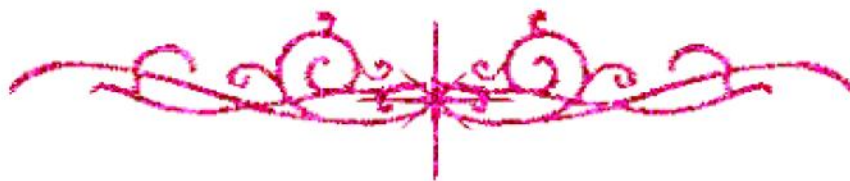


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على التكامل الحسي لعلاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد الباحث

أحمد علوان شبرم

إشراف

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(سورة العلق ١-٥)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج قائم على التكامل الحسي لعلاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال.

إسم الطالب: أحمد علوان شبرم.

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية (تخصص: تربية خاصة).

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

إسم الكلية: التربية.

إسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٤

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

إسم الباحث: أحمد علوان شبرم

عنوان الرسالة: برنامج قائم على التكامل الحسي لعلاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال.

إسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

- ١- الاسم/ أ.د. عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- الاسم/ أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين واتم الصلاة واتم التسليم على ابي القاسم نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين.

أما بعد:

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعانني على إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم صلى الله عليه وآله وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والاحترام، والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، ذلك المربي الفاضل، الذي أتعلم منه كل يوم ما يُصقل خبراتي، فهو صاحب الخلق الرفيع، والعلم الغزير، الذي أعطى الباحث الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه، فإنه لشرف لي أن أتتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكره، فكان عطاؤه بلا حدود للدراسة والباحث، بما تحلى به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس؛ على ما منحني من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدم لي من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فكان لنصحه السديد ورأيه الرشيد ومعاونته الصادقة الفضل الكبير في إنجاز هذه الدراسة في صورته الحالية، فكان وما زال نعم القدوة، فجزاه الله عني خير الجزاء وامتعه بوافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتورة تهاني عثمان منيب – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتورة هند إسماعيل إمبابي – أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهن وخبراتهم وبملاحظاتهن البناءة والمثمرة، فلهما مني وافر الشكر والعرفان.

كما أخص بالشكر والمحبة والتقدير والداي أطال الله في عمرهما؛ فقد كانا خير عون لي - بعد الله- طيلة مشواري التعليمي، ولا أملك لهما إلا الدعاء فجعلهما الله ذخراً لي ولجميع إخوتي وأخواتي.

كما أتقدم بعميق شكري، وحُبي وتقديري إلى السيدة الأولى ونبض قلبي وقلمي أم رضا شريكة روحي وزوجتي التي أحاطتني بكل الرعاية والصبر وتحملت معي عناء السفر والبحث والشقاء والدراسة، والشكر لإخوتي ولأخواتي لما قدموه لي من الدعم والدعاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة - بكلية التربية جامعة عين شمس لاسيما المدرس الدكتور محمد فؤاد عبد السلام، مدرس التربية الخاصة، والشكر للأطفال وأولياء الأمور الذين بذلوا الكثير من وقتهم حتى نهاية تطبيق البرنامج والمقاييس.

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من أسهم في إتمام هذا الجهد ولم يتسنى ذكره.

وبعد أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على التكامل الحسي لعلاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال.
اسم الباحث: أحمد علوان شبرم.
الدرجة: دكتوراه.

لجنة الإشراف:

- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس.
- أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق- كلية التربية-جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال من خلال إستخدام برنامج قائم على التكامل الحسي يتم إعداده لذلك.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة الحالي من (٢٠) طفلاً من أطفال الصف الثاني بالروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) بمتوسط ذكاء (٩٩.٥) وانحراف معياري (٦.٢١)، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥,٣-٥,٩) سنوات؛ بمتوسط عمري (٥.٥) عاماً، وانحراف معياري قدره (٠,٣١).

