



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج علاجي لاضطراب اللغة البراجماتية وأثره في تحسين التفاعل الاجتماعي وخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال

إعداد

محمود أحمد خليفة محمد
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

تحت إشراف

أ.د/عبدالرحمن سيد سليمان د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين
أستاذ و رئيس قسم التربية الخاصة الأسبق مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس كلية التربية جامعة عين شمس

(٢٠٢١م-١٤٤٢هـ)

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

سورة النمل الآية ١٩

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام علي سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه أجمعين وبعد:

الحمد لله الذي له الفضل في توفيقني في إتمام هذه الرسالة، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير و أصدق معاني العرفان إلي سعادة الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة و رئيس القسم الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس و رائد من رواد التربية الخاصة في مصر و العالم العربي الذي تفضل علي بالإشراف علي هذه الرسالة و أعطاني من وقته الكثير رغم مسؤولياته و أعبائه الكثيرة ، و من علمه ما أنار لي الطريق، فلقد علمني الصبر و التحمل في المواقف بجانب أصول البحث العلمي، فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه و توجيهاته و غزارة علمه فمهما قدمت من شكر و تقدير أظل عاجز عن الوفاء بحقه، فأسال الله أن ينعم عليه بوافر الصحة و السعادة و أن يحفظه من كل هم و سوء و مكروه إنه علي كل شئ قدير، فجزاه الله عني خير جزاء.

وكذلك أتوجه بأسمي معاني الشكر و التقدير إلي الدكتور/ محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس و ذلك لتفضله بالإشراف علي الرسالة و مساعدته الجليلة التي غمرني بتوجيهاته و علمه لإتمام هذه الرسالة فله مني كل الشكر و التقدير.

كما أتوجه بوافر الشكر و عظيم الاحترام إلي سعادة الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، و سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس علي قبولهما مناقشة الرسالة حتي يثرونها بعلمهم و خبراتهم و بملاحظاتهم البناءة و المثمرة فلهما مني كل الشكر و العرفان و كما أتوجه بالشكر و التقدير للأستاذ الدكتور

المساعد/ السيد يس التهامي أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس و الدكتور/ رضا خيرى مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس علي ما قدموه من دعم و توجيه في المراحل الأولى من هذه الدراسة فجزائهما الله عني خير جزاء، كما أتوجه بالشكر لكافة العاملين في قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس من أساتذته و عاملين فيه.

كما أتوجه بالشكر و التقدير إلي كل العاملين بمدرسة ٦ أكتوبر بالأدارة التعليمية بعين شمس علي ما قاموا به من أجل تطبيق برنامج الدراسة، وكل من مد يد العون أو قدم لي المساعدة.

و أخص بالشكر و التقدير أبي و أمي فهم نعمة حياتي، و بدعائهم تسير حياتي، و تزول همومي، فهم نهر العطاء المتجدد الذي لا يجف، و لولا ثقتهم و دعمهم و تحملهم الصعاب و حثهم و توجيههم المستمر ما وصلت لهذه المرحلة العلمية و العملية أدام الله وجودكم في حياتي، و بارك لي فيكما و أسأل الله عزوجل أن يجزيكم عني خير الجزاء و لايريني فيكم أي مكروه.

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج علاجي لاضطراب اللغة البراجماتية و أثره في تحسين التفاعل الاجتماعي و خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي الأطفال.

اسم الباحث: محمود أحمد خليفة محمد

المشرفون علي الرسالة: أ.د/عبدالرحمن سيد سليمان - د/ محمد عبده حسيني-

د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين.

هدفت الدراسة إلي تحسين التفاعل الاجتماعي و خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من خلال برنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية لدي الأطفال، و تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٨ من الذكور، ٢ من الإناث) من ذوي اضطراب اللغة البراجماتية من فئة ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ويعانون من قصور في التفاعل الاجتماعي ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠)، و أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنوات، بمدرسة ٦ أكتوبر بإدارة عين شمس، و اشتملت أدوات الدراسة علي اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J.C.Raven (صدق و ثبات / عماد أحمد، ٢٠١٦)، و مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ أ)، و مقياس (ن- ز) لتشخيص النشاط الزائد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤ / إعادة صدق و ثبات رضا خيرى ٢٠١١)، و مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ ب)، و مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية (إعداد/ عبد العزيز الشخص و آخرون، ٢٠١٥)، و برنامج علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدي الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد/ عبدالرحمن سليمان- محمد عبده- محمود أحمد). و أشارت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج في علاج اضطراب اللغة البراجماتية و أثره في تحسين التفاعل الاجتماعي و خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي الأطفال.

الكلمات المفتاحية: البرنامج العلاجي- اضطراب اللغة البراجماتية- التفاعل الاجتماعي- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

Abstract

Thesis Title: A Remedial Program for Pragmatic Language Disorder and Its Effect on Improving Social Interaction and Reducing Attention Deficit Hyperactivity Disorder among Children

Name: Mahmoud Ahmed Khalifa Mohamed

Supervised by: prof. Dr. Abdel Rahman Said Suleiman -Dr. Mohamed Abdou Husseny& Dr. Reda Khairy Abd Elaziz Hussein.

