



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين

دراسة مقدمة

**للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)**

إعداد

دعاء فتحي السيد سيد أحمد

إشراف

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

اسم الطالبة : دعاء فتحي السيد سيد أحمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : دعاء فتحي السيد سيد أحمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذواتيين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ نائلة حسن فائق محمود

أستاذ علم النفس المساعد - بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: دعاء فتحي السيد سيد أحمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين ضبط الذات باستخدام لغة الجسد لدى عينة من الأطفال الذاتويين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من ذوي اضطراب طيف الذاتوية من الذكور والإناث مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين (٦) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (٦) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، واستخدمت الدراسة: مقياس ضبط الذات (إعداد: الباحثة)، وبرنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين (إعداد: الباحثة)، واستمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، اختبار بينيه الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل). وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين (المجموعة التجريبية).

Keywords

Program

Body language

Self-control

Autism

الكلمات المفتاحية

١ - البرنامج

٢ - لغة الجسد

٣ - ضبط الذات

٤ - الذاتوية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فيارب لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والشكر لله أولاً وآخرًا ثم لأساتذتي الذين كانوا نبراسًا مضيئًا أسير على هديه وأقتدي أثره إلى أن من الله على بهذا العمل الذي هو ثمره جهودهم وإرشادهم لي.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالعال الجبري (أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) حيث كانت لتوجيهاتها الحكيمة وإرشادتها العلمية السديدة الهادفة بصمة واضحة في كل خطوة أخطوها في بحثي، وصاحبة المواقف النبيلة التي شملت البحث والباحثة فكان عطاؤها بلا حدود والذي زرع بداخلي أهمية البحث وأسأل الله دوام الصحة والبركة لها وفي علمها وأن يجعل ما تقدمه لأبنائها الطلبة في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ هدى جمال محمد (أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات النفسية - جامعة عين شمس) على ما قدمته لي من علم ومساعدة على المستوى الإنساني ولم تبخل علي بمعلوماتها المتميزة في رسالتي وتقديمها لي كل الدعم والحب ووقوفها بجانبني خطوة بخطوة والذي لولا دعمها لما كنت في مكاني هذا.

كما أوجه عظيم الشكر وخالص تقديري إلى لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ نائلة حسن فائق محمود أستاذ علم النفس المساعد - بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس، لقبولهما مناقشة الدراسة والحكم عليها، ومنح الباحثة الفرصة للاستفادة من علمهما الغزير وخبرتهما الواسعة وأفكارهما الرائعة وآرائهما البناءة ستثري وتضيف للدراسة ثراءً وقيمة.

وأتقدم بكل معاني الود والحب وخالص الشكر إلى أسرتي وخصوصاً أبي أسأل الله أن يديم عليه الصحة ويراني في أعلى المراتب حيث كان نعم الأب في حتي

وتشجيعي على استمرارى في تكميل دراساتي العليا وأمي التي ساندتني بروحها ودعمها وتهيبىء كامل سبل الراحة لتوفير جو هادىء في المنزل أحبكم كثيراً،

وإلى أخوتي: المهندس/ محمد فتحي السيد والمدرسة/ رشا فتحي السيد كانوا نعم الأخوة في تشجيعي وحثي الدائم في الجامعة أسأل الله أن يديم محبتكم في قلبي أدامكم الله في حياتي، وإلى أصدقائي: من وقفوا بجانبى وساعدوني كثيراً وخصوصاً (شيماء متولي بيومي) حيث كانت نعم الصديقة الوفية التي تقف بجوار رفيقة عمرها ولم تبخل على بعلم وعمل وكل من مروه مسعد على مجهودها مع الإحصاء، وأسماء زكريا، وسلمى منصور، ومها عيسى، وسارة محرم.

وأقدم بخالص الشكر والامتنان إلى مركز أ.د/ كمال شكري أستاذ العلاج الطبيعي حيث كان من أوائل الأشخاص في الترحيب بي في مركزه العظيم على تطبيق أدوات الدراسة في مركزه وساعدني في توفير العينة المطلوبة بارتياح شديد وترحيب دون أي إعاقات.

إلى كل من مد يد العون شكرا

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً - قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً - قائمة الجداول.
ل	ثالثاً - قائمة الأشكال.
م	رابعاً - قائمة الملاحق.
٨-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً - مقدمة.
٣	ثانياً - مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٥	ثالثاً - هدفا الدراسة.
٦	رابعاً - أهمية الدراسة.
٧	خامساً - مفاهيم الدراسة.
٨	سادساً - حدود الدراسة.
٥٣-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٠-١٠	المحور الأول - لغة الجسد
١٠	أولاً - تعريفات لغة الجسد.
١١	ثانياً - أهمية لغة الجسد في عملية التواصل.
١٢	ثالثاً - أنواع لغة الجسد.
١٣	رابعاً - دلالات لغة الجسد.

