



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية

تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي في مصر على ضوء الإدارة التشاركية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (الإدارة التربوية)

إعداد

شعبان صلاح السيد عبد العال

معلم مساعد دراسات اجتماعية بمدرسة محمد متولي الشعراوي الرسمية
إدارة شرق مدينة نصر التعليمية

إشراف

أ. د. شاکر محمد فتحي احمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. م. د. عمر نصير مهران رضوان

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. م. د. سليمان عبد ربه محمد مبارز

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ – ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

(نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ)

(سورة يوسف : الآية ٧٦)

وقال تعالى :

(فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا

مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا

عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)

(سورة آل عمران : الآية ١٥٩)



كلية التربية
قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث: شعبان صلاح السيد عبدالعال

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية تخصص (إدارة تربوية)

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية التربية
قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحث: شعبان صلاح السيد عبدالعال

عنوان الرسالة : تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم

الأساسي في مصر على ضوء الإدارة التشاركية

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية تخصص (إدارة تربوية)

لجنة الإشراف :

أ.د. شاکر محمد فتحي احمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية

– جامعة عين شمس

أ.م.د. سليمان عبد ربه محمد مبارز

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية

التربية – جامعة عين شمس (رحمة الله)

أ.م.د. عمر نصير مهران رضوان

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية

التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠٢١/٣/١٠م

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /



الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على الهادي البشير الذي بعثه الله ليخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم ، وبعد:

أتقدم بالشكر الجزيل للجنة الإشرافيه ، فيطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي العالم الأستاذ الدكتور/ شاكِر محمد فتحي - أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على تقبله قبول الإشراف على الرسالة ، وعلى ما بذله من جهد كبير وما قدمة لي من نصح وإرشاد ، وعلى ما أفاض به علي من علم غزير ، فجزاه الله عني خير الجزاء .
ومن باب العرفان بالجميل أتقدم بعظيم وفائي لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / سليمان عبدربه محمد ، وأدعوا المولى عز وجل أن يرحمه ويتغمده بواسع رحمته وعظيم مغفرته وأن يجعل ثواب هذا العمل الذي شارك في الإشراف عليه في ميزان حسناته يوم القيامة .

كما يسرني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ عمر نصير مهران أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ، والذي تابع معي تطور سير هذا العمل منذ البداية حتى أصبح على هذه الصورة ، وكان لتوجيهاته وآرائه البناءة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ، وكان على درجة عالية من الخلق ورحابة الصدر ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى اساتذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية على مساعدتهم ونصحهم لي وأخص منهم بالذكر استاذتي الفاضلة الاستاذة الدكتورة/ نهلة عبدالقادر هاشم، والأستاذ الدكتور/ عبدالناصر محمد رشاد رئيس القسم ، واللذان تتلمذهُ على أيدهم في الدبلوم الخاص وكان لتوجيهاتهم وآرائهم أكبر الأثر في دعمي ، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والحب لمن تحملوا معي مشقة هذا البحث وشمولوني بدعواتهم وعونهم منذ بدايته حتى ظهر على هذه الصورة ، إلى والدي الكرام وإخوتي الأعزاء وشريكة الدرب - زوجتي الغالية - وأولادي الأعزاء ، فلهم مني كل التقدير والعرفان بالجميل .
وأخيرًا ، الحمد لله الذي وفقني لإخراج هذا العمل على هذه الصورة المتواضعة ، فإن تكاملت أجزاؤه فهذا توفيق من الله ، وأما الخطأ أو القصور فهو سمة العمل البشري ، فحسبي صدق المحاولة، والكمال لله وحده وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على الأسس النظرية لدور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين علي ضوء الإدارة التشاركية ، والوقوف علي واقع الدور لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر علي الإدارة التشاركية ، وذلك للتوصل للإجراءات التي يمكن أن تساعد في دور مجالس الأمناء والآباء تفعيل والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر علي ضوء مدخل الإدارة التشاركية ، وأعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي للدراسة ، وقد توصل الحالي الحالي إلى مجموعة من النتائج من أهمها الآتي:

- ✓ تتحقق الأدوار التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتقويمية بمجلس الأمناء والآباء والمعلمين في الغالب بدرجة متوسطة .
- ✓ ضعف الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي المحيط .
- ✓ قلة الوعي الثقافي والاجتماعي بأهمية دور مجلس الأمناء في دعم المدرسة.
- ✓ وجد علاقة إيجابية وقوية بين مجلس الأمناء والآباء والمعلمين والإدارة التشاركية.
- ✓ تعاون المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم العملية التعليمية اتجاه عالمي لمعظم دول العالم .
- ✓ تحقيق التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع يقضي على الفجوة بين الموارد المتاحة والطموحات الهائلة للتعليم .
- ✓ تحقق الإدارة التشاركية بالمدرسة رضا أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وترفع الروح المعنوية للمعلمين .

