



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



## شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

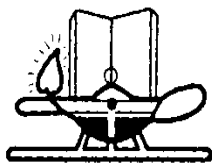


### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية الآداب



جامعة عين شمس  
قسم علم الاجتماع

# أنماط عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة تطبيقية في محافظة القاهرة

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب تخصص علم الاجتماع

إعداد

ناهد مصطفى إبراهيم

إشراف

د/ سالي محمود سامي

مدرس علم الاجتماع - كلية الآداب

جامعة عين شمس

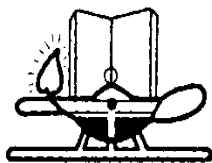
أ.د/ شادية على قناوي

أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب

جامعة عين شمس

القاهرة للعام الجامعي

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



كلية الآداب  
إدارة الدراسات العليا والبحوث



جامعة عين شمس  
قسم علم الاجتماع

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: ناهد مصطفى إبراهيم.

الدرجة العلمية: ماجستير

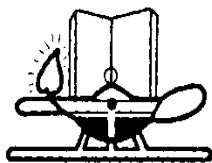
القسم التابع له: علم الاجتماع.

اسم الكلية: الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة المنح:

شروط عامة:



كلية الآداب  
إدارة الدراسات العليا والبحوث



جامعة عين شمس  
قسم علم الاجتماع

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ناهد مصطفى إبراهيم.  
عنوان الرسالة: أنماط عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية " دراسة تطبيقية في  
محافظة القاهرة " اسم الدرجة (ماجستير/ دكتوراه)

### (لجنة الإشراف)

الاسم: أ. د / شادية على قناوي  
الوظيفة - أستاذ متفرغ بقسم علم الاجتماع  
بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: د/ سالي محمود سامي  
الوظيفة - مدرس علم الاجتماع  
بكلية الآداب - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٠

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٠

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الأحزاب: من الآية رقم ٣)

# إِهْدَاء

إلى من تعجز الكلمات أن تفي حقهما إلى من تعجز الأرقام أن

تحصي فضائلهما

إلى أبي أطل الله في عمره، وأحسن عمله.

إلى أمي أطل الله في عمرها، ومتعها بالصحة والعافية.

والى أبنائي (محمد وكريم) روعي قلبي...

أهديكم جميعاً ثمرة جهدي المتواضع..

سألت الله عز وجل التوفيق والسداد...

الباحثة



# شكر وتقدير

الشكر والحمد والثناء لله تعالى على ما وهبني من النعم، وأعانني ووفقتني على إتمام هذا العمل، فله تعالى الحمد والثناء لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

ثم أتوجه بتسجيل أعمق آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ شادية على قناوي - أستاذ علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، وسفير مصر الأسبق، ومندوبها الدائم لدى منظمة اليونسكو العالمية، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة، فكان لإرشاداتها العلمية، ونصائحها البناءة، ومواقفها الإنسانية، وعلمها الفياض، أبلغ الأثر في إنجاز هذا البحث، خالص تقديري لما قدمته لي من عون صادق، وجهد مشكور، أدام الله عليك نعمة الصحة والعافية، ودعائي لك دائماً بالتوفيق والسداد.

وإنه من دواعي فخري واعتزازي، أن يناقش هذه الرسالة الأستاذ الدكتور/ شريف محمد عوض - أستاذ علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة القاهرة، والذي غمرني بسعادة بالغة، عند قبوله مناقشة هذه الرسالة، وما بذله من جهد في قراءتها وتقييمها، فلا أحد ينكر دعمه المتواصل لأبنائه الباحثين، فكان دائماً نعم المعلم، والموجه والقُدوة.

كما أتوجه بأرق كلمات الشكر والتقدير، وأجمل التحيات وأطيبها إلى أ.م.د/ سعاد عطا فرج - أستاذ مساعد علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، والتي وهبها الله حسن الخلق، والتي تمثل نموذجاً ناجحاً وقُدوة حسنة يحتذى بها من قبل بأحثيها، وأنا على ثقة تامة بأن سيادتها سوف تقدم الكثير من الملاحظات السديدة والتوجيهات البناءة.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتور/ سالي محمود سامي - مدرس علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، المشرف المساعد، خالص تقديري لما قدمته لي من تشجيع وتوجيه، حيث لم تتوان في تقديم النصيحة والمعلومة، فأكرمتني بفيض علمها، وعظيم كرمها، أدعو الله تعالى أن يجزيها عني خير الجزاء.

