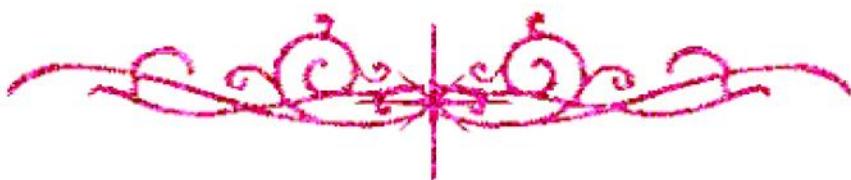




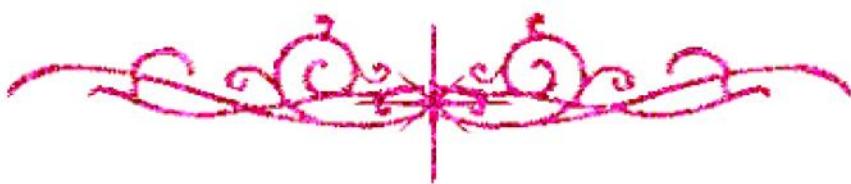
شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

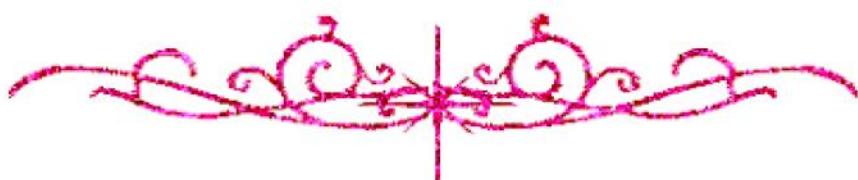
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية

Effectiveness of a cognitive-behavioral program based on mutual
contracting techniques and symbolic economy in reducing attention
deficit disorder and hyperactivity in children with developmental
learning disabilities

رسالة مقدمة من
عبير رمضان إبراهيم زعفوق

للحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة قسم (العلوم النفسية)

تحت اشراف

الدكتورة
أمانى ابراهيم سعفان
مدرس بقسم العلوم التربوية
 بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور
عادل السعيد البنا
أستاذ ورئيس قسم علم نفس التربوي
و عميد كلية التربية جامعة دمنهور سابقا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قَالَ الرَّبُّ شَرِحَ لِيْلَى حَلَّا عَيْنَيْنِ
وَأَخْلَقَ عِقْدَةً فِيْلَسْتَانِ يَقْنُونَ وَقُولَّنِ

(28

سُبْحَانَ رَبِّنَا وَتَحْمِلُنَا

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين والحمد لله الذي أتم على عباده النعم وعلم الإنسان مالم يعلم، أحمده سبحانه وتعالى علي جزيل نعمه وفيض عطياته وما غمرني به من فضل و توفيق وما منحني به من صبر و مثابرته الي ان وفقني لإتمام هذا الجهد المتواضع، اسال الله أن ينتفع به وبعد. فإنه من العرفان بالجميل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قام بمساعدتي وقدم لي توجيهات سديدة وعطاء فياض لامحدود، الذي كان له أثر كبير في إتمام هذه الدراسة. فأتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي وعطايا فياض لامحدود، الذي كان له أثر كبير في إتمام هذه الدراسة بعد الله سبحانه وتعالى.