الكلمات المفتاحية :

- مجالس الأمناء والآباء والمعلمين
- الإدارة التشاركية

Abstract

The aim of the research is to identify the theoretical foundations of the role of boards of trustees, parents and teachers in the light of participatory management, and to stand on the reality of the role of the boards of trustees, parents and teachers in basic education schools in Egypt on participatory management, in order to reach procedures that can help in the role of boards of trustees and parents activating and teachers in basic education schools in Egypt In light of the participatory management approach, the current research is based on the descriptive approach of the study, and the current present has reached a set of results, the most important of which are the following:

- ✓ The planning, organizing, directing and evaluation roles of the board of trustees, parents and teachers are mostly achieved with a medium degree.
- ✓ The weak link between the school and the surrounding community.
- ✓ Lack of cultural and social awareness of the important role of the Board of Trustees in supporting the school.
- ✓ He found a positive and strong relationship between the Board of Trustees, parents, teachers and participatory management.
- ✓ Collaboration of the school, parents and the local community to support the educational process is a global trend for most countries of the world.
- ✓ Achieving cooperation between school, family and society eliminates the gap between available resources and the enormous ambitions for education.
- ✓ The participatory management of the school achieves the satisfaction of parents and members of the local community and raises the morale of teachers.

Key Words:

- Trustees Parents and Teachers Councils.
- Management Participation .

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
٢٢-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث	
٢	مقدمة	-
٦	مشكلة البحث	-
٧	حدود البحث	-
٨	أهداف البحث	-
٨	أهمية البحث	-
٩	مصادر البحث	-
٩	مصطلحات البحث	-
١٣	الدراسات السابقة	-
٢٢	منهج البحث	-
٢٢	خطوات البحث	-
١٠٨-٢٣	الفصل الثاني الإدارة التشاركية ودور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين (إطار نظري)	
٢٤	تمهيد	
٢٤	إطار مفاهيمي	أولاً
٢٤	مفهوم المشاركة .	(١)
٢٨	مفهوم الإدارة التشاركية .	(٢)
٢٨	طبيعة الإدارة التشاركية في التعليم .	ثانياً
٢٨	مظاهر والسمات .	(١)
٣٠	وسائل الإدارة التشاركية.	(٢)
٣٣	أهمية الإدارة التشاركية في مجال التعليم ومبررات المشاركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع.	(٣)
٣٧	العلاقة العضوية بين الأسرة والمدرسة.	(٤)

الصفحة	الموضوع	
٣٨	نماذج ونظريات الإدارة التشاركية.	ثالثاً
٣٩	نموذج ليكارت.	(أ)
٤١	نموذج Z لويليام أوشي.	(ب)
٤٣	نموذج تاننباوم وشميدت.	(ج)
٤٥	مشاركة الآباء في التعليم عالمياً .	رابعاً
٤٩	التطبيقات التربوية للإدارة التشاركية .	خامساً
٥٠	المشاركة التربوية في عملية صنع القرار التربوي.	(أ)
٦٩	فرق العمل التربوية .	(ب)
٧٤	الدور المتوقع لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين على ضوء الإدارة التشاركية	سادساً
٧٥	الدور المتوقع لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتخطيط:	(١)
٧٥	عملية التخطيط التربوي.	(أ)
٨٤	الأدوار التخطيطية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ب)
٨٦	الدور المتوقع لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتنظيم:	(٢)
٨٦	عملية التنظيم التربوي.	(أ)
٩٢	الأدوار التنظيمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ب)
٩٤	الدور المتوقع لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتوجيه:	(٣)
٩٤	عملية التوجيه التربوي.	(أ)
٩٧	الأدوار التوجيهية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ب)
٩٨	الدور المتوقع لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين فيما يتصل بالتقويم:	(٤)
٩٩	عملية التقويم التربوي .	(أ)
١٠٥	الأدوار التقويمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ب)
١٠٧	خاتمة .	
١٠٩ -	الفصل الثالث: التعليم الأساسي ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين في مصر (دراسة نظرية)	
١١٠	تمهيد	

