



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

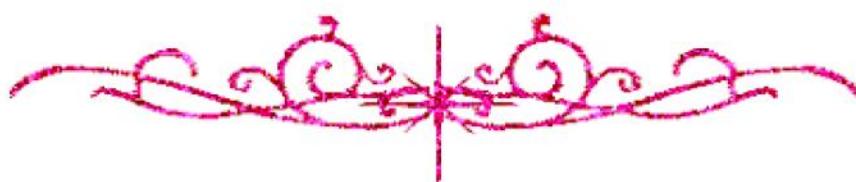
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية
الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعيتهم للإنجاز

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس "العلوم"

إعداد

هبة محمود عزت أبوليلة
خبير تنمية مهنية مستمرة بمؤسسة المعلمين أولًا

إشراف

أ.م. د/ شيماء أحمد محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

2021م

قال الله تعالى:

وَفُوقَ كُلِّ تَكْبِيرٍ
عَلِمَ عَلَيْهِ
الْأَيَّةُ ٧٦ سُورَةُ يُوسُف

الآية 76 سورة يوسف



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث

برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية
الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعيتهم للإنجاز

اسم الطالبة: هبة محمود عزت أبوليلة

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008

سنة المنح: 2021



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هبة محمود عزت أبوليلة

عنوان الرسالة: برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية وداعييهم للإنجاز

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

1- الأسم: أ. د/ ليلى إبراهيم معوض

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- الأسم: أ.م. د/ شيماء أحمد محمد

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله"

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن ترفع أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى من كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/لily Ibrahim معوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، فلم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاتها، ودققتها في متابعة إجراءاته، فلقد وجدت من سيادتها رحابة الصدر في كل ما يعترضني من أسئلة ومشكلات، فكانت نعم الموجه والمعلم، وجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتقدم بواهر بالشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / شيماء أحمد محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على حسن رعايتها وعظيم توجيهاتها، وما أعطته لي من وقت وجهد رغم كثرة مشاغلها ومسؤولياتها الجمة فكانت لسيادتها بصمات واضحة في كل خطوة من خطوات البحث، وأسأل الله أن يوفيها أجراها وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ ماهر إسماعيل صبري، أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة بنها، على تفضله بمناقشة هذا العمل، فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ ياسر سيد حسن، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله بمناقشة هذا العمل، فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عنى خيراً ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى من أوصانى الله بهما خيراً أبي وأمي الحبيبين الذين حبوني بالدعوات والصلوات والتشجيع طوال هذا البحث أطال الله في عمرهما وأمدهما بالصحة والعافية، كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لزوجي ولأخواتي الأعزاء.

والشكر موصول إلى السادة المحكمين لأدوات البحث الذين استقطعوا جزءاً كبيراً من أوقاتهم لمساعدتي على الرغم من كثرة أعبائهم، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً وليس آخرأ فإن كنت قد أصبت فمن عند الله، وإن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين.

والله من وراء القصد وهو هاد السبيل،،،،

. الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: "برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تتميم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية دافعيتهم للإنجاز" .

الباحثة: هبة محمود عزت أبوليلة

التخصص: المناهج وطرق التدريس

هدف البحث إلى تتميم الأداء التدريسي والدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية، ولتحقيق هذا الهدف، أتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي للتوصيل لأهم مهارات القرن الحادي والعشرين. والمنهج التجاري في تطبيق تجربة البحث حيث تم اختيار مجموعة مكونة من (30) مرشد ومرشدة و(30) معلم ومعلمة، وتطبيق المعالجة التجريبية المتمثلة في البرنامج المعرفي السلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين على مجموعة البحث المتمثلة في (30) مرشد ومرشدة، وتطبيق اختبار الفهم العميق وبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية قبل وبعد المعالجة التجريبية على مجموعة البحث المتمثلة في (30) مرشد ومرشدة، وتطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ومقاييس الدافعية للإنجاز قبل وبعد على مجموعة البحث المتمثلة في (30) معلم ومعلمة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ومقاييس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدى. مما يدل على فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في تتميم الأداء التدريسي والدافعية للإنجاز لدى معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية، وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث بتغذية المدارس بمرشد معلم العلوم ليساهم في تتميم المعلمين مهنياً باستمرار، وتطوير بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية التي يستخدمها المشرفون التربويين بحيث تتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: برنامج معرفي سلوكي - مرشد المعلم - مهارات القرن الحادي والعشرين - الفهم العميق - الممارسات الإرشادية - الأداء التدريسي - معلمى العلوم — الدافعية للإنجاز - المرحلة الأساسية.

