

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**فاعلية برنامج بورتاج في تحسين بعض جوانب النمو العقلي
المعرفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
رسالة مقدمة من الباحث /**

محمد سعد محمد أبو الخير

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف:

أ.د/ إبراهيم زكي قشقوش (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعه عين شمس

د/ صابر فاروق محمد

**مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعه عين شمس**

أ.م.د/ محمود رامز يوسف

**أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعه عين شمس**

1442 هـ - 2020 م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث : محمد سعد محمد أبو الخير

الدرجة العلمية : ماجستير التربية في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2004

سنة المنح : 2020



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث : محمد سعد محمد أبو الخير

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج بورتاج فى تحسين بعض جوانب النمو العقلي

المعرفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الأستاذ الدكتور / إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمود رامز يوسف أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور / صابر فاروق محمد مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشة و رئيساً)

الأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس (مناقشة)

الأستاذ الدكتور / محمود رامز يوسف أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ مناقشة البحث 2020/10/3 م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

2020/..../.... م

موافقة مجلس الجامعة

2020/..../.... م

ختم الإجازة

2020/..../.... م

موافقة مجلس الكلية

2020/..../.... م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المستخلص العربي

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج بورتاج في تحسين بعض جوانب النمو العقلي المعرفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وأُستُخدِم في الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة: من (20) طفلاً (10) ضابطة و(10) تجريبية ذات إعاقة عقلية بسيطة وتراوح أعمارهم ما بين (4-7) سنوات، واستخدمت الأدوات: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة (تقنين لويس كامل مليكه، 1998)، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص، 2013)، ومقياس السلوك التكيفي (ترجمة صفوت فرج، وناهد رمزي، 2001)، واختبار النمو المعرفي لدى الأطفال (إعداد هدى محمد قناوي، عادل عبدالله محمد، 1995)، وبرنامج بورتاج (إعداد كاميليا إبراهيم عبد الفتاح وآخرون، 2007) والنتائج: بوجه عام أثبتت فاعلية البرنامج في تحسين بعض جوانب النمو العقلي المعرفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

الكلمات المفتاحية :

الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، النمو العقلي المعرفي ، برنامج بورتاج .



Faculty Of Education
Dep. Of Mental Health & counseling

Abstract

This study aimed to test the effectiveness of the Portage program in improving some aspects of cognitive mental development in children with minor mental disabilities, used in the study Experimental approach.

Sample: Consisted of a group of (20) children, (10) female officers and (10) experimental sedites with minor mental disabilities between the ages of (4-7) years.

Tools: Stanford Binet -in Measure of Intelligence The Fourth Image (Legalization of Louis Kamel Malika, 1998) And the measure of the social and economic level of the family (Preparation of Abdulaziz Al-shakhs, 2013), and the adaptive behavior measure (Translated by Safwat Faraj, Nahid Ramzi, 2001) , and the child cognitive growth test(preparation of. Hoda Mohamed Kenawy, Adel Abdulla Mohamed, 1995) , and The Portage Program (by Camilla Ibrahim Abdel Fattah et al., 2007).

Results: In general, the program has proven effective in improving cognitive mental development in children with minor mental disabilities.

Keywords:

Children with Minor Mental Disabilities, Cognitive Mental Development, Portage Program.

شكر وعرفان

الحمد لله المنعم المتفضل ذي المنة والجلود حمد الذاكرين الشاكرين الذي بشكره تدوم النعم وبذكره تطمئن القلوب واشكر الله على فضله أن وفقني للإنتهاء من هذا العمل، وأُصَلِّى وأُسَلِّم على سيدنا محمد سيد الخلق وأشرف البشر وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .ثم أما بعد فأُتقدم بجزيل الشكر والعرفان وعظيم تقديري إلى:

• أستاذي الجليل/الاستاذ الدكتور إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي رحمه الله الذي اشرف على هذه الدراسة ولم ييخل على بعلمه وخبرته ووقته حتى فى ظروف مرضه فله عظيم شكري وإمتناني وأدعو الله أن يجزيه عني وعن كل طلابه عظيم الجزاء في الدنيا و الآخرة و الله أسأل ان يتغمده بواسع رحمته ورضوانه وان يجعل قبره روضة من رياض الجنه ويجعله من أهل الفردوس الأعلى مع النبيين والصديقين والشهداء .

• الدكتور/ محمود رامز يوسف الأستاذ المساعد وأمين مجلس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي الذي أشرف على هذه الدراسة وقام بتوجيهي ونصحي وإرشادي وكان بمثابة أخي الاكبر.

• الدكتور/ صابر فاروق محمد مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي الذي أشرف على هذه الدراسة وقام بتوجيهي ونصحي وإرشادي وكان دائم الدعم لي في كل الاوقات .

• أعضاء هيئة التدريس بمجلس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي جميعاً .

•الدكتورة/ غادة فرج الدُرَى أستاذ طب الاطفال والعميد الأسبق لكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

• الدكتور/ إيهاب محمد عيد الوكيل السابق لكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .

• الدكتور/ أحمد الكحكي مدير مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة عين شمس .

• الدكتور/ أسعد محمد عبد الخالق وكيل كلية التربية للدراسات العليا على دعمه ووقوفه بجانب جميع الطلبة

• الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي والرئيس السابق للقسم على قبولها مناقشة الرسالة .

• الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الأكلينيكي بكلية الدراسات العليا للطفولة على قبوله مناقشة الرسالة .

• الدكتورة / هيام أحمد عزام و الدكتورة / مروة عيد حسن .

• كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أبي رحمه الله وأمي وأخوتي وزوجتي وأبني وأقاربي وأصجابي على دعمهم الدائم لي .

• وأشكر جميع العاملين بمركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة عين شمس .

• وأشكر فريق عمل وحدة الإعاقة الذهنية بالمركز كلاً من (محمد السيد - عبداللطيف علي - علاء صلاح - أحمد عبد المنعم - أحمد صالح - أحمد عامر - أسماء أحمد - إيمان إبراهيم - دعاء محمد - فتحية زكي - إيمان مصطفى - ساره مصطفى - دعاء أحمد - نورالهدى يسرى - ولاء السيد)

• الدكتور / أحمد عبد الحميد محمد و الاستاذ/ ياسر مصطفى حمودة و الاستاذ/ محمد سمير سيد و الاستاذ/ طاهر رمزي عبد العزيز والاستاذ/ أشرف فؤاد عبده.

• الاستاذ / إيهاب رفعت بكلية الدراسات العليا للطفولة.

• الاستاذة / جيهان عيسى أمينة مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية الدراسات العليا للطفولة.

• الاستاذ / مجدي المهدي بكلية الدراسات العليا للطفولة.

• الاستاذ / وليد محمد علي مدرس أول لغة عربية .

• المهندس/ محمود رمضان ، المهندس/ محمد عبد الكريم والمهندس/ محمد السري الدعم التكنولوجي الفني والبرمجيات / وفريق عمل شركة حورس للبرمجيات.

وأعتذر لكل من ساعدني ونسيته سهواً أو نسياناً.

• وأخيراً الشكر والحمد لله من قبل ومن بعد.

الباحث

أولاً قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
9 - 1	الفصل الأول / مدخل الدراسة
2	مقدمة
4	أولاً مشكلة الدراسة
5	ثانياً هدف الدراسة
5	ثالثاً أهمية الدراسة
6	رابعاً مصطلحات الدراسة
8	خامساً محدّدات الدراسة
89-10	الفصل الثاني / الإطار النظري للدراسة
11	تمهيد
11	المحور الأول (الأطفال ذوي الإعاقة العقلية)
12	أولاً مصطلحات و تعريف الإعاقة العقلية
20	ثانياً محكّات تشخيص الإعاقة العقلية
22	ثالثاً أسباب الإعاقة العقلية
27	رابعاً الفرق بين التخلف العقلي والمرض العقلي
28	خامساً نسبة انتشار الإعاقة العقلية
30	سادساً تصنيف الإعاقة العقلية
33	سابعاً خصائص الأطفال المعاقين عقلياً
39	ثامناً حاجات الأطفال المعاقين عقلياً
44	تاسعاً مسؤوليات الوالدين ممن لديهم طفل ذي الاحتياجات الخاصة
47	عاشراً أهمية الوقاية من الإعاقة
48	المحور الثاني (النمو العقلي المعرفي)
48	أولاً النمو العقلي
48	ثانياً النمو المعرفي
51	ثالثاً العوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي
52	رابعاً خصائص النمو العقلي المعرفي
55	خامساً نظرية بياجيه

المَوْضُوعُ	الصَّفْحَةُ
المَحَوْرُ الثَّالِثُ (بَرْنَامَجُ بورتاج)	73
أَوَّلَا البَرَامَجُ التَّدْرِيبِيَّةُ لِلأَطْفَالِ الْمُعَاقِينَ عَقْلِيًّا	73
ثَانِيًا مَا هِيَ بَرْنَامَجُ بورتاج	79
ثَالِثًا أَهْدَافُ بَرْنَامَجِ بورتاج	81
رَابِعًا تَعْرِيفُ بَرْنَامَجِ بورتاج	82
خَامِسًا جَوَانِبُ النُّمُوِّ فِي بَرْنَامَجِ بورتاج	82
سَادِسًا أُسُسُ بَرْنَامَجِ بورتاج	85
سَابِعًا كَيْفِيَّةُ إِسْتِخْدَامِ بَرْنَامَجِ بورتاج	86
ثَامِنًا إِيْجَابِيَّاتُ بَرْنَامَجِ بورتاج	87
تَاسِعًا مَزَايَا بَرْنَامَجِ بورتاج كَوَسِيلَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ	87
الفصلُ الثَّالِثُ / دِرَاسَاتٍ سَابِقَةٍ	106-90
تَمْهِيْدٌ	91
أَوَّلَا دِرَاسَاتٍ سَابِقَةٍ عَلَى ثَلَاثِ مَحَاوِر	91
1- دِرَاسَاتٍ خَاصَةً بِالأَطْفَالِ ذَوِي الإِعَاقَةِ العَقْلِيَّةِ البَسِيطَةِ	91
2- دِرَاسَاتٍ خَاصَةً بِبَرَامَجِ تَنْمِيَةِ المَهَارَاتِ المَعْرِفِيَّةِ	95
3- دِرَاسَاتٍ خَاصَةً بِبَرْنَامَجِ بورتاج فِي تَنْمِيَةِ بَعْضِ الجَوَانِبِ وَالمَهَارَاتِ لِمَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ المُبَكِّرَةِ	100
ثَانِيًا تَعْقِيبٌ عَلَى الدِّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ	104
ثَالِثًا قَرُوضُ الدِّرَاسَةِ	106
الفصلُ الرَّابِعُ / الأَجْرَاءَاتُ المُنْهَجِيَّةُ لِلدِّرَاسَةِ	159-107
تَمْهِيْدٌ	108
أَوَّلَا مَنِهَجُ الدِّرَاسَةِ	108
ثَانِيًا أَجْرَاءَاتُ الدِّرَاسَةِ - عَيْنَةُ الدِّرَاسَةِ	109
- أَجْرَاءَاتُ التَّكَافُؤِ	110
- أَدَوَاتُ الدِّرَاسَةِ	115
1- مِقيَاسُ بَيِّنِيَّةِ لِدَكَاءِ الصُّورَةِ الرَّابِعَةِ	115
2- مِقيَاسُ المُسْتَوَى الإِجْتِمَاعِيِّ وَالاِقتِصَادِيِّ لِلأُسْرَةِ	117
3- مِقيَاسُ السُّلُوكِ التَّكْيُفِيِّ	118

الصفحة	الموضوع
120	4- مقياس النمو العقلي المعرفي للأطفال
124	5- إستمارة جمع البيانات الأساسية
124	6- برنامج بورتاج
129	ثالثاً خطوات إجراء الدراسة الميدانية
159	رابعاً الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
160-173	الفصل الخامس / نتائج الدراسة ومناقشتها
161	تمهيد
161	أولاً عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها
161	1- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها
163	2- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
166	3- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
168	4- عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
170	ثانياً تعقيب عام على نتائج الدراسة
171	تفسير النتائج ومناقشتها
172	ثالثاً التوصيات التربوية
173	رابعاً البحوث المقترحة
174-195	مراجع الدراسة
175	أولاً المراجع العربية للدراسة
190	ثانياً المراجع الأجنبية للدراسة
196-290	ملاحق الدراسة
291-295	ملخص الدراسة باللغة العربية
5 - 1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	الجهات والإصطلاحات التي استخدمتها لتصنيف الإعاقة العقلية	14
2	مستويات تركيز المساندة للطفل المعاق ذهنياً	19
3	الفرق بين التخلف العقلي و المرض العقلي	27

رَقْمُ الْجَدْوَلِ	عُنْوَانُهُ	الصفحة
4	إحصاءات المُعَايِنِ وَفَقًا لِفَتَاتِ السِّنِّ	29
5	التَّصْنِيفُ عَلَى أَسَاسِ نِسْبَةِ الذَّكَاةِ	32
6	تَصْمِيمُ الدِّرَاسَةِ الْمُتَّبَعِ	109
7	تَكَافُؤُ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ وَفَقًا لِمُتَغَيِّرِ النُّوعِ	110
8	تَكَافُؤُ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ وَفَقًا لِمُتَغَيِّرِ العُمَرِ	111
9	تَكَافُؤُ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ عَلَى مُتَغَيِّرِ نِسْبَةِ الذَّكَاةِ	111
10	تَكَافُؤُ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ عَلَى مُتَغَيِّرِ السُّلُوكِ التَّكْثِيفِيِّ	112
11	إجراءات التَّكَافُؤِ وَ دَلَالَةُ الفُرُوقِ بَيْنَ مُتَوَسِّطَاتِ رُتَبِ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ فِي مُتَغَيِّرَاتِ العُمَرِ وَ الذَّكَاةِ وَ السُّلُوكِ التَّكْثِيفِيِّ	112
12	إجراءات التَّكَافُؤِ وَ دَلَالَةُ الفُرُوقِ بَيْنَ مَجْمُوعَتِي الدِّرَاسَةِ عَلَى مُتَغَيِّرِ المُسْتَوَى الإِجْتِمَاعِيِّ الإِقْتِصَادِيِّ لِأُسْرَةِ	113
13	لِحِسَابِ قِيَمَةِ (Z) بَيْنَ المَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ وَ المَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ عَلَى إِبْتِهَارِ النُّمُو العَقْلِيِّ المَعْرِفِيِّ لَدَى الأَطْفَالِ قَبْلَ تَطْبِيقِ البَرْنَامِجِ	114
14	الإِخْتِبَارَاتُ المُتَضَمِّنَةُ فِي البُطَارِيَّةِ وَ عِدَدِ عِبَارَاتِهَا	123
15	العِبَارَاتُ السَّالِبَةُ المُتَضَمِّنَةُ فِي إِبْتِهَارَاتِ البُطَارِيَّةِ	123
16	لِحِسَابِ صِدْقِ وَثَبَاتِ إِبْتِهَارَاتِ البُطَارِيَّةِ	124
17	نُعْرَاضُ لِأَهْدَافِ بَرْنَامِجِ بورتاج بِإِيجَازٍ	131
18	تَقْسِيمُ الوَقْتِ دَاخِلُ الجُلُوسَةِ الوَاحِدَةِ فِي البَرْنَامِجِ	133
19	مُلَخَّصُ الجُلُوسَاتِ التَّدْرِيبِيَّةِ	135
20	لدلالة الفُرُوقِ بَيْنَ المَجْمُوعَتَيْنِ التَّجْرِبِيَّةِ وَ الضَّابِطَةِ فِي مِقْيَاسِ النُّمُو العَقْلِيِّ المَعْرِفِيِّ لَدَى الأَطْفَالِ بَعْدَ تَطْبِيقِ البَرْنَامِجِ	161
21	لِحِسَابِ الفَرْقِ بَيْنَ مُتَوَسِّطِ رُتَبِ الدَّرَجَاتِ لَدَى أَطْفَالِ المَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ فِي القِيَاسِ القَلْبِيِّ وَ البُعْدِيِّ عَلَى إِبْتِهَارِ النُّمُو العَقْلِيِّ المَعْرِفِيِّ	164
22	لِحِسَابِ الفَرْقِ بَيْنَ مُتَوَسِّطِ رُتَبِ الدَّرَجَاتِ لَدَى أَطْفَالِ المَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ فِي القِيَاسِ القَلْبِيِّ وَ البُعْدِيِّ عَلَى إِبْتِهَارِ النُّمُو العَقْلِيِّ المَعْرِفِيِّ	166
23	لِحِسَابِ الفَرْقِ بَيْنَ مُتَوَسِّطِ رُتَبِ الدَّرَجَاتِ لَدَى أَطْفَالِ المَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ فِي القِيَاسِ البُعْدِيِّ وَ التَّنَبُّعِيِّ عَلَى إِبْتِهَارِ النُّمُو العَقْلِيِّ المَعْرِفِيِّ	168

ثَالِثًا قَائِمَةُ الْأَشْكَالِ

رَقْمُ الشَّكْلِ	عُنْوَانُهُ	الصَّفْحَةُ
1	الْهَيْكَلُ التَّخْطِيطِيُّ لِسَيْرِ الْبَرْنَامِجِ	134

رَابِعًا قَائِمَةُ الْمُلَاحِقِ

رَقْمُ الْمُلْحَقِ	عُنْوَانُهُ	الصَّفْحَةُ
1	مُقْيَاسُ بَيِّنُهُ لِلذِّكَاةِ الصُّورَةُ الرَّابِعَةُ	197
2	مُقْيَاسُ الْمُسْتَوَى الْاجْتِمَاعِيِّ وَ الْاِقتِصَادِيّ لِالْأُسْرَةِ	199
3	مُقْيَاسُ السُّلُوكِ التَّكْيُفِيِّ	201
4	مُقْيَاسُ النُّمُوِّ الْعَقْلِيِّ الْمَعْرِفِيِّ لِلْأَطْفَالِ	203
5	اِسْتِمَارَةُ الْبَيِّنَاتِ الْاَسَاسِيَّةِ	205
6	بَرْنَامِجُ بورتاج	207-259
7	التَّنْذِيرِيَّاتُ الْمُصَوَّرَةُ فِي الْبَرْنَامِجِ	260-290