الصفحة	الموضوع	
١١٠	طبيعة التعليم الأساسي بمصر .	أولاً
١١٠	مفهوم التعليم الأساسي .	(١)
١١١	نشأة وتطور التعليم الأساسي بمصر .	(٢)
١١٦	أهداف التعليم الأساسي بمصر .	(٣)
١١٧	تنظيم التعليم الأساسي بمصر .	(٤)
١١٨	أسس التعليم الأساسي بمصر .	(٥)
١١٩	فلسفة التعليم الأساسي بمصر .	(٦)
١٢٠	مشكلات التعليم الأساسي بمصر .	(٧)
١٢٢	طبيعة مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي .	ثانياً
١٢٣	النشأة والتطور التاريخي لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمصر .	(١)
١٢٣	مرحلة ما قبل دمج مجالس الأمناء مع مجالس الآباء والمعلمين .	(أ)
١٣٣	مرحلة ما بعد دمج مجالس الأمناء مع مجالس الآباء والمعلمين .	(ب)
١٣٩	ماهية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٢)
١٤٠	أهداف مجالس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٣)
١٤١	فلسفة مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بالتعليم الأساسي بمصر .	(٤)
١٤٣	أدوار مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمصر .	(٥)
١٤٦	العوامل التي تؤثر على نجاح مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق أدواره .	(٦)
١٤٧	المشكلات التي تواجه مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في مصر .	ثالثاً
١٤٧	مشكلات تواجه تنظيم مجالس الأمناء والآباء والمعلمين .	(١)
١٥٣	المشكلات التي تواجه المشاركة في صنع القرار .	(٢)
١٥٥	تحليل لمشكلات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في مصر	(٣)
١٥٧	خاتمة .	
١٥٨ -	الفصل الرابع	
٢٠٢	إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها	
١٥٩	تمهيد :	

الصفحة	الموضوع	
١٥٩	أهداف الدراسة الميدانية .	أولاً
١٦٠	إجراءات الدراسة الميدانية .	ثانياً
١٦٠	مجتمع الدراسة .	(١)
١٦٠	عينة الدراسة الميدانية .	(٢)
١٦٢	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المحافظة .	(أ)
١٦٣	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الحلقة التعليمية .	(ب)
١٦٤	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المركز في مجلس الأمناء .	(ج)
١٦٥	أداة الدراسة الميدانية .	(٣)
١٦٦	بناء الأداة .	(أ)
١٦٧	صدق الأداة .	(ب)
١٧٠	ثبات الاداة .	(ج)
١٧١	الأداة في صورتها النهائية	(د)
١٧١	إجراءات تطبيق الاداة .	(هـ)
١٧٢	الأساليب الإحصائية .	(٤)
١٧٣	تحليل نتائج الاستبانة	ثالثاً
١٧٣	نتائج خاصة بأدوار مجالس الأمناء والآباء والمعلمين.	(١)
١٧٣	نتائج خاصة بالأدوار التخطيطية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(أ)
١٧٨	نتائج خاصة بالأدوار التنظيمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ب)
١٨٤	نتائج خاصة بالأدوار التوجيهية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(ج)
١٨٩	نتائج خاصة بالأدوار التقويمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(د)
١٩٤	نتائج خاصة بمقترحات لتفعيل أدوار مجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٢)
٢٠٠	نتائج خاصة بالإجابة عن الأسئلة المفتوحة .	(٣)
٢٠٠	المشكلات التي تواجه مجلس الأمناء والآباء والمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة .	(أ)
٢٠١	مقترحات لتطوير مجلس الأمناء والآباء والمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة	(ب)
٢٠٤	خاتمة .	

الصفحة	الموضوع	
٢٠٥ -	الفصل الخامس	
٢١١	النتائج والإجراءات المقترحة	
٢٠٦	تمهيد .	
٢٠٦	النتائج .	أولاً
٢٠٦	النتائج النظرية .	(١)
٢٠٧	النتائج الميدانية .	(٢)
٢٠٨	النتائج الخاصة بالأدوار التخطيطية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين.	(أ)
٢٠٨	النتائج الخاصة بالأدوار التنظيمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين.	(ب)
٢٠٩	النتائج الخاصة بالأدوار التوجيهية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين.	(ج)
٢٠٩	النتائج الخاصة بالأدوار التقويمية لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين	(د)
٢١٠	النتائج الخاصة بمقترحات تفعيل مجلس الأمناء والآباء والمعلمين بمدارس التعليم الأساسي على ضوء الإدارة التشاركية .	(هـ)
٢١٠	الإجراءات المقترحة .	ثانياً
٢١٠	تطبيق الإدارة التشاركية في الميدان التربوي .	(١)
٢١٠	تفعيل الدور التخطيطي لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٢)
٢١١	تفعيل الدور التنظيمي لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٣)
٢١٢	تفعيل الدور التوجيهي لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين .	(٤)
٢١٣	تفعيل الدور التقويمي لمجلس الأمناء والآباء والمعلمين.	(٥)
٢١٤	خاتمة.	
٢١٤	بحوث ودراسات مقترحة .	ثالثاً
٢١٥	قائمة المراجع	
٢١٦	المراجع العربية .	أولاً
٢٣١	المراجع الأجنبية .	ثانياً