Abstract

Researcher's name / Heba Mahmoud Ezzat Abouleila

Title of the research:" Cognitive behavioral program for Mentor for teacher in the light of 21st Century skills and its effectiveness in developing instructional performance of Science teachers and their motivation for achievement"

Degree: PHD Degree in Education

The aim of the research is to develop the Instructional performance and achievement motivation of science teachers in the basic stage, and to achieve this goal, the research followed the descriptive and analytical approach to reach the most important skills of the twenty-first century. And the experimental approach in applying the research experiment where a group consisting of (30) male and female mentors was selected and (30) male and female teachers were selected, and the experimental treatment was applied represented in the cognitive-behavioral program for Mentor for teacher in the light of the skills of the twenty-first century on a group of the research represented in 30 male and female mentors, The application of the deep Understanding test and the application of note card the practice guidance before and after the experimental treatment on the research group consisting of 30 mentors, and the application of the notice card and and applying scorecard of achievement motivation of the teaching before and after the experimental treatment on the research group represented in 30 male and female teachers, Results has shown a statistically significant difference between the scores of the experimental group teachers in the pre and post applications between the teaching performance note card in favor of the post application. The results showed a statistically significant difference between the scores of the experimental group teachers in the pre and post applications of the achievement motivation Scale for Post application. Which indicates the effectiveness of the cognitive-behavioral program in the development of Instructional performance, and the motivation of achievement for basic science teachers, and in light of these results, the research recommended feeding mentors to schools Continually and developing a card Observing the Instructional performance of science teachers in the basic stage to contribute to the development of teachers professionally with the basic skills that educational supervisors use to match the skills of the twenty-first century.

Keywords: A cognitive-behavioral program, Mentor for teacher, Deep Understanding, The practice guidance, 21st Century skills, Instructional performance, science teachers, Motivation for achievement, primary stage.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
16-1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
2	المقدمة
8	مشكلة البحث
9	أهداف البحث
9	حدود البحث
10	منهج البحث والتصميم التجريبي
10	فروض البحث
11	مصطلحات البحث
13	إجراءات البحث
16	أهمية البحث
86-17	الفصل الثاني: الإطار المعرفي للبحث
18	البعد الأول: مرشد معلم العلوم وممارسته الإرشادية وفهمه العميق
54	البعد الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين
64	البعد الثالث: الأداء التدريسي لمعلم العلوم بالمرحلة الأساسية
71	البعد الرابع: الدافعية للإنجاز
106-87	الفصل الثالث: إعداد البرنامج المقترن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
88	أولاً: إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن يتمكن منها مرشد معلم العلوم.
91	ثانياً: إعداد قائمة الممارسات الإرشادية التي ينبغي أن يتمكن منها مرشد معلم العلوم.
92	ثالثاً: إعداد البرنامج المقترن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
123-107	الفصل الرابع: إجراءات إعداد أدوات التقييم والتطبيق الميداني
108	إعداد أدوات التقييم.
108	أولاً: إعداد اختبار الفهم العميق لمرشد المعلم.
111	ثانياً: إعداد بطاقة ملاحظة للممارسات الإرشادية لمرشد معلم العلوم.
113	ثالثاً: إعداد بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية.
116	رابعاً: إعداد مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية.
119	التجريب الميداني للبرنامج.
119	أولاً: التصميم التجريبي.
119	ثانياً: اختيار مجموعات البحث من المرشدين والمعلمين.
120	ثالثاً: التطبيق الميداني.
121	رابعاً: ملاحظات عامة عن تطبيق البرنامج المقترن.

152–124	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات
125	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
125	1 - نتائج تطبيق اختبار الفهم العميق لمرشد المعلم
130	2 - نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية لمرشد معلم العلوم
135	3 - نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية
143	4 - نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية
151	ثانياً: التوصيات
152	ثالثاً: المقتراحات
163–153	المراجع العربية والأجنبية
154	أولاً: المراجع العربية
160	ثانياً: المراجع الأجنبية
399–164	ملحق البحث
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	هرم المهارات الأساسية الفرعية	1
57	مهارات القرن الحادي والعشرين	2
59	المجالات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين	3
61	التحديات التي تواجهه مرشد المعلم بالقرن الحادي والعشرين	4
102	المخطط الإجرائي للبرنامج في ضوء مدخل التكامل ADDIE	5
106	مخطط توضيحي لترتيب المهام في كراسة دليل المدرب	6
126	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق كل	7
126	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار الفهم العميق	8
131	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية كل	9
131	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية	10
137	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي كل	11
137	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	12
144	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لمقاييس الدافعية للإنجاز كل	13
144	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لمقاييس الدافعية للإنجاز	14

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
90	الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين	1
92	الصورة النهائية لقائمة الممارسات الإرشادية	2
97	البرنامج الزمني والخطة العامة لتنفيذ البرنامج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	3
110	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد اختبار الفهم العميق والدرجة الكلية	4
110	جدول مواصفات اختبار الفهم العميق	5
112	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية والدرجة الكلية	6
113	جدول مواصفات بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية	7
115	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية	8
115	جدول مواصفات بطاقة الملاحظة الأداء التدريسي	9
117	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية	10
118	جدول مواصفات مقياس الدافعية للإنجاز	11
118	أوزان استجابات مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية	12
119	جدول التصميم التجريبي للبحث	13
119	وصف لخصائص مجموعة البحث من المرشدين	14
125	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة الكلية لاختبار الفهم العميق لكل وأبعاده الستة الرئيسية للمرشدين في التطبيقين القبلي والبعدي	15
127	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لاختبار الفهم العميق لكل وابعاده الستة الرئيسية	16
130	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية وأبعاده الرئيسية للمرشدين في التطبيقين القبلي والبعدي	17
132	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية لكل وابعاده الرئيسية	18
136	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي وأبعاده الرئيسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في التطبيقين القبلي والبعدي	19
138	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لكل وابعاده الرئيسية	20
143	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لمقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده الرئيسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في التطبيقين القبلي والبعدي	21
145	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لمقياس الدافعية للإنجاز لكل وابعاده الرئيسية	22