أدوات الدراسة:

١. مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين: صفوت فرج، ٢٠١١).
 ٢. مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
 ٣. مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (إعداد: محمود الطنطاوي، ٢٠٠٦/ إعادة تقنين الباحث).
 ٤. مقياس التكامل الحسي للأطفال (إعداد: عبد العزيز السيد الشخص، ومحمود الطنطاوي، وداليا طعيمة، ٢٠١٧/ إعادة تقنين الباحث).
 ٥. برنامج مقترح قائم على نظرية التكامل الحسي لعلاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال (إعداد: عبد العزيز السيد الشخص، عبد الرحمن سيد سليمان، أحمد علوان شبرم، ٢٠٢١).
- نتائج الدراسة:** أوضحت نتائج الدراسة فعالية وجدوى البرنامج القائم على التكامل الحسي المستخدم في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال.
- الكلمات المفتاحية:** ١. برنامج قائم على التكامل الحسي ٢. صعوبات التعلم النمائية ٣. التكامل الحسي.

Abstract

Thesis title: A Program Based On Sensory Integration For Remediating Some Development Learning Disabilities Among Children.

Name: Ahmed Alwan Shebrem.

Degree: Ph.D.

Supervised by:

- **Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs** - Professor of Special Education, Head of Special Education Dep.& Latter Dean of Faculty of Education -Ain Shams University.
- **Prof. Dr. Abd Elrahman Soleiman** - Professor and Latter Head of Special Education Department, Faculty of Education - Ain Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the Study: current research aims to treat some developmental learning Disabilities with children through using a program based on sensory integration Which is prepared for that.

Sample of the Study: The sample of the Study consists of (20) children from kindergarten second grade children with developmental Learning Disabilities, whose IQ coefficients range between (90-110) with an average intelligence of (99.5) and a standard deviation (6.21), and their ages range between (5,3-5,9) years; (M= 5.5, Std. deviation = 0.31).

Tools of the Study:

1. Stanford-Binet Intelligence Scales: Fifth Edition (Safwat Farag, 2011).
2. Family socio-economic level scale (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
3. The Scale of Diagnosing Developmental Learning Disabilities for Preschool Children (Prepared by: Mahmoud Al-Tantawi,2006/Researcher re-legalization).
4. The Scale of Sensory Integration for Children (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, Mahmoud Al-Tantawi, and Dalia Teama, 2017 / Researcher re-legalization).
5. A Proposed Program Based On Sensory Integration Theory For Remediating Some Development Learning Disabilities Among Children. (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, Abd Elrahman Soleiman, Ahmed Shebrem, 2021).

Results of the Study: The Results have revealed the effectiveness of the training program in sensory integration for treating some developmental learning disabilities for children. It has also revealed the verification of the research hypotheses.

Key words:

1. A Programme Based On Sensory Integration Theory. 2. Developmental Learning Disabilities. 3. Sensory integration.

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ط-ل
ثانياً	قائمة الجداول	ل-م
ثالثاً	قائمة الأشكال	ن
رابعاً	قائمة الملاحق	ن

أولاً. قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول/ مدخل الدراسة:	١٠-١
مقدمة.	٣-٢
مشكلة الدراسة.	٦-٤
هدف الدراسة.	٦
أهمية الدراسة.	٧-٦
مصطلحات الدراسة.	٩-٧
محددات الدراسة.	١٠-٩
الفصل الثاني/ الإطار النظري للدراسة: (المفاهيم الأساسية).	٧٨-١١
المفهوم الأول: صعوبات التعلم النمائية.	٦٤-١٣
تصنيف صعوبات التعلم.	١٧-١٦
العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.	١٨
تعريف صعوبات التعلم النمائية.	١٩-١٨
خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.	٢٠-١٩
تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية.	٢٥-٢٠
تحديد المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم النمائية وتشخيصها.	٢٦-٢٥
إجراءات التعرف على صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.	٢٧-٢٦
تصنيف صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.	٦٤-٢٧

