



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

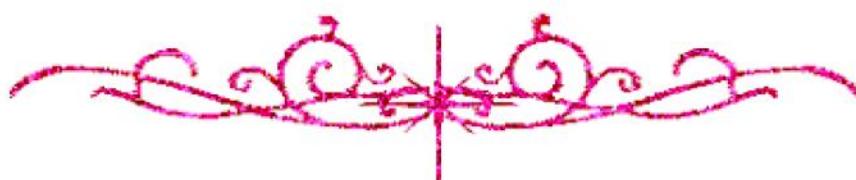
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعالية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ
لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

**Effectiveness of Using Neural Branching Strategies in teaching of
history to develop of Cognitive Achievement and some Habits of
Mind for the Preparatory stage students**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد /

مصطفى على طه موسى

معلم الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.م.د/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين
أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد
كلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د/ نشوة محمد مصطفى عمر
أستاذ مناهج وطرق التدريس
كلية البناء - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

كلية البنان للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريغ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة المكرم والمناقشة
فحص في / / م. و تتكلون من:

أ. الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

٣. الأستاذ الدكتور

د. الاستاذ الدكتور

تاريغ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب درجة

ماجستير في دكتوراه / / م

أ.د / دكتورة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : مصطفى على طه موسى

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م.

سنة المنهج : ٢٠٢١



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : مصطفى على طه موسى

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.
لجنة الإشراف :

١-الاسم / أ.د . نشوة محمد مصطفى عمر.

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢-الاسم / أ.م.د . فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ"

في عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَعْفِرُهُ، وَتَعُودُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ

اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ، وَمَنْ يَضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ، وَأَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا

عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَبَعْدُ ...

قال تعالى "وَلَا تَبْخِسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ" وقال حبيبنا صلى الله عليه وسلم «لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ

النَّاسَ» فمن هذا المنطلق بعد الفضل والمنة لله سبحانه وتعالى أتقدم بجزيل الشكر والتقدير وعظيم

العرفان والامتنان لأستاذنا الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق

التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات وإرشادات كانت منارة

وسراجاً لل درب وأخص بالذكر تشجيعها المستمر بداية من تكررها بقبول الإشراف على هذه الرسالة منذ أن

كانت فكرة تجول في الأذهان إلى أن أصبحت واقعاً ملموساً يناقش ما بين الجدران ، فأسأل الله أن يمدّها

بالصحة والعافية ويجزّيها عن خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني وامتناني لأستاذنا الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة حاجي

أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس، على

تقضيلها بالإشراف على هذه الرسالة وعلى دعمها المعرفي والمعنوي اللامحدود والذي كان له بالغ الأثر

علي فأسأل الله أن يبارك لها في عمرها ويجزّيها عن خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ

الدكتور / يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس،

وسعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / حسام الدين حسين أبو الهدي، أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية – جامعة الفيوم، وذلك لتقضيهمما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاح لي

فرصة الاستفادة من غير علمهما ووافر خبراتهما فجزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعمهما بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا طيبا في تحكيم مواد

الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء ووفقهم لما فيه الخير.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والدتي رحمه الله الذي كان خير عونا لي طيلة فترات حياتي

فأسأل الله أن يتغمده بعفوه ورحمته وغفرانه وأن يسكنه فسيح جنانه مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن

أولئك رفيقا، كما أتقدم بعميق الشكر إلى والدتي الحبيبة حفظها الله وأطال في عمرها.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التحايا إلى زملائي وأصدقائي حفظهم الله وأسأل الله التوفيق والسداد لما

يحب ويرضى فهو ولی ذلك والقادر عليه.

الباحث

مصطفى على طه موسى

المستخلص

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي

وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث: مصطفى على طه موسى

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف:

أ.د/ نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات – جامعة عين شمس.

أ.م.د/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات – جامعة

عين شمس

الكلية والجامعة: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس.

التاريخ: ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

مشكلة الدراسة: تمثلت مشكلة الدراسة في ضعف التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في مادة التاريخ

لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد

على تنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

الطرق والإجراءات:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضيتها أتبع الباحث ما يلي: -

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة ذات الصلة باستراتيجيات

التفكير المتشعب وعادات العقل والتحصيل المعرفي وذلك من أجل تكوين إطار نظري عن

متغيرات الدراسة الحالية والاستفادة منها في مراحل الدراسة المختلفة

- اختيار الوحدات من مقرر التاريخ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

- إعداد كتاب التلميذ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
 - إعداد دليل المعلم باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
 - إعداد اختبار التحصيل الدراسي وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
 - إعداد مقياس عادات العقل وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
 - اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الدارسين لمادة التاريخ وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة
 - تطبيق أدوات القياس قليلاً على المجموعتين التجريبية والضابطة
 - تدريس الوحدات المختارة لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب والمجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية
 - تطبيق أدوات القياس بعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة
 - رصد النتائج والبيانات وتحليلها وتقسيمها وإجراء المعالجة الإحصائية لها في ضوء أسئلة وفرضيات الدراسة
 - تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج الدراسة
- نتائج الدراسة :**

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدى.