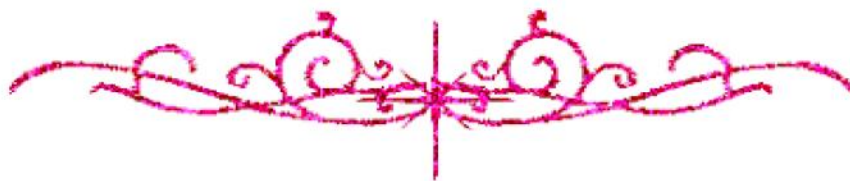


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التربية للطفولة المبكرة
Faculty of Education for Early Childhood
تسم العلوم الحسية

جامعة دمنهور
Damanhour University



فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم علي فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد

الرمزي في خفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى

الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية

Effectiveness of a cognitive-behavioral program based on mutual contracting techniques and symbolic economy in reducing attention deficit disorder and hyperactivity in children with developmental learning disabilities

رسالة مقدمة من

عبير رمضان إبراهيم زعقوق

للحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة قسم (العلوم النفسية)

تحت اشراف

الدكتورة

أمانى إبراهيم سعفان

مدرس بقسم العلوم التربوية

بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور

عادل السعيد البنا

أستاذ ورئيس قسم علم نفس التربوي

وعميد كلية التربية جامعة دمنهور سابقا

1441هـ - 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ الرَّبُّ لِي صِدِّيقٌ وَسَيِّدٌ إِلَى أَبِي
وَأَحْلَاكَ عَقْدٌ مِنْ لَيْسَانِي فَقَدْ هُوَ أَقْوَى

مَشْهُدَاتُ تَقْدِيرٍ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين والحمد لله الذي أتم علي عباده النعم وعلم الانسان مالم يعلم, أحمده سبحانه وتعالى علي جزيل نعمه وفيض عطاياه وما غمرني به من فضل وتوفيق وما منحني به من صبر ومثابره الي ان وفقتي لإتمام هذا الجهد المتواضع , اسال الله أن ينتفع به وبعد. فإنه من العرفان بالجميل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قام بمساعدتي وقدم لي توجيهات سديدة وعطاء فياض لأمحدود,و الذي كان له أثر كبير في إتمام هذه الدراسة . فأتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي الأجلء الذين كان لهم الفضل والعرفان والجميل في إتمام هذه الدراسة بعد الله سبحانه وتعالى.

فعرفانا مني بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي أستاذي الراحل الأستاذ الدكتور **مرزوق عبد المجيد أحمد/أستاذ علم نفس التربوى بكلية التربية جامعة الإسكندرية سابقا**, رحمه الله وأسكنه فسيح جناته وجعل مثواه الجنة آمين يا رب العالمين , فقد رحل عنا بجسده ولكن تبقى توجيهاته محفوره في قلوبنا حيث كان له فضل كبير علي لما قدمه لي من توجيهات ومساعدات في بداية العمل في هذه الدراسة, وكنت أتمني أن يكتمل هذا العمل في وجوده ولكن قدر الله وما شاء فعل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي أستاذي الأستاذ الدكتور **عادل السعيد البنا/ أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى وعميد كلية التربية الأسبق جامعة دمنهور** فهو صاحب العقل العظيم والفكر المستنير, فقد تبني هذه الدراسة بعد وفاه مشرفي الراحل حتي أصبح عملا مكتملا ولم يبخل علي بعلمه وجهده ووقته أبدا, فكانت كل آرائه وتوجيهاته عوناً لي علي إتمام هذا العمل, فله منى كل جزيل الشكر والاحترام والتقدير.

كماأتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي أستاذتي الدكتورة **أماني ابراهيم سعفان/مدرس بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور**. فكان لها كل الفضل في التوجيهات العظيمة والمفيدة التي قدمتها لي في هذه الدراسة, حيث كانت داعمة لي في كل موقف ومشجعه ومعينه لي فلها مني جزيل الشكر والتقدير, لما قدمته من عون صادق ومساعدته مثمرة وآراء هادفه وتوجيهات علميه بناءه, حيث كان تشجيعها المستمر عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة وإتمامها.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويمها وتوضيح مواطن القصور فيها، بالرغم من ضيق وقتهم وكثرة أعبائهم علاوة على تكبدهم مشقة السفر للرفع من قدر هذه الدراسة، متعهم الله بالصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء

حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذة **الدكتورة/ سهي نصر امين** استاذ علم نفس الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندريةعلى تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث, وعلى حسن استقبالها, وسعة صدرها راجية المولى عز وجل أن يحوز هذا العمل المتواضع قبولها وأن يجزيها الله خير الجزاء.

حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي **الدكتورة/ زينب رجب علي البنا** الأستاذ المساعد بقسم العلوم النفسية لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث, وعلى حسن استقبالها, وسعة صدرها, وحسن خلقها, راجية المولى عز وجل أن يحوز هذا العمل المتواضع قبولها وأن يجزيها الله خير الجزاء

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للأساتذة الأفاضل اللذين قاموا بتحكيم برنامج البحث، وتقديم العون الصادق دون تأخير أو تردد،

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي أخواتي الأعزاء (مني وأمينه وياسمين) وأزواجهن المحترمين (وائل وإيهاب) اللذين لم ييخلوا علي بدعائهم وادعو الله ان يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي أُمي العزيزة التي كانت سبب في وجودي في هذه الحياه ونبض قلبي, وضياء عيوني فهي رفيقه عمري, لما قدمته لي من دعاء جعلني اقف اليوم أمامكم بفضل الله تعالى ثم فضل دعائها لى.

كما أتقدم بالدعاء لآبى المغفور له الاستاذ/ رمضان ابراهيم زعقوق رحمه الله واسكنه فسيح جناته وجعل مثواه الجنة ان شاء الله فقد كنت اتمنى ان يكون معى فى هذا اليوم العظيم حيث اقدم له كل الشكر والتقدير على ما علمه لى من اخلاقيات حميده منذ صغرى واسال الله تعالى ان تكون هذه الرساله صدقه جاريه على روحه كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا مات ابن ادم انقطع عمله إلا من ثلاث علم نافع, أو صدقة جارية, أو ولد صالح يدعو له) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي زوجي الحبيب الذي لم ييخل علي ماديا ولا معنويا, وكان دائما يشجعني ويرفع من روحي المعنوية لإكمال هذه الدراسة. فاللهم بارك لي فيه وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي أبنائي الأعزاء محمد وأحمد, لما تحملوه معي من مشقه لإكمال هذه الدراسة بهذا الشكل المتواضع.

وأخيرا أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة والله ولي التوفيق.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة/عبير رمضان ابراهيم زعقوق

عنوان الدراسة: فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على فنيتي، التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

كلية التربية للطفولة المبكرة / جامعة دمنهور

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية الى:

١- التعرف على فعالية البرنامج القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي لخفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

٢- التحقق من استمرارية فعالية البرنامج السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية بعد مضي شهر من تطبيق البرنامج.

أهمية الدراسة: الاستفادة من فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية, في مرحلة رياض الأطفال وتوظيفهما في صورة أنشطة تدريبية مثيرة وممتعة للأطفال, تسهم في تنمية الإنتباه والتقليل من فرط الحركة والإندفاعية لديهم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الأساسية من مجموعة واحدة تتكون من (15) طفل وطفلة من ذوي صعوبات التعلم النمائية, المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مرحلة رياض الأطفانفال المستوى الثانى(Kg2) تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات.

أدوات الدراسة: اختبار الذكاء ستانفورد بينيه. الصورة الخامسة. إعداد محمد طه. عبد الموجود عبد السميع. إشراف محمود السيد أبو النيل (2011)، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة. (عادل عبد الله محمد، 2006)، مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (مجدي الدسوقي، 2014)، البرنامج المعرفى السلوكى القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي لخفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النشاط الزائد. الإندفاعية. نقص الإنتباه) ومجموعها الكلى لصالح القياس البعدي.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النشاط الزائد. الإندفاعية. نقص الإنتباه) ومجموعها الكلى.

