

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة







بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع

رسالة مقدمة من الباحثة

**إبراهيم كلى على محمد**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس فلسفة واجتماع

إشراف

**د/ فاطمة محمد طلبة**

مدرس المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د/ سعاد محمد فتحي محمود**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المتفرغ  
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٠ هـ - ١٤٤١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ

لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية (٧) سورة آل عمران



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

---

اسم الباحث: إبراهيم كحي علي محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم: مناهج وطرق تدريس

التخصص: فلسفة واجتماع

اسم الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٤

سنة المنح: ٢٠٢٠





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث : إبراهيم كلحي على محمد  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية التفكير المستقبلي  
لدى طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمادة علم الاجتماع  
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية  
القسم: مناهج وطرق تدريس (الفلسفة وعلم الاجتماع)  
لجنة المناقشة والحكم:

الأستاذ الدكتور/ سعاد محمد فتحي محمود  
مشرفاً ورئيساً  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس  
الأستاذ الدكتور ابراهيم محمد سعيد الجعفري  
مناقشاً  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الزقازيق  
الأستاذ الدكتور/ سعاد محمد عمر  
مناقشاً  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

## مستخلص الرسالة

عنوان البحث: " فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية التفكير المستقبلي  
لدي طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع "

التخصص: مناهج وطرق تدريس فلسفة واجتماع  
الباحث: إبراهيم كلحى على محمد.

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية التفكير المستقبلي لدي طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع، ولتحقيق ذلك تم اختيار مجموعة البحث وقوامها (٤٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع، بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وهي (الاختبار التحصيلي المعرفي، اختبار التفكير المستقبلي، ومقياس التفكير المستقبلي)، وبعد تدريس البرنامج القائم على نظرية تجهيز المعلومات، تم تطبيق أدوات البحث بعدياً، وتم مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي، وقد تبين من نتائج التطبيق وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي، وايضاً وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المستقبلي ومقياس التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية : نظرية تجهيز المعلومات – التفكير المستقبلي .

## حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله حمد العارفين بنعمه، والساكرين بفضله وجوده، حمدا يليق بجلال الذات وكمال الصفات، وصلاة وسلاما على سيدنا محمد أشرف الخلق وأكرمهم، وبعد :

ومن ثم فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وفي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفة وفاء وتقدير وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان لكل من تعلمت منهم، ولكل من مد يد العون لي، فبادئ ذي بدء أتقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير:

إلى الأستاذ الدكتور/ سعاد محمد فتحي محمود أستاذة المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية البنات، جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على هذا البحث، فقد أمدتني بكثير من علمها المبدع، ووقتها الثمين، وتوجيهاتها السديدة لإتمام هذا البحث فكانت صادقة في نصحتها، وأمينة في إرشادها، وكريمة في عطائها، فكانت ولازلت حقا مربية فاضلة وأما رحيمة، وكانت ولا زالت زادا للباحث في بحثه، متعها الله بالصحة والعافية، جزاها عني خير الجزاء .

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور/إبراهيم محمد سعيد الجعفري أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة الزقازيق الذي سعدت بقبوله مناقشة هذا البحث رغم مهامه الكثيرة، أتمنى أن يستفيد الباحث وجميع الباحثين اليوم من ملحوظاته، وتوجيهاته أثناء المناقشة مما يثري البحث والباحث، وأدعو الله أن يجعله عوناً للباحثين، ويجزيه خير الجزاء، ويمتعه بموفق الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور/فاطمة محمد طلبه مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس، فلها مني كل شكر وتقدير، جزاها الله خير الجزاء..

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور/ سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة عين شمس التي سعدت بقبولها مناقشة هذا البحث أتمنى أن يستفيد الباحث وجميع الباحثين اليوم من ملحوظاتها، وتوجيهاتها أثناء المناقشة مما يثري البحث والباحث، وأدعو الله أن يجعلها عوناً للباحثين، ويجزيها خير الجزاء، ويمتعه بموفق الصحة والعافية.



كما أتقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز بالفضل إلي من تآقت نفسي لزوم صحبتها أقبل قدميها وأمسح دمة عينيها وأفرح لبسمة شفيتها وأكون عبداً صاغراً بين يديها - أُمي الحبيبة - رعاها الإله ،ومتعنا بها وبارك أنفاسها الطيبة، بارك الله في عمرها وجزاها الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بكل التقدير والاعتزاز إلى من رعاني طفلاً صغيراً، وشجعني راشداً كبيراً تعجز ذاكرتي أن تجد له إلاّ الجميل .. والدى الكريم الحليم ..بارك الله في عمره وجزأة الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى زوجتي الحبيبة رفيقة دربي، وشريكة حياتي، ووردة متفتحة، وشمعة مضيئة وروح طيبة محبة. أثاب الله جميل صنعها، وإلي أبنائي واحبابي وقرة عيني محمد إبراهيم، مريم إبراهيم، آدم إبراهيم، حفظهما الله من كل سوء .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى عمي الأستاذ كمال على محمد، فكنت دائماً التمس منه النصيحة وحسن الإرشاد والتوجيه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما انتقدم بكل الشكر الي من كان لي ناصحاً وعوناً الاستاذ/ احمد عثمان سعيد فله من كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عني خير الجزاء.