فعرفانا مني بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الراحل الأستاذ الدكتور مرزوق عبد المجيد أحمد/أستاذ علم نفس التربوى بكلية التربية جامعة الأسكندرية سابقا، رحمة الله وأسكنه فسيح جناته وجعل مثواه الجنة آمين يا رب العالمين، فقد رحل عنا بجسده ولكن تبقى توجيهاته محفورة في قلوبنا حيث كان له فضل كبير علي لما قدمه لي من توجيهات ومساعدات في بداية العمل في هذه الدراسة، و كنت أتمنى أن يكتمل هذا العمل في وجوده ولكن قدر الله وما شاء فعل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى أستاذى الأستاذ الدكتور عادل السعيد البنا/ أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى وعميد كلية التربية الأسبق جامعة دمنهور فهو صاحب العقل العظيم والفكر المستنير، فقد تبني هذه الدراسة بعد وفاه مشرفي الراحل حتى أصبح عملا مكتملا ولم يدخل على بعلمه وجهه ووقته أبدا، فكانت كل آرائه وتوجيهاته عونا لي على إتمام هذا العمل، فله مني كل جزيل الشكر والإحترام والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى أستاذى الدكتورة أمانى ابراهيم سعفان/مدرس بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور. فكان لها كل الفضل في التوجيهات العظيمة والمفيدة التي قدمتها لي في هذه الدراسة، حيث كانت داعمه لي في كل موقف ومشجعه ومعينه لي فلها مني جزيل الشكر والتقدير، لما قدمته من عون صادف ومساعده مثمرة وآراء هادفة وتوجيهات علميه بناءه، حيث كان تشجيعها المستمر عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة وإتمامها.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الموقرين في لجنة المناقشة رئيسة وأعضاء لتقاضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويمها وتوضيح مواطن القصور فيها، بالرغم من ضيق وقتهم وكثرة أعبائهم علاوة على تكبدهم مشقة السفر للرفع من قدر هذه الدراسة، متعمهم الله بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ سهي نصر امين استاذ علم نفس الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث، وعلى حسن استقبالها، وسعة صدرها راجية المولى عز وجل أن يحوز هذا العمل المتواضع قبولها وأن يجزيها الله خير الجزاء.

حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ زينب رجب علي البنا الأستاذ المساعد بقسم العلوم النفسية لتقاضلها بقبول مناقشة هذا البحث، وعلى حسن استقبالها، وسعة صدرها، وحسن خلقها، راجية المولى عز وجل أن يحوز هذا العمل المتواضع قبولها وأن يجزيها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للأساتذة الأفضل الذين قاموا بتحكيم برنامج البحث، وتقديم العون الصادق دون تأخير أو تردد،

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى أخواتي الأعزاء (مني وأمينه وياسمين) وأزواجهم المحترمين (وائل وإيهاب) اللذين لم يخلوا علي بدعائهم وادعو الله ان يجزيهم عنى خير الجزاء.
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى أمي العزيزة التي كانت سبب في وجودي في هذه الحياة ونبض قلبي، وصياء عيوني فهي رفيقه عمري، لما قدمته لي من دعاء جعلني اقف اليوم أمامكم بفضل الله تعالى ثم فضل دعائهما.

كما أتقدم بالدعاء لابي المغفور له الاستاذ/ رمضان ابراهيم ز عقوق رحمه الله واسكهن فسيح جناته وجعل مثواه الجنـه ان شاء الله فقد كنت اتمنى ان يكون معـى فى هذا اليوم العظيم حيث اقدم له كل الشكر والتقدير على ما علمـه لـى من اخـلـاقـيات حـمـيدـه مـذ صـغـرـى وـاسـالـ اللهـ تـعـالـى ان تكونـ هـذـه الرـسـالـه صـدقـه جـارـيه عـلـى رـوـحـه كـمـا قـالـ رسولـ اللهـ صـلـى اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ (إـذـا مـاتـ اـبـنـ اـدـمـ اـنـقـطـعـ عـمـلـهـ إـلـاـ مـنـ ثـلـاثـ عـلـمـ نـافـعـ، أوـ صـدـقـةـ جـارـيةـ، أوـ وـلـدـ صـالـحـ يـدـعـوـ لـهـ) صـدـقـ رسولـ اللهـ صـلـى اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى زوجي الحبيب الذي لم يدخل علي ماديا ولا معنويا، وكان دائما يشجعني ويرفع من روحـيـ المـعـنـوـيـةـ لـإـكـمـالـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ. فـالـلـهـمـ بـارـكـ لـيـ فـيـهـ وـجـزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى أبنائي الأعزاء محمد وأحمد، لما تحملـوـهـ مـعـيـ منـ مشـقـهـ لـإـ كـمـالـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ بـهـذـاـ الشـكـلـ المـتـواـضـعـ.

