

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية  
الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعيتهم للإنجاز

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس " العلوم "

إعداد

هبة محمود عزت أبوليلة

خبير تنمية مهنية مستمرة بمؤسسة المعلمون أولاً

إشراف

أ.م. د/ شيماء أحمد محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ ليلي إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية – جامعة عين شمس

2021م

قال الله تعالى:

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

الآية 76 سورة يوسف



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### عنوان البحث

برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية  
الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعيتهم للإنجاز

اسم الطالبة: هبة محمود عزت أبوليلة

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008

سنة المنح: 2021



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هبة محمود عزت أبوليلة

عنوان الرسالة: برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين  
وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعتهم للإنجاز

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

#### أعضاء لجنة الإشراف

1- الأسم: أ. د/ ليلي إبراهيم معوض

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- الأسم: أ.م. د/ شيماء أحمد محمد

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث:

#### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

## شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

يطب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن ترفع أسمى آيات الإمتنان والعرفان بالجميل إلى من كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

واتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ليلى إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، فلم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاتها، ودقتها في متابعة إجراءاته، فلقد وجدت من سيادتها رحابة الصدر في كل ما يعترضني من أسئلة ومشكلات، فكانت نعم الموجه والمعلم، وجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتقدم بوافر بالشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / شيماء أحمد محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على حسن رعايتها وعظيم توجيهاتها، وما أعطته لي من وقت وجهد رغم كثرة مشاغلها ومسئولياتها الجمة فكانت لسيادتها بصمات واضحة في كل خطوة من خطوات البحث، وأسأل الله أن يوفيهما أجرهما وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ ماهر إسماعيل صبري، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة بنها، على تفضله بمناقشة هذا العمل، فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ ياسر سيد حسن، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله بمناقشة هذا العمل، فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عنى خيراً ومتعه الله بالصحة والعافية.



كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى من أوصانى الله بهما خيراً أبى وأمى الحبيين الذين حبونى بالدعوات والصلوات والتشجيع طوال هذا البحث أطل الله فى عمرهما وأمدهما بالصحة والعافية، كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لزوجي ولأخواتي الأعزاء .

والشكر موصول إلى السادة المحكمين لأدوات البحث الذين استقطعوا جزءاً كبيراً من أوقاتهم لمساعدتي على الرغم من كثرة أعبائهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأخيراً وليس آخراً فإن كنت قد أصبت فمن عند الله، وإن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسي وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين .

والله من وراء القصد وهو هاد السبيل,,,,,

**الباحثة .**

## مستخلص الرسالة

**عنوان الرسالة:** "برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية ودافعتهم للإنجاز" .

الباحثة: هبة محمود عزت أبوليلة

التخصص: المناهج وطرق التدريس

هدف البحث إلى تنمية الأداء التدريسي والدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية، ولتحقيق هذا الهدف، أتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي للتوصل لأهم مهارات القرن الحادي والعشرين. والمنهج التجريبي في تطبيق تجربة البحث حيث تم اختيار مجموعة مكونة من (30) مرشد ومرشدة و(30) معلم ومعلمة، وتطبيق المعالجة التجريبية المتمثلة في البرنامج المعرفي السلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين على مجموعة البحث المتمثلة في (30) مرشد ومرشدة، وتطبيق اختبار الفهم العميق وبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية قبل وبعد المعالجة التجريبية على مجموعة البحث المتمثلة في(30) مرشد ومرشدة، وتطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ومقياس الدافعية للإنجاز قبل وبعد على مجموعة البحث المتمثلة في(30) معلم ومعلمة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الإداء التدريسي ومقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدي. مما يدل على فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في تنمية الأداء التدريسي والدافعية للإنجاز لدي معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية، وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث بتغذية المدارس بمرشد معلم العلوم ليساهم في تنمية المعلمين مهنيًا باستمرار، وتطوير بطاقة ملاحظة الإداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية التي يستخدمها المشرفون التربويين بحيث تتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج معرفي سلوكي - مرشد المعلم - مهارات القرن الحادي والعشرين - الفهم العميق- الممارسات الإرشادية - الأداء التدريسي- معلمي العلوم — الدافعية للإنجاز- المرحلة الأساسية.

## **Abstract**

**Researcher's name** / Heba Mahmoud Ezzat Abouleila

**Title of the research:** " Cognitive behavioral program for Mentor for teacher in the light of 21<sup>st</sup> Century skills and its effectiveness in developing instructional performance of Science teachers and their motivation for achievement"

**Degree:** PHD Degree in Education

The aim of the research is to develop the Instructional performance and achievement motivation of science teachers in the basic stage, and to achieve this goal, the research followed the descriptive and analytical approach to reach the most important skills of the twenty-first century. And the experimental approach in applying the research experiment where a group consisting of (30) male and female mentors was selected and (30) male and female teachers were selected, and the experimental treatment was applied represented in the cognitive-behavioral program for Mentor for teacher in the light of the skills of the twenty-first century on a group of the research represented in 30 male and female mentors, The application of the deep Understanding test and the application of note card the practice guidance before and after the experimental treatment on the research group consisting of 30 mentors, and the application of the notice card and and applying scorecard of achievement motivation of the teaching before and after the experimental treatment on the research group represented in 30 male and female teachers, Results has shown a statistically significant difference between the scores of the experimental group teachers in the pre and post applications between the teaching performance note card in favor of the post application. The results showed a statistically significant difference between the scores of the experimental group teachers in the pre and post applications of the achievement motivation Scale for Post application. Which indicates the effectiveness of the cognitive-behavioral program in the development of Instructional performance, and the motivation of achievement for basic science teachers, and in light of these results, the research recommended feeding mentors to schools Continually and developing a card Observing the Instructional performance of science teachers in the basic stage to contribute to the development of teachers professionally with the basic skills that educational supervisors use to match the skills of the twenty-first century.

**Keywords:** A cognitive-behavioral program, Mentor for teacher, Deep Understanding, The practice guidance, 21<sup>st</sup> Century skills, Instructional performance, science teachers, Motivation for achievement, primary stage.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
16-1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
2	المقدمة
8	مشكلة البحث
9	أهداف البحث
9	حدود البحث
10	منهج البحث والتصميم التجريبي
10	فروض البحث
11	مصطلحات البحث
13	إجراءات البحث
16	أهمية البحث
86-17	الفصل الثاني: الإطار المعرفي للبحث
18	البعد الأول: مرشد معلم العلوم وممارسته الإرشادية وفهمه العميق
54	البعد الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين
64	البعد الثالث: الأداء التدريسي لمعلم العلوم بالمرحلة الأساسية
71	البعد الرابع: الدافعية للإنجاز
106-87	الفصل الثالث: إعداد البرنامج المقترح في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
88	أولاً: إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن يتمكن منها مرشد معلم العلوم.
91	ثانياً: إعداد قائمة الممارسات الإرشادية التي ينبغي أن يتمكن منها مرشد معلم العلوم.
92	ثالثاً: إعداد البرنامج المقترح في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
123-107	الفصل الرابع: إجراءات إعداد أدوات التقييم والتطبيق الميداني
108	إعداد أدوات التقييم.
108	أولاً: إعداد اختبار الفهم العميق لمرشد المعلم.
111	ثانياً: إعداد بطاقة ملاحظة للممارسات الإرشادية لمرشد معلم العلوم.
113	ثالثاً: إعداد بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية.
116	رابعاً: إعداد مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية.
119	التجريب الميداني للبرنامج.
119	أولاً: التصميم التجريبي.
119	ثانياً: اختيار مجموعات البحث من المرشدين والمعلمين.
120	ثالثاً: التطبيق الميداني.
121	رابعاً: ملاحظات عامة عن تطبيق البرنامج المقترح.



152-124	<b>الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات</b>
125	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
125	1- نتائج تطبيق اختبار الفهم العميق لمرشد المعلم
130	2- نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية لمرشد معلم العلوم
135	3- نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية
143	4- نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية
151	ثانياً: التوصيات
152	ثالثاً: المقترحات
163-153	<b>المراجع العربية والأجنبية</b>
154	أولاً: المراجع العربية
160	ثانياً: المراجع الأجنبية
399-164	ملاحق البحث
I	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	هرم المهارات الأساسية الفرعية	33
2	مهارات القرن الحادي والعشرين	57
3	المجالات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين	59
4	التحديات التي تواجه مرشد المعلم بالقرن الحادي والعشرين	61
5	المخطط الإجرائي للبرنامج في ضوء مدخل التكامل ADDIE	102
6	مخطط توضيحي لترتيب المهمات في كراسة دليل المدرب	106
7	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق ككل	126
8	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار الفهم العميق	126
9	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية ككل	131
10	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية	131
11	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل	137
12	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	137
13	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز ككل	144
14	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل القياسين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد لمقياس الدافعية للإنجاز	144

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين	90
2	الصورة النهائية لقائمة الممارسات الإرشادية	92
3	البرنامج الزمني والخطة العامة لتنفيذ البرنامج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	97
4	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد اختبار الفهم العميق والدرجة الكلية	110
5	جدول مواصفات اختبار الفهم العميق	110
6	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية والدرجة الكلية	112
7	جدول مواصفات بطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية	113
8	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية	115
9	جدول مواصفات بطاقة الملاحظة الأداء التدريسي	115
10	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية	117
11	جدول مواصفات مقياس الدافعية للإنجاز	118
12	أوزان استجابات مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية	118
13	جدول التصميم التجريبي للبحث	119
14	وصف لخصائص مجموعة البحث من المرشدين	119
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة الكلية لاختبار الفهم العميق ككل وأبعاده الستة الرئيسية للمرشدين في التطبيقين القبلي والبعدي	125
16	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لاختبار الفهم العميق ككل وأبعاده الستة الرئيسية	127
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية وأبعاده الرئيسية للمرشدين في التطبيقين القبلي والبعدي	130
18	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لبطاقة ملاحظة الممارسات الإرشادية ككل وأبعاده الرئيسية	132
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي وأبعاده الرئيسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في التطبيقين القبلي والبعدي	136
20	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل وأبعاده الرئيسية	138
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدرجة لمقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده الرئيسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في التطبيقين القبلي والبعدي	143
22	حجم التأثير ونسبة الكسب المعدلة لبليك لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وأبعاده الرئيسية	145