والشكر لأسرتي الكريمة وخاصة أبي وأمي؛ لما بذلوه من جهد في سبيل وصولي لهذه المرحلة، ألبسهما الله ثوب الصحة والعافية، والشكر إلى أخوتي وأخواتي وأبنائي محمد وكريم.

كما أتقدم بخالص شكري إلى إدارة مدينة السلام التعليمية والمدراء والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والتلاميذ الذين مثلوا مفردات العينة، أو تقدموا بأرائهم، وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه.

فيشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وساعد في إتمام هذه الرسالة برأى أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو استشارة.

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول إنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكرتي في هذا الموضوع لعل أن أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه.

فجزاكم الله عني خير الجزاء،،،،،

الباحثة،،

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b> <b>عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية بين التراث البحثي السابق:</b> <b>ومشكلة الدراسة</b>
٢	المقدمة.
٦	أولاً - مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً - أسباب اختيار الموضوع.
١٠	ثالثاً - متغيرات الدراسة.
١٠	رابعاً - الأهمية النظرية والتطبيقية لموضوع الدراسة.
١١	خامساً - الدراسات السابقة ومحاورها الأساسية.
١٢	<b>المحور الأول: دراسات تناولت العوامل الدافعة للعنف المدرسي.</b>
٢٦	<b>المحور الثاني: دراسات رصدت العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي.</b>
٣١	تعقيب على الدراسات السابقة.
٣٥	سادساً - أهداف الدراسة.
٣٦	سابعاً - تساؤلات الدراسة.
٣٧	الخلاصة.
	<b>الفصل الثاني</b> <b>مفاهيم الدراسة ونظرية التعلم الاجتماعي "د ألبرت باندورا</b> <b>" نحو إطار تصوري للدراسة</b>
٣٩	تمهيد.
٤٠	أولاً - المفاهيم الأساسية للدراسة:
٤٦	مفهوم العنف.

الموضوع	رقم الصفحة
مفهوم عنف التلاميذ.	٤٦
مفهوم تلاميذ المرحلة الإعدادية.	٤٩
ثانياً - بعض المفاهيم المرتبطة بالعنف.	٥٠
ثالثاً - الإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء " نظرية التعلم الاجتماعي " لـ ألبرت باندورا .	٥٤
الخلاصة.	٦٣
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>عنف التلاميذ بين الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق</b>	
تمهيد:	٦٥
أولاً - العوامل الأسرية المؤدية لعنف التلاميذ:	٦٦
١- أساليب التنشئة الأسرية.	٧٠
٢- حجم الأسرة.	٧٢
٣- المستوى الاقتصادي للوالدين.	٧٣
٤- المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.	٧٦
٥- فارق السن بين الوالدين والأبناء.	٧٧
٦- العلاقة بين الوالدين وتأثيرها على الأبناء.	٧٨
٧- الحرمان من أحد الوالدين.	٨٠
٨- حالة الحي والمسكن (المحيط السكني).	٨١
٩- الألعاب الإلكترونية وعنف التلاميذ.	٨٣
١٠- وسائل الإعلام وتأثيرها على سلوك الأبناء.	٨٤
ثانياً - العوامل المؤدية لسلوك العنف في البيئة المدرسية:	٨٧
١-سلطوية المجتمع المدرسي.	٨٨
٢- التمييز بين التلاميذ من قبل المعلمين أو الإدارة المدرسية.	٩٠
٣- الإخفاق الدراسي وكثافة الفصول الدراسية.	٩١

