية.                                                    | ثالثاً |
| ٣٩           | نموذج ليكارت.                                                                       | (أ)    |
| ٤١           | نموذج Z لويليام أوشي.                                                               | (ب)    |
| ٤٣           | نموذج تانباوم وشميدت.                                                               | (ج)    |
| ٤٥           | مشاركة الآباء في التعليم عالمياً .                                                  | رابعاً |
| ٤٩           | التطبيقات التربوية للإدارة التشاركية .                                              | خامساً |
| ٥٠           | المشاركة التربوية في عملية صنع القرار التربوي.                                      | (أ)    |
| ٦٩           | فرق العمل التربوية .                                                                | (ب)    |
| ٧٤           | الدور المتوقع لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين على ضوء الإدارة التشاركية            | سادساً |
| ٧٥           | الدور المتوقع لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين فيما يتصل بالخطيط:                   | (١)    |
| ٧٥           | عملية التخطيط التربوي.                                                              | (أ)    |
| ٨٤           | الأدوار التخطيطية لمجلس الأمانة والآباء والمعلمين .                                 | (ب)    |
| ٨٦           | الدور المتوقع لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتنظيم:                  | (٢)    |
| ٨٦           | عملية التنظيم التربوي.                                                              | (أ)    |
| ٩٢           | الأدوار التنظيمية لمجلس الأمانة والآباء والمعلمين .                                 | (ب)    |
| ٩٤           | الدور المتوقع لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتوجيه:                  | (٣)    |
| ٩٤           | عملية التوجيه التربوي.                                                              | (أ)    |
| ٩٧           | الأدوار التوجيهية لمجلس الأمانة والآباء والمعلمين .                                 | (ب)    |
| ٩٨           | الدور المتوقع لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتقدير:                  | (٤)    |
| ٩٩           | عملية التقدير التربوي .                                                             | (أ)    |
| ١٠٥          | الأدوار التقويمية لمجلس الأمانة والآباء والمعلمين .                                 | (ب)    |
| ١٠٧          | خاتمة .                                                                             |        |
| - ١٠٩<br>١٥٨ | الفصل الثالث: التعليم الأساسي ومجالس الأمانة والآباء والمعلمين في مصر (دراسة نظرية) |        |
| ١١٠          | تمهيد                                                                               |        |

| الصفحة | الموضوع                                                                    |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١١٠    | طبيعة التعليم الأساسي بمصر .                                               | أولاً  |
| ١١٠    | مفهوم التعليم الأساسي .                                                    | (١)    |
| ١١١    | نشأة وتطور التعليم الأساسي بمصر .                                          | (٢)    |
| ١١٦    | أهداف التعليم الأساسي بمصر .                                               | (٣)    |
| ١١٧    | تنظيم التعليم الأساسي بمصر .                                               | (٤)    |
| ١١٨    | أسس التعليم الأساسي بمصر .                                                 | (٥)    |
| ١١٩    | فلسفة التعليم الأساسي بمصر .                                               | (٦)    |
| ١٢٠    | مشكلات التعليم الأساسي بمصر .                                              | (٧)    |
| ١٢٢    | طبيعة مجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي .             | ثانياً |
| ١٢٣    | النشأة والتطور التاريخي لمجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمصر.             | (١)    |
| ١٢٣    | مرحلة ما قبل دمج مجلس الأمانة مع مجلس الآباء والمعلمين.                    | (أ)    |
| ١٣٣    | مرحلة ما بعد دمج مجلس الأمانة مع مجلس الآباء والمعلمين.                    | (ب)    |
| ١٣٩    | ماهية مجلس الأمانة والآباء والمعلمين.                                      | (٢)    |
| ١٤٠    | أهداف مجلس الأمانة والآباء والمعلمين.                                      | (٣)    |
| ١٤١    | فلسفة مجلس الأمانة والآباء والمعلمين بالتعليم الأساسي بمصر .               | (٤)    |
| ١٤٣    | أدوار مجالس الأمانة والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر .        | (٥)    |
| ١٤٦    | العوامل التي تؤثر على نجاح مجلس الأمانة والآباء والمعلمين في تحقيق أدواره. | (٦)    |
| ١٤٧    | المشكلات التي تواجه مجلس الأمانة والآباء والمعلمين في مصر .                | ثالثاً |
| ١٤٧    | مشكلات تواجه تنظيم مجلس الأمانة والآباء والمعلمين .                        | (١)    |
| ١٥٣    | المشكلات التي تواجه المشاركة في صنع القرار.                                | (٢)    |
| ١٥٥    | تحليل لمشكلات مجلس الأمانة والآباء والمعلمين في مصر                        | (٣)    |
| ١٥٧    | خاتمة .                                                                    |        |
| - ١٥٨  | الفصل الرابع                                                               |        |
| ٢٠٢    | إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها                                         |        |
| ١٥٩    | تمهيد :                                                                    |        |