الصفحة	الموضوع
١٣	خامساً- وظائف لغة الجسد.
١٤	سادساً- عناصر لغة الجسد.
١٥	سابعاً- مبررات استخدام لغة الجسد.
١٦	ثامناً- النظريات المفسرة للغة الجسد.
١٧	تاسعاً- لغة الجسد والذاتوية.
٣٢-٢١	المحور الثاني- ضبط الذات
٢١	تمهيد.
٢٢	أولاً- تعريفات ضبط الذات.
٢٣	ثانياً- عناصر ضبط الذات.
٢٣	ثالثاً- مراحل عملية ضبط الذات.
٢٤	رابعاً- أساليب ضبط الذات.
٢٥	خامساً- قواعد تطبيق ضبط الذات.
٢٦	سادساً- نماذج ضبط الذات.
٢٦	سابعاً- نظريات المفسرة لضبط الذات.
٣٠	ثامناً- ضبط الذات والذاتوية.
٤٧-٣٢	المحور الثالث: الذاتوية
٣٣	أولاً- تعريفات الذاتوية.
٣٥	ثانياً- معدل انتشار إضطراب الذاتوية.
٣٦	ثالثاً- العوامل المسببة للذاتوية.
٣٨	رابعاً- خصائص الأطفال الذاتويين.
٣٩	خامساً- النظريات المفسرة للذاتوية.
٤٠	سادساً- أدوات تشخيص اضطراب الذاتوية.

الصفحة	الموضوع
٤٢	سابعاً- تشخيص الذاتوية.
٤٤	ثامناً- المعايير التشخيصية لاضطراب الذاتوية.
٤٥	تاسعاً- برامج التدخل المبكر.
٥٤-٤٧	المحور الرابع- البرنامج التنموي
٤٧	أولاً- تعريف البرنامج.
٤٨	ثانياً- أهداف البرنامج.
٤٩	ثالثاً- الإطار النظري للبرنامج.
٥٠	رابعاً- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة بالبرنامج.
٦٢-٥٥	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٥٥	أولاً - دراسات تناولت لغة الجسد لدى الأطفال الذاتويين.
٥٩	ثانياً- دراسات تناولت ضبط الذات لدى الأطفال الذاتويين.
٦٠	ثالثاً- دراستان تناولتا لغة الجسد وعلاقتها بضبط الذات.
٦١	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٢	خامساً- فروض الدراسة.
٨٨-٦٤	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٤	أولاً- منهج الدراسة.
٦٥	ثانياً- عينة الدراسة.
٦٧	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٨٧	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٨٧	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٠-١٠٦	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٠	أولاً- نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
٩٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٩٨	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٠٢	رابعاً- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٠٦	خامساً- توصيات الدراسة.
١٠٦	سادساً- البحوث المقترحة.
١٠٨-١٢٠	مراجع الدراسة
١٠٨	أولاً- المراجع العربية.
١١٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨٥-١٩٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء ومستوى نسبة الذاتية والنوع وضبط الانفعالات.	٦٦
٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس ضبط الذات للأطفال الذاتيين.	٧٠
٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس ضبط الذات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (الفقرة - البعد) (ن=٣٠).	٧٢
٤	قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس ضبط الذات مع درجة كل بُعد من أبعاده الفرعية (البعد - الدرجة الكلية) (ن=٣٠).	٧٣
٥	طريقتي حساب ثبات مقياس ضبط الذات لدى الذاتيين طيف التوحد.	٧٤
٦	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الأطفال على مقياسي ضبط الذات (إعداد الباحثة)، ومقياس ضبط الذات لدى الذاتيين طيف التوحد (ن=٣٠).	٧٥
٧	ثبات مقياس ضبط الذات بطريقة التجزئة النصفية (ن=٣٠).	٧٦
٨	ثبات مقياس ضبط الذات بطريقة إعادة الإختبار (ن=٣٠).	٧٧
٩	الفروق بين متوسطي درجات الأطفال الذاتيين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس ضبط الذات.	٩٠
١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس ضبط الذات.	٩٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الذاتويين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس ضبط الذات.	١١
٩٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج على ضبط الذات.	١٢
٩٨	الفروق بين متوسطي درجات الأطفال الذاتويين المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس ضبط الذات.	١٣
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس ضبط الذات.	١٤
١٠٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتويين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس ضبط الذات.	١٥
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج في القياسات البعدي والقياسات التتبعية للأطفال الذاتويين.	١٦