الموضوع	رقم الصفحة
٤- غياب الأنشطة الترفيهية.	٩٢
٥- جماعة الرفاق.	٩٣
الخلاصة.	٩٥
<b>الفصل الرابع</b> <b>أنماط العنف التلاميذ ومظاهره والوقاية منه</b>	
تمهيد:	٩٧
أولاً- أنماط العنف التلاميذ.	٩٨
ثانياً- مظاهر العنف التلاميذ.	١٠٨
ثالثاً- الوقاية والعلاج لتفادي العنف التلاميذ.	١١١
الخلاصة.	١٢٣
<b>الفصل الخامس</b> <b>الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
تمهيد:	١٢٥
أولاً- منهج الدراسة.	١٢٥
ثانياً- مجتمع الدراسة.	١٢٦
ثالثاً- عينة الدراسة.	١٢٧
رابعاً- أدوات جمع البيانات.	١٥٣
خامساً- مجالات الدراسة.	١٥٨
سادساً- الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة.	١٥٩
سابعاً- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء العمل الميداني.	١٦٠
الخلاصة.	١٦٣
<b>الفصل السادس</b> <b>عرض نتائج تطبيق مقياس أنماط العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية على عينتي الدراسة وتحليلها</b>	
تمهيد:	١٦٥
أولاً- عرض نتائج تطبيق مقياس الأنماط السائدة للعنف المدرسي على عينة التلاميذ وتحليلها.	١٦٦

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً- عرض نتائج تطبيق مقياس الأنماط السائدة للعنف المدرسي على عينة المعلمين والإدارة المدرسية وتحليلها.	٢٠١
الخلاصة	٢٢٢
<b>الفصل السابع</b> <b>أنماط العنف التلاميذ: ودور الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق</b> <b>تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها</b>	
تمهيد:	٢٢٤
أولاً- تحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالتلاميذ وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء "نظرية التعلم الاجتماعي" لـ البرت باندورا".	٢٢٥
ثانياً- تحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين وممثلي الإدارة المدرسية و تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء "نظرية التعلم الاجتماعي" لـ البرت باندورا".	٢٤١
ثالثاً- استنتاجات الدراسة واستخلاصاتها.	٢٤٧
رابعاً- توصيات الدراسة ومقترحاتها.	٢٥١
<b>مراجع الدراسة</b>	
المراجع باللغة العربية.	٢٥٦
المراجع باللغة الإنجليزية.	٢٧١
<b>ملاحق الدراسة</b>	
ملحق رقم (١) مقياس موجه لتلاميذ المرحلة الإعدادية.	٢٧٣
ملحق رقم (٢) مقياس موجه للمعلمين وممثلي الإدارة المدرسية.	٢٨٢
<b>ملخص الدراسة</b>	
ملخص الدراسة باللغة العربية.	٢٨٨
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	1

## فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (١)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا للنوع.	١٢٩
جدول (٢)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا للسن.	١٣١
جدول (٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا للصف الدراسي.	١٣٢
جدول (٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا لمستوى تعليم الأب.	١٣٣
جدول (٥)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا مستوى تعليم الأم.	١٣٥
جدول (٦)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا لمهنة الأب.	١٣٨
جدول (٧)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا لمهنة الأم.	١٣٩
جدول (٨)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا للمستوى الاقتصادي للأسرة.	١٤١
جدول (٩)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقا لنوع الأسرة.	١٤٣
جدول (١٠)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ حسب الأشخاص الذين يقيمون معهم داخل المنزل.	١٤٤
جدول (١١)	هل تم تحويلك من مدرسة إلى أخرى؟	١٤٥
جدول (١٢)	الأسباب التي دفعت التلاميذ للتحويل من مدرسة إلى أخرى.	١٤٦
جدول (١٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمجال العمل بالمدرسة.	١٤٧
جدول (١٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمؤهل الجامعي.	١٤٨
جدول (١٥)	استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وممثلي الإدارة المدرسية تجاه وجود عنف للتلاميذ داخل المدرسة.	١٤٩
جدول (١٦)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (المعلمين وممثلي الإدارة المدرسية) حول "متوسط الحالات الأسبوعية لعنف تلاميذ المرحلة الإعدادية".	١٥١
جدول (١٧)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (التلاميذ) تجاه "الأنماط السائدة للعنف المدرسي".	١٦٧
جدول (١٨)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (التلاميذ) تجاه "دور الأسرة في انتشار العنف لدى أبنائها".	١٦٩
جدول (١٩)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (التلاميذ) تجاه "دور الأسرة من انتشار العنف وفقا للنوع".	١٧٢