الكلمات المفتاحية: برنامج معرفي سلوكي، فنية التعاقد التبادلي، فنية الإقتصاد الرمزي، اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (ADHD)، الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

Abstract

Study Title: The effectiveness of a behavioral knowledge program based on the techniques of contractual exchange and symbolic economics in reducing ADHD in children with developmental learning disabilities

Objectives of the study: The current study aimed to achieve the following goals:

1. Learn about the effectiveness of the program based on the mutual contracting and economic symbolism, to reduce disruption, lack of attention, the movement of children and children with developmental learning difficulties.
2. Verify the continuity of the behavioral program based on the techniques of mutual contracting and symbolic economics in reducing distraction and hyperactivity disorder in children with developmental learning difficulties a month after the application of the program

The importance of studying: Benefiting from the contractual mutual benefit and the symbolic economy in reducing ADHD in children with developmental learning difficulties in the kindergarten stage and employing them in the form of exciting and enjoyable training activities for children that contribute to the development of attention and reduce their hyperactivity and impulsivity

The study sample: The main study sample consists of one group consisting of (15) children with a developmental learning disorder with attention deficit and hyperactivity disorder at the kindergarten stage (KJ2), whose ages range from (5-6) years.

Study tools: Stanford-Iin Intelligence Test. Fifth Image. Prepared by Mohamed Taha. Abdel Mawgoud Abdel Samie. Supervised by Mahmoud El Sayed Abu El Nil (2011), List of developmental learning difficulties for kindergarten children (Adel Abdullah Muhammad 2006), Scale for estimating the symptoms of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity, prepared by Majdi El Desouky (2014), The program based on the techniques of mutual contracting and symbolic economics to reduce attention deficit hyperactivity disorder in children with developmental learning difficulties (prepared by the researcher)

Results: There are statistically significant differences between the mean scores of children in the experimental group between the pre and post measurements of the axes of the scale of the symptoms of attention deficit disorder accompanied by the hyperactivity (the hyperactivity. Impulsivity. the lack of attention) and its total sum in favor of the telemetry, There were no statistically significant differences between the average scores for the children of the experimental group between the dimensional and sequential measurements of the axes of the scale of the symptoms of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity (hyperactivity. Impulsivity. deficiency attention) and their total sumtion

KeyWords: a behavioral knowledge program, techniques of contractual exchange, techniques of symbolic economics, ADHD, children with developmental learning disabilities.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	الآية
ج	الشكر
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
و	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية
ز	أولاً: قائمة الموضوعات
ط	ثانياً: قائمة الجداول
ى	ثالثاً: قائمة الأشكال
ك	رابعاً: قائمة الملاحق
1	الفصل الأول (الإطار العام للدراسة)
2	مقدمة الدراسة
2	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
5	الأهمية النظرية
7	الأهمية التطبيقية
6	مصطلحات الدراسة
8	محددات الدراسة
8	منهج الدراسة
8	خطوات الدراسة
9	الفصل الثاني (الإطار النظري للدراسة)
11	أولاً: صعوبات التعلم
21	صعوبات التعلم الأكاديمية
21	صعوبات التعلم النمائية
30	ثانياً: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)
33	ثالثاً: تعريف تعديل السلوك
34	١. الخطوات الرئيسية في عملية تعديل السلوك
35	٢. الأسس النظرية التي يستند إليها منحى تعديل السلوك
35	أ- نظرية الإشراف الكلاسيكي
36	ب- نظرية الإشراف الإجرائي:
38	٣. فنية التعاقد التبادلي (التعاقد السلوكي)
41	٤. أنواع المعززات

أولاً: قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
44	٥. فنية الإقتصاد الرمزي
53	الفصل الثالث (الدراسات السابقة)
54	أولاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية
60	ثانياً: دراسات تناولت اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (ADHD)
64	ثالثاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم ونقص الانتباه وفرط الحركة
67	رابعاً: دراسات تناولت فنية التعاقد التبادلي (التعاقد السلوكي)
69	خامساً: دراسات تناولت فنية الإقتصاد الرمزي (التعزيز الرمزي)
72	سادساً: دراسات تناولت فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي معا
73	سابعاً: التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة
74	ثامناً: فروض الدراسة
75	الفصل الرابع (منهج الدراسة واجراءاتها)
76	أولاً مجتمع الدراسة
76	ثانياً: عينة الدراسة
78	ثالثاً: أدوات الدراسة
84	أ- الأسس التي يستند عليها البرنامج المعرفي السلوكي
85	ب- أهداف البرنامج المعرفي السلوكي
86	ج- الفئة المستهدفة من البرنامج المعرفي السلوكي
86	د- الموارد البشرية والمادية للبرنامج المعرفي السلوكي:
87	هـ- مصادر بناء البرنامج المعرفي السلوكي:
87	و- محتوى البرنامج المعرفي السلوكي
89	ز- الفنيات المساعدة والمستخدمه في البرنامج المعرفي السلوكي
89	ح- مخطط البرنامج المعرفي السلوكي
89	ط- تقويم البرنامج المعرفي السلوكي:
90	ي- مراحل تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي:
90	ك- خطوات واجراءات تنفيذ البرنامج المعرفي السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي:
95	رابعاً: اجراءات الدراسة
96	خامساً: الأساليب الاحصائية
97	الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)
98	اولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
100	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
102	ثالثاً: تعقيب عام على النتائج

أولاً: قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
103	رابعاً: ملخص نتائج الدراسة
104	خامساً: توصيات الدراسة
104	سادساً: البحوث المقترحة.
105	المراجع العلمية
106	أولاً المراجع باللغة العربية
116	ثانياً . المراجع باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحات	رقم وعنوان الجدول
99	جدول (1) نسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر البرنامج القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والاقتصاد الرمزي (ن=10)
101	جدول (2) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلي (ن=15)
101	جدول (3) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلي (ن=15).
139	جدول (4) نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومجموعها الكلي (ن=15).
140	جدول (5) بعرض نتائج الجلسة على السبورة

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحات	رقم وعنوان الشكل
11	شكل (1) رسم توضيحي للعناصر الرئيسية والفرعية للفصل الثاني
20	شكل (2) يوضح أنواع صعوبات التعلم
99	شكل (3) يوضح الشكل التالي التصميم التجريبي للدراسة
101	شكل (4) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد ومجموعها الكلي.
101	شكل (5) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد ومجموعها الكلي

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحات	الملاحق
119	١. استطلاع آراء المحكمين
121	٢. استمارة تقييم البرنامج القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية
122	٣. ملحق قائمة السادة المحكمين الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج
123	٤. ملحق (تعاقد تبادلي سلوكي)
124	٥. ملحق (السلوكيات المرغوبة وعدد النقاط التي يحصل عليها الطفل)
125	٦. ملحق (السلوكيات غير المرغوبة وعدد النقاط التي سيفقدها الطفل)
126	٧. ملحق (قائمة استبدال المعززات الرمزية بالمعززات الداعمة)
127	٨. ملحق نموذج تحديد واختيار المعزز الملائم للطفل
128	٩. استمارة تقييم الباحثة من قبل مدير المدرسة
131	١٠. ملحق مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بفرط بالنشاط الزائد (مجدى محمد الدسوقي ؛ 2014)
135	١١. ملحق قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (عادل عبدالله محمد، 2006)
136	١٢. ملحق جلسات البرنامج المعرفي السلوكي القائم على فنيتي التعاقد التبادلي والإقتصاد الرمزي في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية
168	١٣. ملحق الصور أثناء تطبيق البرنامج
1	ملخص الدراسة
2	أولاً: الملخص باللغة العربية
2	ثانياً: الملخص باللغة الانجليزية

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- أولاً: مقدمة الدراسة
- ثانياً: مشكلة الدراسة
- ثالثاً: أهداف الدراسة
- رابعاً: أهمية الدراسة
- خامساً: مصطلحات الدراسة
- سادساً: ادوات الدراسة
- سابعاً: منهج الدراسة
- ثامناً: محددات الدراسة
- تاسعاً: خطوات الدراسة

الفصل الأول مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد، وذلك لأنها الفترة التي تتشكل فيها جوانب شخصيته في جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية، نتيجة للخبرات والعادات السلوكية التي يكتسبها والمهارات التي يتعلمها و المعارف والاتجاهات اللازمة لنموه وتكوينه كإنسان، وهي أيضا المرحلة التي تسبق مرحلة المراهقة لذا تحظى هذه المرحلة باهتمام الكثير من العلماء، فأطفال اليوم هم شباب الغد وامل المستقبل في كل المجتمعات، فهي المرحلة العمرية التي من السهل اكساب الطفل فيها السلوكيات المرغوبة وتنمية قدراته العقلية والمهارية بسهولة ويسر في ضوء استعداداته وقدراته، لذلك يبذل الباحثون جهدا كبيرا في التعرف على المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة، ومحاولة إيجاد حلول لها حتى لا تؤثر عليهم في باقي المراحل الأخرى، لذلك يجب الإكتشاف والتدخل المبكر لهذه المشكلات السلوكية لأنه كلما طالّت الفترة التي يعاني منها الطفل من هذه المشكلات كلما كان العلاج أكثر صعوبة.

ومن أهم المشكلات التربوية في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة، هي صعوبات التعلم لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية، نظرا لتزايد أعداد الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية، ويعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا متخلفين عقليا ولكنهم مختلفون عن زملائهم إلا انه يجمع بينهم مظهرا واحد وهو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات مما يجعلهم يفشلون في التعلم لأسباب مختلفة، لذلك يحظى هذا المجال إهتماما كبيرا من قبل المهتمين على اختلاف اختصاصاتهم، كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع وأولياء الأمور، حيث وجدوا فئة من التلاميذ يظهرون تذبذبا شديدا في التحصيل، إذ يحصلون على درجات مرتفعة وأحيانا منخفضة في الموضوع ذاته أو في موضوعات متعددة. هذه الإشكالية دفعت الباحثين إلى تقصي هذه الظاهرة سعيا لتحديد أسبابها والتعرف على مظاهرها وأسبابها خصوصا وإن عجز التلميذ عن مسايرة زملائه وتحقيق مستوى من الإنجاز يتناسب مع كونه ذكيا أو مع ما يحققه أقرانه من ذوي ذكاؤه وعمره الزمني ووضع الصفي بالرغم من عدم معاناته من ضعف عقلي أو جسمي أو حرمان حسي أو ثقافي أو نقص الفرصة للتعلم .

وقد ظهر مصطلح صعوبات التعلم على يد كيرك (Kirk, 1963)، في مطلع الستينات ليفرق بين مصطلحات التأخر العقلي وبطئ التعلم والصعوبات التعليمية التي قد يعاني منها بعض التلاميذ نتيجة لعوامل داخلية او نمائية رغم تمتعه بالذكاء العادي تقريبا ولكن لا يمكنه التحصيل بالمستوى الذي يتفق عليه مع قدراته العقلية (عادل عبدالله، 2006، 30).

وذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، مثل استعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة أو التهجئة أو فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات، أو اضطرابات في التفكير، أو قصور في الإدراك، أو التذكر أو ضبط الانتباه أو الحركة الزائدة، مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر، وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية، أو غيرها من الإعاقات. (تيسير مفلح كوافحة، 2011، ٢٩،

ولاتزال أسباب صعوبات التعلم غامضة وذلك لحدثة الموضوع، وللتداخل بينها وبين الإعاقة العقلية من جهة، وبين صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية من جهة أخرى، إلا أن معظم الدراسات والتعاريف أجمعت على ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة، أو الخلل الوظيفي المخي البسيط، وترتبط هذه الإصابة بواحدة أو أكثر من العوامل الأربعة التالية وهي إصابة المخ المكتسبة، العوامل الوراثية أو الجينية، العوامل الكيميائية الحيوية، والأسباب البيئية (سيد محمد الطواب، وأحمد شعبان محمد، ٢٠١٢، ٣٤).