وـأـخـيـراـ أـتـقـدـمـ بـالـشـكـرـ لـكـلـ مـنـ قـدـمـ لـيـ يـدـ العـونـ وـالـمـسـاعـدـةـ مـنـ قـرـيبـ أوـ بـعـيـدـ فـيـ إـتـمـامـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ وـالـلـهـ وـلـيـ التـوـفـيقـ.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة/ عبير رمضان ابراهيم ز عقوق

عنوان الدراسة: فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على فنيتي، التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

كلية التربية للطفولة المبكرة / جامعة دمنهور

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على فعالية البرنامج القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي لخفض إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

2- التتحقق من استمرارية فعالية البرنامج السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض إضطراب نشط الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية بعد مضى شهر من تطبيق البرنامج.

أهمية الدراسة: الاستفادة من فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض إضطراب نشط الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، في مرحلة رياض الأطفال وتوظيفهما في صورة أنشطة تدريبية مثيرة وممتعة للأطفال، تسهم في تنمية الانتباه والنفاذ من فرط الحركة والإندفاعية لديهم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الأساسية من مجموعة واحدة تتكون من (15) طفل و طفلة من ذوي صعوبات التعلم النمائية، المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني (Kg2) تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات.

أدوات الدراسة: اختبار الذكاء ستانفورد بينيه. الصورة الخامسة. إعداد محمد طه. عبد الموجود عبد السميم، إشراف محمود السيد أبو النيل (2011)، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة. (عادل عبد الله محمد، 2006)، مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (مجدي الدسوقي، 2014)، البرنامج المعرفي السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي لخفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسيين القبلي والبعدي لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النشاط الزائد. الإنفاسية. نقص الانتباه) ومجموعها الكلي لصالح القياسي البعدي.

2. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسيين البعدي والتبعي لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النشاط الزائد. الإنفاسية. نقص الانتباه) ومجموعها الكلي.

الكلمات المفتاحية: برنامج معرفي سلوكي، فنية التعاقد التبادلي، فنية الإقتصاد الرمزي، إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

Abstract

Study Title: The effectiveness of a behavioral knowledge program based on the techniques of contractual exchange and symbolic economics in reducing ADHD in children with developmental learning disabilities

Objectives of the study: The current study aimed to achieve the following goals:

1. Learn about the effectiveness of the program based on the mutual contracting and economic symbolism, to reduce disruption, lack of attention, the movement of children and children with developmental learning difficulties.
2. Verify the continuity of the behavioral program based on the techniques of mutual contracting and symbolic economics in reducing distraction and hyperactivity disorder in children with developmental learning difficulties a month after the application of the program

The importance of studying: Benefiting from the contractual mutual benefit and the symbolic economy in reducing ADHD in children with developmental learning difficulties in the kindergarten stage and employing them in the form of exciting and enjoyable training activities for children that contribute to the development of attention and reduce their hyperactivity and impulsivity

The study sample: The main study sample consists of one group consisting of (15) children with a developmental learning disorder with attention deficit and hyperactivity disorder at the kindergarten stage (KJ2), whose ages range from (5-6) years.

Study tools: Stanford-lin Intelligence Test. Fifth Image. Prepared by Mohamed Taha. Abdel Mawgoud Abdel Samie. Supervised by Mahmoud El Sayed Abu El Nil (2011), List of developmental learning difficulties for kindergarten children (Adel Abdullah Muhammad 2006), Scale for estimating the symptoms of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity, prepared by Majdi El Desouky (2014), The program based on the techniques of mutual contracting and symbolic economics to reduce attention deficit hyperactivity disorder in children with developmental learning difficulties (prepared by the researcher)

Results: There are statistically significant differences between the mean scores of children in the experimental group between the pre and post measurements of the axes of the scale of the symptoms of attention deficit disorder accompanied by the hyperactivity (the hyperactivity. Impulsivity. the lack of attention) and its total sum in favor of the telemetry, There were no statistically significant differences between the average scores for the children of the experimental group between the dimensional and sequential measurements of the axes of the scale of the symptoms of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity (hyperactivity. Impulsivity. deficiency attention) and their total sumtion

KeyWords: a behavioral knowledge program, techniques of contractual exchange, techniques of symbolic economics, ADHD, children with developmental learning disabilities.

