



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

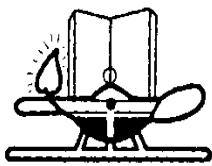


يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية الآداب



جامعة عين شمس
قسم علم الاجتماع

أنماط عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة تطبيقية في محافظة القاهرة

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب تخصص علم الاجتماع

إعداد

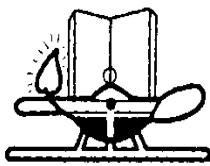
ناهد مصطفى إبراهيم

إشراف

د/ سالي محمود سامي
مدرس علم الاجتماع - كلية الآداب
جامعة عين شمس

أ.د/ شادية على قناوي
أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب
جامعة عين شمس

القاهرة للعام الجامعي
١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



كلية الآداب
ادارة الدراسات العليا والبحوث



جامعة عين شمس
قسم علم الاجتماع

صفحة العنوان

اسم الطالبة: ناهد مصطفى إبراهيم.

الدرجة العلمية: ماجستير

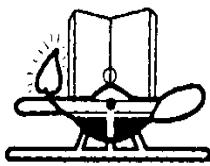
القسم التابع له: علم الاجتماع".

اسم الكلية: الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة المنح:

شروط عامة:



كلية الآداب
ادارة الدراسات العليا والبحوث



جامعة عين شمس
قسم علم الاجتماع

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ناهد مصطفى إبراهيم.

عنوان الرسالة: أنماط عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية " دراسة تطبيقية في
محافظة القاهرة "اسم الدرجة (ماجستير / دكتوراه)

لجنة الإشراف

الاسم: أ. د / شادية على قناوي الوظيفة - أستاذ متفرغ بقسم علم الاجتماع
بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم: د / سالي محمود سامي الوظيفة- مدرس علم الاجتماع
بكلية الآداب - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠٠ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الأحزاب: من الآية رقم ٣)

هُلَاءٌ

إلى من تعجز الكلمات أن تضي حقهما إلى من تعجز الأرقام أن

تحصي فضائلهما

إلى أبي أطال الله في عمره، وأحسن عمله.

إلى أمي أطال الله في عمرها، وتمتعها بالصحة والعافية.

والى أبنائي (محمد وكريم) روحني قلبي...

أهديكم جميعاً ثمرة جهدي المتواضع..

سائلة الله عز وجل التوفيق والسداد...

الباحثة

شُكْر وَقَدْر

الشكر والحمد والثناء لله تعالى على ما وهبني من النعم، وأعانني ووفقني على إتمام هذا العمل، فله تعالى الحمد والثناء لجلال وجهه وعظم سلطانه.

ثم أتوجه بتسجيل أعمق آيات الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة شادية على قناوي** - أستاذ علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، وسفير مصر الأسبق، ومندوبيها الدائم لدى منظمة اليونسكو العالمية، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة، فكان لإرشاداتها العلمية، ونصائحها البناءة، وموافقتها الإنسانية، وعلمها الفياض، أبلغ الآثر في إنجاز هذا البحث، خالص تقديرني لما قدمته لي من عنون صادق، وجهد مشكور، أدام الله عليك نعمة الصحة والعافية، ودعائي لك دائمًا بالتوفيق والسداد.

وإنه من دواعي فخري وإعتزازي، أن ينافش هذه الرسالة **الأستاذ الدكتور شريف محمد عوض** - أستاذ علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة القاهرة، والذي غمني بسعادة بالغة، عند قبوله مناقشة هذه الرسالة، وما بذله من جهد في قرأتها وتقييمها، فلا أحد ينكر دعمه المتواصل لأبنائه الباحثين، فكان دائمًا نعم المعلم، والموجه والقدوة.

كما أتوجه بأرق كلمات الشكر والتقدير، وأجمل التحيات وأطيبها إلى **أ.م.د/ سعاد عطا فرج** - أستاذ مساعد علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، والتي وهبها الله حسن الخلق، والتي تمثل نموذجًا ناجحًا وقدوة حسنة يحتذى بها من قبل بأحثتها، وأنا على ثقة تامة بأن سعادتها سوف تقدم الكثير من الملاحظات السديدة والتوجيهات البناءة.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتورة سالي محمود سامي - مدرس علم الاجتماع - بكلية الآداب - جامعة عين شمس، المشرف المساعد، خالص تقديرني لما قدمته لي من تشجيع وتوجيه، حيث لم تتوان في تقديم النصيحة والمعلومة، فأكرمنتي بفيض علمها، وعظيم كرمها، أدعو الله تعالى أن يجزيها عني خير الجزاء.