وأحيراً هذا العمل قد قمت بأدائه راجياً من الله السداد والتوفيق فما أتى به من نجاح فمن عند الله وما جاء به من قصور فهذه سمات البشر، وأسأل الله السداد والتوفيق.

قال تعالى: ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾ صدق الله العظيم (هود:٨٨)

الباحث ،،،،،

## فهرس المحتويات

فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	مستخلص الرسالة
ج-هـ	شكر وتقدير
و-م	فهرس المحتويات
١٤ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	أولاً: مقدمة البحث.
٧	ثانياً: الاحساس بالمشكلة
٩	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث
١٠	رابعاً: أسئلة البحث
١٠	خامساً: حدود البحث
١٠	سادساً: فروض البحث
١١	سابعاً: منهج البحث
١١	ثامناً: أدوات البحث
١٢	تاسعاً: أهداف البحث
١٢	عاشراً: أهمية البحث
١٢	الحادي عشر: إجراءات البحث
١٣	الثاني عشر: مصطلحات البحث
٣٤ - ١٥	<b>الفصل الثاني</b> <b>نظرية تجهيز المعلومات وعلاقتها بعلم الاجتماع</b>
١٧	أولاً: نشأة نظرية تجهيز المعلومات
١٧	ثانياً: العوامل التي ساعدت على ظهور نظرية تجهيز المعلومات
١٨	ثالثاً: مفهوم نظرية تجهيز المعلومات

٢٠	رابعاً: الافتراضات التي تقوم عليها نظرية تجهيز المعلومات
٢١	خامساً: مكونات نظام تجهيز المعلومات
٢٣	سادساً: مراحل وخطوات تجهيز المعلومات
٢٥	سابعاً: استراتيجيات نظرية تجهيز المعلومات
٢٧	ثامناً: مهارات تجهيز المعلومات
٢٧	تاسعاً: الأهمية التربوية لنظرية تجهيز المعلومات للمعلمين والطلاب
٢٨	عاشراً: علاقة نظرية تجهيز المعلومات بمادة علم الاجتماع
٢٩	الحادي عشر: الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بتجهيز المعلومات
٣٢	الثاني عشر: تعقيب على الدراسات السابقة
٤٧-٣٥	<b>الفصل الثالث</b> <b>التفكير المستقبلي</b>
٣٦	أولاً: نشأة وتطور علم المستقبل
٣٨	ثانياً: مفهوم التفكير المستقبلي
٤٠	ثالثاً: أهمية التفكير المستقبلي
٤١	رابعاً: المنطلقات والافتراضات التي يقوم عليها التفكير المستقبلي
٤٢	خامساً: سمات علم المستقبل
٤٣	سادساً: مهارات التفكير المستقبلي
٤٤	سابعاً: دور المعلم في تنمية التفكير المستقبلي
٤٤	ثامناً: دراسة علم الاجتماع وعلاقتة بالتفكير من أجل المستقبل
٤٥	تاسعاً: الدراسات السابقة التي ناقشت مهارات التفكير المستقبلي
٤٨	عاشراً: تعقيب على الدراسات السابقة
٩٢-٤٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات البحث</b>
٤٩	أولاً: أدوات التجريب
٤٩	أ- أسس تتعلق بتجهيز المعلومات
٤٩	ب- مكونات تجهيز المعلومات.
٥٠	ج- محتوى المعلومات التي سوف يتم معالجتها.
٥٠	د- خصائص طبيعة طلاب المرحلة الثانوية ومتطلبات المتعلم العقلانية في المرحلة الثانوية



٥١	هـ - اهداف تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية.
٥٢	ثانياً: أسس تتعلق بطبيعة التفكير المستقبلي بالمرحلة الثانوية.
٥٣	أ. تحديد اهداف البرنامج
٥٣	١- الاهداف العامة للبرنامج
٥٤	٢- أهداف تعليمية عامه للبرنامج
٥٦	ب. تنظيم محتوى البرنامج
٥٧	ج. أساليب وطرق التدريس المستخدمة في محتوى البرنامج
٥٧	د. إجراءات التدريس وفقاً لمعالجة وتجهيز المعلومات
٦٢	هـ. الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج:
٦٢	و. المواد والوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج
٦٣	ز. الأدوات والأساليب المستخدمة في تقويم البرنامج
٦٣	ح. أهمية دراسة البرنامج بالنسبة للطلاب والمعلمين
٦٤	ط. الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج
٦٥	ي. أوراق العمل ( كراسة النشاط ).
٦٥	ثالثاً: إعداد أدوات القياس والتي تضمنت
٦٥	(أ) اختبار التحصيل المعرفي .
٦٩	(ب) اختبار التفكير المستقبلي .
٧٩	(ج) مقياس التفكير المستقبلي.
٨٧	رابعاً: التصميم التجريبي واجراءات تجربة البحث.
٨٧	١. تحديد الهدف من تجربة البحث.
٨٧	٢. اختيار عينة البحث.
٨٧	٣. منهج البحث.
٨٨	٤. تحديد متغيرات البحث.
٨٨	٥. التطبيق القبلي لأدوات البحث.
٨٩	٦. التدريس لمجموعة البحث.
٨٩	٧. التطبيق البعدي لأدوات البحث.
٨٩	٨. ملاحظات علي إجراء التجربة.
٩١	خامساً: المعالجة الاحصائية لنتائج البحث.