| الصفحة | الموضوع                                                                        |        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٥٩    | أهداف الدراسة الميدانية .                                                      | أولاً  |
| ١٦٠    | إجراءات الدراسة الميدانية .                                                    | ثانياً |
| ١٦٠    | مجتمع الدراسة .                                                                | (١)    |
| ١٦٠    | عينة الدراسة الميدانية .                                                       | (٢)    |
| ١٦٢    | توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المحافظة .                                     | (أ)    |
| ١٦٣    | توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الحلقة التعليمية .                             | (ب)    |
| ١٦٤    | توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المركز في مجلس الأمناء .                       | (ج)    |
| ١٦٥    | أداة الدراسة الميدانية .                                                       | (٣)    |
| ١٦٦    | بناء الأداة .                                                                  | (أ)    |
| ١٦٧    | صدق الأداة .                                                                   | (ب)    |
| ١٧٠    | ثبات الأداة .                                                                  | (ج)    |
| ١٧١    | الأداة في صورتها النهائية                                                      | (د)    |
| ١٧١    | إجراءات تطبيق الأداة .                                                         | (هـ)   |
| ١٧٢    | الأساليب الإحصائية .                                                           | (٤)    |
| ١٧٣    | تحليل نتائج الاستبانة                                                          | ثالثاً |
| ١٧٣    | نتائج خاصة بدورات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين.                             | (١)    |
| ١٧٣    | نتائج خاصة بالأدوار التخطيطية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .                | (أ)    |
| ١٧٨    | نتائج خاصة بالأدوار التنظيمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .                | (ب)    |
| ١٨٤    | نتائج خاصة بالأدوار التوجيهية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .                | (ج)    |
| ١٨٩    | نتائج خاصة بالأدوار التقويمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .                | (د)    |
| ١٩٤    | نتائج خاصة بمقترنات لتفعيل أدوار مجلس الأمناء والآباء والمعلمين .              | (٢)    |
| ٢٠٠    | نتائج خاصة بالإجابة عن الأسئلة المفتوحة .                                      | (٣)    |
| ٢٠٠    | المشكلات التي تواجهه مجلس الأمناء والآباء والمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة . | (أ)    |
| ٢٠١    | مقترنات لتطوير مجلس الأمناء والآباء والمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة         | (ب)    |
| ٢٠٤    | خاتمة .                                                                        |        |

| الصفحة      | الموضوع                                                                                                        |        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| -٢٠٥<br>٢١١ | الفصل الخامس<br>النتائج والإجراءات المقترحة                                                                    |        |
| ٢٠٦         | تمهيد .                                                                                                        |        |
| ٢٠٦         | النتائج .                                                                                                      | اولاً  |
| ٢٠٦         | النتائج النظرية .                                                                                              | (١)    |
| ٢٠٧         | النتائج الميدانية .                                                                                            | (٢)    |
| ٢٠٨         | النتائج الخاصة بالأدوار التخطيطية لمجلس الأماء والآباء والمعلمين.                                              | (أ)    |
| ٢٠٨         | النتائج الخاصة بالأدوار التنظيمية لمجلس الأماء والآباء والمعلمين.                                              | (ب)    |
| ٢٠٩         | النتائج الخاصة بالأدوار التوجيهية لمجلس الأماء والآباء والمعلمين.                                              | (ج)    |
| ٢٠٩         | النتائج الخاصة بالأدوار التقويمية لمجلس الأماء والآباء والمعلمين                                               | (د)    |
| ٢١٠         | النتائج الخاصة بمقترنات تفعيل مجلس الأماء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي على ضوء الإدارة التشاركية . | (هـ)   |
| ٢١٠         | الإجراءات المقترنة .                                                                                           | ثانياً |
| ٢١٠         | تطبيق الإدارة التشاركية في الميدان التربوي .                                                                   | (١)    |
| ٢١٠         | تفعيل الدور التخطيطي لمجلس الأماء والآباء والمعلمين .                                                          | (٢)    |
| ٢١١         | تفعيل الدور التنظيمي لمجلس الأماء والآباء والمعلمين .                                                          | (٣)    |
| ٢١٢         | تفعيل الدور التوجيهي لمجلس الأماء والآباء والمعلمين .                                                          | (٤)    |
| ٢١٣         | تفعيل الدور التقويمي لمجلس الأماء والآباء والمعلمين.                                                           | (٥)    |
| ٢١٤         | خاتمة.                                                                                                         |        |
| ٢١٤         | بحوث ودراسات مقترنة .                                                                                          | ثالثاً |
| ٢١٥         | قائمة المراجع                                                                                                  |        |
| ٢١٦         | المراجع العربية .                                                                                              | أولاً  |
| ٢٣١         | المراجع الأجنبية .                                                                                             | ثانياً |