والشكر لأسرتي الكريمة وخاصة أبي وأمى؛ لما بذلوه من جهد في سبيل وصولى لهذه المرحلة، أبىهما الله ثوب الصحة والعافية، والشكر إلى أخوتي وأخواتي وأبنائي محمد وكريم.

كما أتقدم بخالص شكري إلى إدارة مدينة السلام التعليمية والمدراء والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والتلاميذ الذين مثلوا مفردات العينة، أو تقدموا بآرائهم، وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه.

فيشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وساعد في إتمام هذه الرسالة برأى أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو استشارة.

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول إننى قد عرضت رأىي وأدليت بفكري في هذا الموضوع لعلى أن أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه.

فجزاكم الله عنى خير الجزاء،،،،،

الباحثة،،،،

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول عنف تلاميذ المرحلة الإعدادية بين التراث البحثي السابق: ومشكلة الدراسة
٢	المقدمة.
٦	أولاً- مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً- أسباب اختيار الموضوع.
١٠	ثالثاً- متغيرات الدراسة.
١٠	رابعاً- الأهمية النظرية والتطبيقية لموضوع الدراسة.
١١	خامسًا- الدراسات السابقة ومحاورها الأساسية.
١٢	المحور الأول: دراسات تناولت العوامل الدافعة للعنف المدرسي.
٢٦	المحور الثاني: دراسات رصدت العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي.
٣١	تعقيب على الدراسات السابقة.
٣٥	سادسًا- أهداف الدراسة.
٣٦	سابعاً- تساوؤلات الدراسة.
٣٧	الخلاصة.
	الفصل الثاني مفاهيم الدراسة ونظرية التعلم الاجتماعي "لـ أبرت باندورا" "نحو إطار تصوري للدراسة"
٣٩	تمهيد.
٤٠	أولاً- المفاهيم الأساسية للدراسة:
٤٦	مفهوم العنف.

رقم الصفحة	الموضوع
٤٦	مفهوم عنف التلاميذ.
٤٩	مفهوم تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥٠	ثانياً- بعض المفاهيم المرتبطة بالعنف.
٥٤	ثالثاً- الإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء "نظيرية التعلم الاجتماعي" لـ ألبرت باندورا.
٦٣	الخلاصة.
	الفصل الثالث عنف التلاميذ بين الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق
٦٥	تمهيد:
٦٦	أولاً- العوامل الأسرية المؤدية لعنف التلاميذ:
٧٠	١- أساليب التنشئة الأسرية.
٧٢	٢- حجم الأسرة.
٧٣	٣- المستوى الاقتصادي للوالدين.
٧٦	٤- المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.
٧٧	٥- فارق السن بين الوالدين والأبناء.
٧٨	٦- العلاقة بين الوالدين وتأثيرها على الأبناء.
٨٠	٧- الحرمان من أحد الوالدين.
٨١	٨- حالة الحي والمسكن (المحيط السكني).
٨٣	٩- الألعاب الإلكترونية وعنف التلاميذ.
٨٤	١٠- وسائل الإعلام وتأثيرها على سلوك الأبناء.
٨٧	ثانياً- العوامل المؤدية لسلوك العنف في البيئة المدرسية:
٨٨	١- سلطوية المجتمع المدرسي.
٩٠	٢- التمييز بين التلاميذ من قبل المعلمين أو الإدارة المدرسية.
٩١	٣- الإخفاق الدراسي وكثافة الفصول الدراسية.

رقم الصفحة	الموضوع
٩٢	٤- غياب الأنشطة الترفيهية.
٩٣	٥- جماعة الرفاق.
٩٥	الخلاصة.
الفصل الرابع أنماط عنف التلاميذ ومظاهره والوقاية منه	
٩٧	تمهيد:
٩٨	أولاً- أنماط عنف التلاميذ.
١٠٨	ثانياً- مظاهر عنف التلاميذ.
١١١	ثالثاً- الوقاية والعلاج لتقادي عنف التلاميذ.
١٢٣	الخلاصة.
الفصل الخامس الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
١٢٥	تمهيد:
١٢٥	أولاً- منهج الدراسة.
١٢٦	ثانياً- مجتمع الدراسة.
١٢٧	ثالثاً- عينة الدراسة.
١٥٣	رابعاً- أدوات جمع البيانات.
١٥٨	خامساً- مجالات الدراسة.
١٥٩	سادساً- الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة.
١٦٠	سابعاً- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء العمل الميداني.
١٦٣	الخلاصة.
الفصل السادس عرض نتائج تطبيق مقياس أنماط العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية على عينتي الدراسة وتحليلها	
١٦٥	تمهيد:
١٦٦	أولاً- عرض نتائج تطبيق مقياس أنماط العنف المدرسي للعنف المدرسي على عينة التلاميذ وتحليلها.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠١	ثانياً- عرض نتائج تطبيق مقاييس الأنماط السائدة للعنف المدرسي على عينة المعلمين والإدارة المدرسية وتحليلها.
٢٢٢	الخلاصة
	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">أنماط عنف التلاميذ: دور الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق</p> <p style="text-align: center;">تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها</p>
٢٢٤	تمهيد:
٢٢٥	أولاً- تحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالتلميذ وتقسيرها في ضوء الدراسات السابقة والإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء "نظيرية التعلم الاجتماعي" لـ البرت باندورا.
٢٤١	ثانياً- تحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين وممثلي الإدارة المدرسية وتقسيرها في ضوء الدراسات السابقة والإطار التصوري للدراسة ظاهرة العنف في ضوء "نظيرية التعلم الاجتماعي" لـ البرت باندورا.
٢٤٧	ثالثاً- استنتاجات الدراسة واستخلاصاتها.
٢٥١	رابعاً- توصيات الدراسة ومقترناتها.
	مراجعة الدراسة
٢٥٦	المراجع باللغة العربية.
٢٧١	المراجع باللغة الإنجليزية.
	ملحق الدراسة
٢٧٣	ملحق رقم (١) مقاييس موجه للتلميذ المرحلة الإعدادية.
٢٨٢	ملحق رقم (٢) مقاييس موجه للمعلمين وممثلي الإدارة المدرسية.
	ملخص الدراسة
٢٨٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (١)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً للنوع.	١٢٩
جدول (٢)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً للسن.	١٣١
جدول (٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً للصف الدراسي.	١٣٢
جدول (٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لمستوى تعليم الأب.	١٣٣
جدول (٥)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لمستوى تعليم الأم.	١٣٥
جدول (٦)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لمهنة الأب.	١٣٨
جدول (٧)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لمهنة الأم.	١٣٩
جدول (٨)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لمستوى الاقتصادي للأسرة.	١٤١
جدول (٩)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ وفقاً لنوع الأسرة.	١٤٣
جدول (١٠)	توزيع أفراد عينة الدراسة من التلاميذ حسب الأشخاص الذين يقيمون معهم داخل المنزل.	١٤٤
جدول (١١)	هل تم تحويلك من مدرسة إلى أخرى؟	١٤٥
جدول (١٢)	الأسباب التي دفعت التلاميذ للتحويل من مدرسة إلى أخرى.	١٤٦
جدول (١٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمجال العمل بالمدرسة.	١٤٧
جدول (١٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل الجامعي.	١٤٨
جدول (١٥)	استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وممثلي الإدارة المدرسية تجاه وجود عنف للتلاميذ داخل المدرسة.	١٤٩
جدول (١٦)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (المعلمين وممثلي الإدارة المدرسية) حول "متوسط الحالات الأسبوعية لعنف تلاميذ المرحلة الاعدادية".	١٥١
جدول (١٧)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (اللاميذ) تجاه "الأنماط السائدة للعنف المدرسي".	١٦٧
جدول (١٨)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (اللاميذ) تجاه "دور الأسرة في انتشار العنف لدى أبنائهما".	١٦٩
جدول (١٩)	استجابات أفراد عينة الدراسة من (اللاميذ) تجاه "دور الأسرة من انتشار العنف وفقاً للنوع".	١٧٢