

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ  
لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

**Effectiveness of Using Neural Branching Strategies in teaching of  
history to develop of Cognitive Achievement and some Habits of  
Mind for the Preparatory stage students**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد/

مصطفى على طه موسى

معلم الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.م.د/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين

أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ نشوة محمد مصطفى عمر

أستاذ مناهج وطرق التدريس

كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠٢١/٥١٤٤٢ م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم و المناقشة  
فحص / / في م. و تكون من:  
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /
٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب درجة  
ماجستير / / في م.  
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د / وكيل الكلية





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب :مصطفى على طه موسى

عنوان الرسالة :فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية :الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية :كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة :جامعة عين شمس.

القسم التابع له :قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧م.

سنة المنح: ٢٠٢١







كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالب :مطفى على طه موسى

عنوان الرسالة :فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي  
وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
الدرجة العلمية :الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.  
لجنة الإشراف:

١-الاسم /أ.د . نشوة محمد مصطفى عمر.

الوظيفة /أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات – جامعة عين شمس.

٢-الاسم /أ.م.د .فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.

الوظيفة /أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / /

/ / /



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ

فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ  
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وبعد... .

قال تعالى "وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ" وقال حبيبہ صلی اللہ علیہ وسلم «لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ  
النَّاسَ» فمن هذا المنطلق بعد الفضل والمنة لله سبحانه وتعالى أتقدم بجزيل الشكر والتقدير وعظيم  
العرفان والامتنان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق  
التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات وإرشادات كانت منارة  
وسراجا للدرب وأخص بالذكر تشجيعها المستمر بداية من تكريمها بقبول الإشراف على هذه الرسالة منذ أن  
كانت فكرة تجول في الأذهان إلى أن أصبحت واقعا ملموسا يناقش ما بين الجدران ، فأسأل الله أن يمدّها  
بالصحة والعافية ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني وامتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة حجاجي

أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس، على  
تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة وعلى دعمها المعرفي والمعنوي اللامحدود والذي كان له بالغ الأثر  
علي فأسأل الله أن يبارك لها في عمرها ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ

الدكتور /يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس،

وسعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور /حسام الدين حسين أبو الهدي، أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية - جامعة الفيوم، وذلك لتفضلهما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاح لي فرصة الاستفادة من غزير علمهما ووافر خبراتهما فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهما بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا طيبا في تحكيم مواد

الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقهم لما فيه الخير.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والدي رحمه الله الذي كان خير عوناً لي طيلة فترات حياتي فأسأل الله أن يتغمده بعفوه ورحمته وغفرانه وأن يسكنه فسيح جنانه مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقا، كما أتقدم بعميق الشكر إلى والدتي الحبيبة حفظها الله وأطال في عمرها.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التحيا إلى زملائي وأصدقائي حفظهم الله وأسأل الله التوفيق والسداد لما يحب ويرضى فهو ولي ذلك والقادر عليه.

**الباحث**

**مصطفى على طه موسى**



## المستخلص

**عنوان الرسالة:** فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي

وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

**الباحث:** مصطفى على طه موسى

**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

**المشرف:**

أ.د/ نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات - جامعة

عين شمس

**الكلية والجامعة:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

**التاريخ:** ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

**مشكلة الدراسة:** تمثلت مشكلة الدراسة في ضعف التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في مادة التاريخ

لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد

على تنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

**الطرق والإجراءات:**

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فروضها أتبع الباحث ما يلي: -

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة ذات الصلة باستراتيجيات

التفكير المتشعب وعادات العقل والتحصيل المعرفي وذلك من أجل تكوين إطار نظري عن

متغيرات الدراسة الحالية والاستفادة منها في مراحل الدراسة المختلفة

- اختيار الوحدات من مقرر التاريخ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

- إعداد كتاب التلميذ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
- إعداد دليل المعلم باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
- إعداد اختبار التحصيل الدراسي وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
- إعداد مقياس عادات العقل وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
- اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الدارسين لمادة التاريخ وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة
- تطبيق أدوات القياس قبلًا على المجموعتين التجريبية والضابطة
- تدريس الوحدات المختارة لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب والمجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية
- تطبيق أدوات القياس بعدًا على المجموعتين التجريبية والضابطة
- رصد النتائج والبيانات وتحليلها وتفسيرها وإجراء المعالجة الإحصائية لها في ضوء أسئلة وفروض الدراسة
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة

#### نتائج الدراسة:

- ١- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى  $(\alpha \leq ٠,٠٥)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى  $(\alpha \leq ٠,٠٥)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.