The current study aimed to improving social interaction and reduce ADHD through a remedial program for pragmatic language disorder in children. The study sample 10 children(8 males- 2 females) with ADHD suffering from pragmatic language disorder and social interaction deficits. These children age ranges from 9 to 12 years and there I.Q. ranges from 90 to 110. Tools of the Study Raven 's Advanced progressive Matrices (standardized by/ Emad Hassan, 2016), Family Socia- economic level Scale (Prepared by /Abd ElAziz ElShakhs, 2013), N. Z. Test for hyperactivity (Prepared by/Abd ElAziz ElShakhs, 1984, standardized by/ Reda Khairy 2011) , Social Interaction Scale (Prepared by /Abd ElAziz ElShakhs, 2013), Pragmatic language Disorder Diagnostic Scale for Children (Prepared by /Abd ElAziz ElShakhs et al., 2015), and A Remedial Program for Pragmatic Language Disorder for children with ADHD (Prepared by/ Abdel Rahman Suleiman , Mohamed Abdou& Mahmoud Ahmed). The results of the study resulted in the effectiveness of the remediating program for pragmatic language disorder and improving social interaction and reducing attention deficit hyperactivity disorder in children.

Key words: Remedial Program- Pragmatic Language Disorder- Social Interaction- Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥	مستخلص الدراسة(باللغة العربية)
و	مستخلص الدراسة(باللغة الانجليزية)
ز	قائمة الموضوعات.
ك	قائمة الجداول.
ل	قائمة الأشكال.
م	قائمة الملاحق.
١٢-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- مقدمة.
٣	- مشكلة الدراسة.
٨	- هدف الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة.
٩	- مصطلحات الدراسة.
١٠	- حدود الدراسة.
٨٣-١٣	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة
١٤	- تمهيد.
٤٧-١٤	المفهوم الأول: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٤	- مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٨	- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٩	- أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

٢٣	- خصائص الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢٩	- اللغة عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣٣	- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣٥	- تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٠	- أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٧٣-٤٨	المفهوم الثاني: اضطراب اللغة البراجماتية.
٥٣	- مفهوم اضطراب اللغة البراجماتية.
٥٥	- أسباب اضطراب اللغة البراجماتية.
٥٧	- تطور اللغة البراجماتية.
٥٧	- أهمية اللغة البراجماتية.
٥٩	- مهارات اللغة البراجماتية.
٦١	- تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية.
٦٥	- علاج اضطراب اللغة البراجماتية.
٦٩	- الصعوبات البراجماتية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٨١-٧٣	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.
٧٣	- تعريف التفاعل الاجتماعي
٧٤	- أهمية التفاعل الاجتماعي
٧٥	- خصائص التفاعل الاجتماعي
٧٦	- أشكال التفاعل الاجتماعي
٧٦	- جوانب التفاعل الاجتماعي

٧٨	- التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٨١	- تعقيب علي المفاهيم الأساسية للدراسة.
١٢٠-٨٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة و فروض الدراسة
٨٥	- تمهيد.
٨٥	- أولاً: دراسات تناولت اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٠٣	- ثانياً: دراسات تناولت اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال في علاقته بالتفاعل الاجتماعي.
١١٣	- ثالثاً: دراسات تناولت علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد و تحسين التفاعل الاجتماعي لديهم.
١١٦	- تعقيب علي الدراسات السابقة.
١١٨	- تعقيب عام علي الإطار النظري (المفاهيم الأساسية و الدراسات السابقة).
١١٩	- فروض الدراسة.
١٥٨-١٢٢	الفصل الرابع: منهج الدراسة واجراءاتها
١٢٢	- تمهيد.
١٢٢	- منهج الدراسة
١٢٢	- عينة الدراسة.
١٢٣	- أدوات الدراسة.
١٥٧	- خطوات الدراسة.
١٥٨	- الأساليب الإحصائية.
١٨٢-١٦٠	الفصل الخامس: نتائج البحث و مناقشتها
١٦١	- تمهيد.
١٦١	- نتائج الدراسة.
١٧٥	- مناقشة النتائج.

١٨٠	- توصيات و تطبيقات تربوية.
١٨١	- بحوث و دراسات مقترحة.
١٩٨-١٨٣	مراجع الدراسة.
٣٠١-٢٠٠	الملاحق
٣٠٧-٣٠٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

ثانيا: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج.	١٥١
٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج و ذلك علي مقياس النشاط الزائد.	١٦١
٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي وذلك علي مقياس النشاط الزائد.	١٦٢
٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج وذلك علي مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال.	١٦٤
٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي، وذلك علي مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال.	١٦٦
٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج وذلك علي مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين و المعلمين).	١٦٨
٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج وذلك علي مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل).	١٧٠
٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي، و ذلك علي مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين و المعلمين).	١٧٢
٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي وذلك علي مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للأطفال).	١٧٤

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
١	المتوسطات الحسابية لمقياس النشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي .	١٦١
٢	المتوسطات الحسابية لمقياس النشاط الزائد لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي.	١٦٣
٣	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية لأطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي.	١٦٥
٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية لأطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي.	١٦٧
٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين و المعلمين) لأطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي.	١٦٩
٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) لأطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي.	١٧١
٧	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين و المعلمين) لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي.	١٧٣
٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي.	١٧٥