قائمة المحتويات

| أولاً: قائمة الموضوعات | |
|------------------------|---|
| الصفحة | الموضوع |
| أ | صفحة العنوان |
| ب | الأية |
| ج | الشكر |
| هـ | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| و | مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية |
| ز | أولاً: قائمة الموضوعات |
| ط | ثانياً: قائمة الجداول |
| ى | ثالثاً: قائمة الأشكال |
| ك | رابعاً: قائمة الملاحق |
| 1 | الفصل الأول (الاطار العام للدراسة) |
| 2 | مقدمة الدراسة |
| 2 | مشكلة الدراسة |
| 5 | أهداف الدراسة |
| 5 | أهمية الدراسة |
| 5 | الأهمية النظرية |
| 7 | الأهمية التطبيقية |
| 6 | مصطلحات الدراسة |
| 8 | محددات الدراسة |
| 8 | منهج الدراسة |
| 8 | خطوات الدراسة |
| 9 | الفصل الثاني (الاطار النظري للدراسة) |
| 11 | أولاً: صعوبات التعلم |
| 21 | صعوبات التعلم الأكاديمية |
| 21 | صعوبات التعلم النمائية |
| 30 | ثانياً: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) |
| 33 | ثالثاً: تعريف تعديل السلوك |
| 34 | ١. الخطوات الرئيسية في عملية تعديل السلوك |
| 35 | ٢. الأسس النظرية التي يستند إليها منحى تعديل السلوك |
| 35 | أ- نظرية الإشراط الكلاسيكي |
| 36 | ب- نظرية الإشراط الإجرائي: |
| 38 | ٣. فنية التعاقد التبادلي (التعاقد السلوكي) |
| 41 | ٤. أنواع المعززات |

أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 44 | ٥. فنية الاقتصاد الرمز |
| 53 | الفصل الثالث (الدراسات السابقة) |
| 54 | أولاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية |
| 60 | ثانياً: دراسات تناولت اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) |
| 64 | ثالثاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم ونقص الانتباه وفرط الحركة |
| 67 | رابعاً: دراسات تناولت فنية التعاقد التبادلي (التعاقد السلوكي) |
| 69 | خامساً: دراسات تناولت فنية الاقتصاد الرمزي (التعزيز الرمزي) |
| 72 | سادساً: دراسات تناولت فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي معاً |
| 73 | سابعاً: التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة |
| 74 | ثامناً: فروض الدراسة |
| 75 | الفصل الرابع (منهج الدراسة واجراءاتها) |
| 76 | أولاً مجتمع الدراسة |
| 76 | ثانياً: عينة الدراسة |
| 78 | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| 84 | أ- الأسس التي يستند عليها البرنامج المعرفي السلوكي |
| 85 | ب- أهداف البرنامج المعرفي السلوكي |
| 86 | ج- الفئة المستهدفة من البرنامج المعرفي السلوكي |
| 86 | د- الموارد البشرية والمادية للبرنامج المعرفي السلوكي: |
| 87 | هـ- مصادر بناء البرنامج المعرفي السلوكي: |
| 87 | و- محتوى البرنامج المعرفي السلوكي |
| 89 | ز- الفنون المساعدة المستخدمة في البرنامج المعرفي السلوكي |
| 89 | ح- مخطط البرنامج المعرفي السلوكي |
| 89 | طـ- تقويم البرنامج المعرفي السلوكي: |
| 90 | يـ- مراحل تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي: |
| 90 | كـ- خطوات واجراءات تنفيذ البرنامج المعرفي السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي: |
| 95 | رابعاً: اجراءات الدراسة |
| 96 | خامساً: الأساليب الاحصائية |
| 97 | الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها) |
| 98 | أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها |
| 100 | ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها |
| 102 | ثالثاً: تعقيب عام على النتائج |

أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|------------------------------------|
| 103 | رابعاً: ملخص نتائج الدراسة |
| 104 | خامساً: توصيات الدراسة |
| 104 | سادساً: البحث المقرحة. |
| 105 | المراجع العلمية |
| 106 | اولاً المراجع باللغة العربية |
| 116 | ثانياً . المراجع باللغة الانجليزية |

ثانياً: قائمة الجداول

| الصفحات | رقم وعنوان الجدول |
|---------|---|
| 99 | جدول (1) نسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر البرنامج القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي (ن=10) |
| 101 | جدول (2) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدى والتبعى لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلى (ن=15) |
| 101 | جدول (3) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدى والتبعى لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلى (ن=15). |
| 139 | جدول (4) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدى والتبعى لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلى (ن=15). |
| 140 | جدول (5) عرض نتائج الجلسة على السبورة |

ثالثاً: قائمة الأشكال

| الصفحات | رقم وعنوان الشكل |
|---------|---|
| 11 | شكل (1) رسم توضيحي للعناصر الرئيسية والفرعية للفصل الثاني |
| 20 | شكل (2) يوضح أنواع صعوبات التعلم |
| 99 | شكل (3) يوضح الشكل التالى التصميم التجريبى للدراسة |
| 101 | شكل (4) الأعمدة البيانية متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ومجموعها الكلى. |
| 101 | شكل (5) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمحاور مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ومجموعها الكلى |

رابعاً: قائمة الملاحق

| الصفحات | الملاحق |
|---------|--|
| 119 | ١. استطلاع اراء المحكمين |
| 121 | ٢. استمارة تقييم البرنامج القائم قائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية |
| 122 | ٣. ملحق قائمة السادة المحكمين الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج |
| 123 | ٤. ملحق (تعاقد تبادلي سلوكي) |
| 124 | ٥. ملحق(السلوكيات المرغوبة وعدد النقاط التي يحصل عليها الطفل) |
| 125 | ٦. ملحق(السلوكيات غير المرغوبة وعدد النقاط التي سيفقدها الطفل) |
| 126 | ٧. ملحق(قائمة استبدال المعززات الرمزية بالمعززات الداعمة) |
| 127 | ٨. ملحق نموذج تحديد و اختيار المعزز الملائم للطفل |
| 128 | ٩. استمارة تقييم الباحثة من قبل مدير المدرسة |
| 131 | ١٠. ملحق مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط بالنشاط الزائد (مجدى محمد الدسوقي : 2014) |
| 135 | ١١. ملحق قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (عادل عبدالله محمد،2006) |
| 136 | ١٢. ملحق جلسات البرنامج المعرفي السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة(ADHD) لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية |
| 168 | ١٣. ملحق الصور أثناء تطبيق البرنامج |
| 1 | ملخص الدراسة |
| 2 | اولا: الملخص باللغة العربية |
| 2 | ثانيا: الملخص باللغة الانجليزية |