٤١-٢٧	أولاً. صعوبات الإنتباه:
٣٤-٣٢	مظاهر صعوبات الإنتباه.
٣٦-٣٤	تشخيص صعوبات الإنتباه.
٣٦-٣٥	أساليب قياس الإنتباه.
٤٠-٣٦	إستراتيجيات علاج صعوبات الإنتباه.
٥٦-٤٢	ثانياً. صعوبات الإدراك:
٥٠-٤٣	مجالات صعوبات الإدراك.
٥٣-٥٢	أساليب قياس الإدراك.
٥٦-٥٣	علاج صعوبات الإدراك.
٦٥-٥٦	ثالثاً. صعوبات الذاكرة:
٥٨	عمليات الذاكرة.
٥٩-٥٨	مكونات الذاكرة.
٦٠-٦٠	تصنيف عملية التذكر.
٦٢-٦١	أساليب قياس الذاكرة.
٦٤-٦٢	تصنيف إستراتيجيات التذكر.
٦٤	علاج صعوبات الذاكرة.
٧٨-٦٦	المفهوم الثاني: التكامل الحسي.
٦٩-٦٧	تعريف التكامل الحسي.
٧١-٦٩	نظرية التكامل الحسي.
٧٢-٧١	أجزاء المخ ومعالجة المعلومات الحسية.
٧٣	أساليب قياس وتقييم التكامل الحسي.
٧٤-٧٣	ميكانزمات التكامل الحسي.
٧٥-٧٤	مشكلات التكامل الحسي.
٧٦	مداخل تنمية التكامل الحسي.
٧٨-٧٧	مبررات استخدام مدخل التكامل الحسي في علاج صعوبات التعلم النمائية.
٩٦-٧٩	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة.
٨٧-٨٠	- المحور الأول: دراسات تناولت إعداد برامج وأنشطة للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

٩٠-٨٧	- المحور الثاني: دراسات أو برامج تناولت التكامل الحسي لعلاج صعوبات التعلم النمائية.
٩٦-٩٠	- تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٦	- فروض الدراسة.
١٢٢-٩٧	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها.
٩٨	- منهج الدراسة.
٩٩-٩٨	- عينة الدراسة.
١٠٣-٩٩	- مواصفات عينة الدراسة.
١٢٠-١٠٣	- أدوات الدراسة.
١٠٤-١٠٣	١. مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء.
١٠٥-١٠٤	٢. مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة المصرية.
١٠٩-١٠٤	٣. مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية.
١١٩-١٠٩	٤. مقياس التكامل الحسي للأطفال.
١٢٠-١١٩	٥. البرنامج التدريبي.
١٢١-١٢٠	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٢-١٢١	- خطوات الدراسة.
١٤٦-١٢٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٢٦-١٢٤	أولاً- جدول ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسات القبليّة والبعديّة والتتبعية على أدوات الدراسة:
١٤٠-١٢٨	- ثانياً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
١٢٨-١٢٦	نتائج الفرض الأول.
١٣١-١٢٨	نتائج الفرض الثاني.
١٣٢-١٣١	نتائج الفرض الثالث.
١٣٤-١٣٢	نتائج الفرض الرابع.
١٣٧-١٣٥	نتائج الفرض الخامس.
١٣٩-١٣٧	نتائج الفرض السادس.
١٤٠-١٣٩	نتائج الفرض السابع.
١٤٢-١٤٠	- ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٤٢	- رابعاً: خلاصة نتائج الدراسة.

١٤٦-١٤٣	- خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٤٦	- سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.
١٥٨-١٤٧	- المراجع العربية والإنجليزية.
٢٦٠-٢٥٨	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-3	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً. قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	تكافؤ أفراد العينة من حيث العمر الزمني.	٩٩
٢	تكافؤ أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء.	١٠٠
٣	تكافؤ أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	١٠١
٤	تكافؤ أفراد العينة من حيث درجة صعوبات التعلم النمائية.	١٠١
٥	تكافؤ أفراد العينة من حيث درجة التكامل الحسي.	١٠٢
٦	صدق الإتساق الداخلي بين كل مهمة من مهام مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه.	١٠٧-١٠٦
٧	معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس.	١٠٨
٨	قيم معاملات ثبات مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية بطريقة ألفا كرونباخ	١٠٨
٩	قيم معاملات ثبات مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية بطريقة التجزئة النصفية.	١٠٩
١٠	التعديلات التي تم إجرائها على بنود مقياس التكامل الحسي.	١١٣-١١١
١١	صدق الإتساق الداخلي بين كل مهمة من مهام مقياس التكامل الحسي للأطفال والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه.	١١٦-١١٤
١٢	معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس.	١١٦
١٣	قيم معاملات ثبات مقياس التكامل الحسي للأطفال في الأبعاد الفرعية المختلفة بطريقة ألفا - كرونباخ.	١١٧
١٤	قيم معاملات ثبات مقياس التكامل الحسي للأطفال في الأبعاد الفرعية المختلفة بطريقة التجزئة النصفية.	١١٨