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- أولاً: مقدمة الدراسة
- ثانياً: مشكلة الدراسة
- ثالثاً: أهداف الدراسة
- رابعاً: أهمية الدراسة
- خامساً: مصطلحات الدراسة
- سادساً: أدوات الدراسة
- سابعاً: منهج الدراسة
- ثامناً: محددات الدراسة
- تاسعاً: خطوات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاًً: مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد، وذلك لأنها الفترة التي تتشكل فيها جوانب شخصيته في جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية، نتيجة للخبرات والعادات السلوكية التي يكتسبها والمهارات التي يتعلمها والمعارف والاتجاهات الالزمة لنموه وتكوينه كإنسان، وهي أيضاً المرحلة التي تسبق مرحلة المراهقة لذا تحظى هذه المرحلة باهتمام الكثير من العلماء، فأطفال اليوم هم شباب الغد وامل المستقبل في كل المجتمعات، فهي المرحلة العمرية التي من السهل اكتساب الطفل فيها السلوكيات المرغوبة وتنمية قدراته العقلية والمهارية بسهولة ويسر في ضوء استعداداته وقدراته، لذلك يبذل الباحثون جهداً كبيراً في التعرف على المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة، ومحاولة إيجاد حلول لها حتى لا تؤثر عليهم في باقي المراحل الأخرى، لذلك يجب الإكتشاف والتدخل المبكر لهذه المشكلات السلوكية لأنها كلما طالت الفترة التي يعاني منها الطفل من هذه المشكلات كلما كان العلاج أكثر صعوبة.

ومن أهم المشكلات التربوية في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة، هي صعوبات التعلم لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية، نظراً لارتفاع أعداد الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات مما يجعلهم لا يتواهبون مع الفصول الدراسية العادلة والمناهج العادلة، ويعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا مختلفين عقلياً ولكنهم مختلفون عن زملائهم إلا أنه يجمع بينهم مظهراً واحداً وهو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات مما يجعلهم يفشلون في التعلم لأسباب مختلفة، لذلك يحظى هذا المجال بإهتماماً كبيراً من قبل المهتمين على اختلاف اهتماماتهم، كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع وأولياء الأمور، حيث وجدوا فئة من التلاميذ يظهرون تدريجياً في التحصيل، إذ يحصلون على درجات مرتفعة وأحياناً منخفضة في الموضوع ذاته أو في موضوعات متعددة. هذه الإشكالية دفعت الباحثين إلى تقصي هذه الظاهرة سعياً لتحديد معاييرها وأسبابها خصوصاً وإن عجز التلميذ عن مسايرة زملائه وتحقيق مستوى من الإنجاز والتعرف على مظاهرها وأسبابها خصوصاً وإن عجز التلميذ عن مسايرة زملائه وتحقيق مستوى من الإنجاز يتتناسب مع كونه ذكياً أو مع ما يتحققه أقرانه من ذكاء وعمره الزمني ووضعه الصفي بالرغم من عدم معاييره من ضعف عقلي أو جسمى أو حرمان حسي أو ثقافي أو نقص الفرصة للتعلم.

وقد ظهر مصطلح صعوبات التعلم على يد كيرك (kirk 1963)، في مطلع السبعينيات ليفرق بين مصطلحات التأثر العقلي وبطء التعلم والصعوبات التعليمية التي قد يعاني منها بعض التلاميذ نتيجة لعوامل داخلية أو نمائية رغم تتمتع بالذكاء العادي تقريباً ولكن لا يمكنه التحصيل بالمستوى الذي يتلقى عليه مع قدراته العقلية (عادل عبدالله، 2006، 30).

وذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، مثل إستعمال اللغة المكتوبة أو المنطقية أو التهجئة أو فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات، أو اضطرابات في التفكير، أو قصور في الإدراك، أو التذكر أو ضبط الانتباه أو الحركة الزائدة، مع أنهم يتمتعون بذكاءً متوسطاً أو أكثر، وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية، أو غيرها من الإعاقات. (تيسير مفلح كواحة، 2011)

(٢٩،

ولاتزال أسباب صعوبات التعلم غامضة وذلك لحداثة الموضوع، وللتدخل بينها وبين الإعاقة العقلية من جهة، وبين صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية من جهة أخرى، إلا أن معظم الدراسات والتعريف أجمعوا على ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة، أو الخلل الوظيفي المخي البسيط، وترتبط هذه الإصابة بواحدة أو أكثر من العوامل الأربع التالية وهي إصابة المخ المكتسبة، العوامل الوراثية أو الجينية، العوامل الكيميائية الحيوية، وأسباب البيئية (سيد محمد الطواب، وأحمد شعبان محمد، ٢٠١٢، ٣٤).