



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

**فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية
مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس
العادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التعليمي)

إعداد

سامح محمد أحمد مسلم ذكري

إشراف

د/ هدى نصر محمد

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة

فحص في / م ، و تتكون من:

1- الأستاذ الدكتور /
.....

2- الأستاذ الدكتور /
.....

3- الأستاذ الدكتور /
.....

4- الأستاذ الدكتور /
.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / م دكتوراة

أ/د/ وكيلة الكلية مدير الإدارة الموظف المختص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

اسم الباحث: سامح محمد احمد مسلم ذكري

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس

الكلية: البنات للآداب و العلوم و التربية

الجامعة: عين شمس

عام التخرج: ٢٠٠١ م

عام التسجيل: ٢٠١٨ م

عام المنح: ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية

اسم الباحث: سامح محمد احمد مسلم ذكري

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ هدى نصر محمد

مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

م / / م

م / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م / / م

م / / م

شكر و تقدير

رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي، و أن أعمل صالحاً ترضاه، و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين. يشرفني أن أتقدم في مستهل رسالتي بأسمى آيات العرفان لكل من أسمهم في إخراج هذا العمل إلى النور و أخص بالذكر أستاذتي الفاضلة أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس، و التي غمرتني برعايتها و بتوجيهاتها و مساعداتها الجليلة فكانت سعادتها خير معيناً و مرشدأً و راعياً لي منذ بداية البحث، فأشكر فيها الإنسانية الكريمة و أشكر سعادتها شكرأً جزيلاً و جزاها الله عنى خير الجزاء و بارك في علمها و متعها بدوام الصحة و العافية لخدمة العلم و أهله.

كما أتقدم بعظيم الشكر و التقدير إلى كل من:

الأستاذة الدكتورة/ سميرة أبو غزالة أستاذ علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة .

الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس. و ذلك على لقضلهمما بقبول مناقشة البحث و لا شك أن قبولهما المناقشة شرف للبحث و الباحث على حد سواء.

إلى روح والدي الطاهرة أسكنه الله فسيح جناته، إلى والدي نبع حياتي أطال الله عمرها في طاعته، إلى روح عمي الطاهرة أسكنه الله فسيح جناته، إلى أسرتي سndي و أهل محبتي (أخي و أختي و أسرهم) إلى زوجتي و أولادي أشكركم جميعاً.

إلى زملائي الدكتور محمد سليمان رفاعي و الدكتور محمد إبراهيم و الدكتورة ناده أحمد ورداد و الأستاذ احمد محمد محمد عبد المنعم أشكرهم جميعاً على حسن تعاونهم معي و مساعدتهم الجليلة طوال مدة إنجاز هذا البحث حتى خروجه للنور. جزاهم الله عنى خير الجزاء.

إلى كل من علمني حرفاً و تلمنت على يديه الكريمتين عرفاً و تقديرأً، إلى كل من قدم لي يد العون و المساعدة في سبيل إعداد هذه الرسالة، إلى كل طالب علم يريد أن يتزود من بحور العلم الواسعة أهدي هذه الرسالة.

و ختاماً فقد بذلت جهدي و وسعي في هذا البحث و هذا جهدي قدر جهدي، فإن كنت قد أحسنت فمن الله وحده، و إن كنت غير ذلك فالكمال لله وحده، و الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لننهضي لو لا أن هدانا الله، و آخر دعوانا أن الحمد لله رب السموات و رب الأرض رب العالمين.

الباحث

مستخلص الدراسة

العنوان: فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية.

مشكلة الدراسة:

يعتبر وجود اضطراب في العمليات المعرفية (الانتباه- الإدراك - الذاكرة) لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية له تأثير سلبي على هؤلاء الأطفال ويعيقهم عن التفاعل السوي مع البيئة المحيطة بهم، وأيضاً عدم مشاركتهم الإيجابية في البرامج التي تقدم إليهم. و يؤثر في قدرتهم على التواصل مع الأخوة والأقران والكبار و مع البيئة التي تحيط بهم بشكل عام.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف عن فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في التأكيد من مدى فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية (الإدراك - الذاكرة - الانتباه) كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقاييس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقاييس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياسين القبلي و البعدى.
- ٣- لا توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقاييس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياسين البعدى و التبعى.
- ٤- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقاييس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياس البعدى.
- ٥- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقاييس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياسين القبلي و البعدى.
- ٦- لا توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقاييس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية المدمجين في المدارس العادية في القياسين البعدى و التبعى.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبى، و الذى يعد من أنساب المناهج اتساقاً مع مشكلة الدراسة و أهدافها.

عينة الدراسة:

ت تكون عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذ من ذوي سمات الذاتية تتراوح أعمارهم (١٠-١٧) سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، (٥) مجموعة تجريبية، و (٥) مجموعة ضابطة.

أدوات الدراسة: قام الباحث بتطبيق الأدوات التالية:

- ١- اختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (ترجمة و تعریف فرج إرنست صفوت، ٢٠١١).
- ٢- اختبار (كارز) لتشخيص الذاتية (٢٠٠٠).
- ٣- مقاييس العمليات المعرفية (إعداد الباحث).
- ٤- مقاييس مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية (إعداد الباحث).
- ٥- مقاييس المستوى الاجتماعي الثقافي (إعداد الباحث).
- ٦- برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية (إعداد الباحث).

الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى و الانحراف المعياري
- اختبار ويلكىسون Wilcoxon Test
- اختبار مان ويتى Mann-Whitney Test
- معادلة كوهين لحساب حجم الأثر

Abstract

Title: The effectiveness of a program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

Study problem:

The confusion of cognitive processes (attention- perception - memory) in autism spectrum children has a negative impact on them and makes them unable to interact well with the community, do not participate actively in their programs, and cannot communicate with brothers, sisters and community.

Objective of the study:

The study aimed to identify the effectiveness of a program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

The importance of studying:

Ensure that a program is effective to improve some cognitive processes (perception – memory – attention) as an input to the development of communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

Study hypotheses:

- 1- There are differences in the cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the cognitive processes scale between the control group and the experimental group in the post measurement.
- 2- There are differences in the cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the scale of cognitive processes in the post measurement and the pre measurement for experimental group members.
- 3- There are no differences in cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the cognitive processes scale in the post measurement and the tracing measurement for experimental group members.
- 4- There are differences in the communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the communication skills scale between the control group and the experimental group in the post measurement.
- 5- There are differences in the communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the scale of communication skills in the post measurement and the pre measurement for experimental group members.
- 6- There are no differences in communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the communication skills scale in the post measurement and the tracing measurement for experimental group members.

The study approach:

The researcher used the experimental method, because it is the most appropriate approaches to the study problem and its objectives.

Study Sample:

The study sample consists of (10) students with the same personality characteristics, They are (7-10) years , they were divided into two groups, (5) experimental groups, and (5) control groups.

Study tools:

The researcher applied the following tools:

- 1- Stanford Binet Intelligence Scales "Fifth Edition"(translated by Farag Ernest Safwat, 2011).
- 2-CARS Diagnostic Test for Autism (2000).
- 3- Cognitive processes scale. (prepared by the researcher).
- 4- Communication skills scale for autism spectrum children. (prepared by the researcher).
- 5- Socio-cultural level scale. (prepared by the researcher).
- 6- A program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children. (prepared by the researcher).

Statistical methods:

The researcher used the following statistical methods:

- Arithmetic mean and standard deviation
- Wilcoxon Test.
- Mann-Whitney Test.
- Cohen's equation for calculating the effect size.

قائمة المحتويات

أ- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الاعتماد
ج	بيانات الباحث و الدراسة
هـ	الشكر و التقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	Abstract
ط	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملحق
٨ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
٧٧ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	المحور الأول: العمليات المعرفية
١١	أولاً- الانتباه
١١	مفهوم الانتباه
١٣	خصائص الانتباه
١٤	الانتباه لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية
١٥	ثانياً- الإدراك
١٥	تعريف الإدراك
١٦	خصائص عملية الإدراك
١٨	الإدراك البصري عند الأطفال ذوي سمات الذاتية
٢٢	العوامل التي تؤثر على التحديق لدى الأفراد ذوي سمات الذاتية
٢٣	ثالثاً- التذكر أو الذاكرة
٢٣	مفهوم الذاكرة
٢٤	أنواع الذاكرة
٢٦	الذاكرة لدى الطفل ذي سمات الذاتية
٢٨	المحور الثاني- مهارات التواصل

تابع قائمة الموضوعات

٢٨	ماهية التواصل
٢٨	نقص مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية
٢٩	أنواع التواصل
٢٩	أولاً- التواصل اللفظي
٣٥	ثانياً- التواصل غير اللفظي
٤٢	المحور الثالث- اضطراب سمات الذاتية
٤٢	مفهوم اضطراب سمات الذاتية
٤٦	خصائص الأطفال ذوي اضطراب سمات الذاتية
٥٤	النظريات المفسرة لاضطراب الذاتية
٥٨	تشخيص اضطراب سمات الذاتية
٥٩	معايير تشخيص الذاتية
٦٠	أساليب التدخل العلاجي و التأهيلي لاضطراب سمات الذاتية
٦٢	المحور الرابع- الدمج
٦٣	الدمج التعليمي
٦٣	أهداف الدمج
٦٤	فوائد الدمج
٦٦	أنواع الدمج و أشكاله
٦٨	مقومات نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية
٦٩	متطلبات عملية الدمج
٧٣	فوائد الدمج
٧٤	إيجابيات و سلبيات الدمج
٧٧	معوقات تطبيق الدمج
٩٣ - ٧٨	الفصل الثالث: الدراسات السابقة و فروض الدراسة
٧٩	دراسات تناولت العمليات المعرفية للأطفال ذوي سمات الذاتية
٨٦	التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت العمليات المعرفية للأطفال ذوي سمات الذاتية
٨٧	دراسات تناولت مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية
٩٢	التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتية
٩٣	فروض الدراسة
١٣١ - ٩٤	الفصل الرابع: منهج الدراسة و إجراءاتها
٩٥	منهج الدراسة
٩٦	مجتمع الدراسة
٩٧	عينة الدراسة
١٠١	أدوات الدراسة
١٣٠	خطوات الدراسة

تابع قائمة الموضوعات

الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها	
١٤٦ - ١٣٢	
١٣٣	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
١٣٣	نتائج الفرض الأول و مناقشتها
١٣٥	نتائج الفرض الثاني و مناقشتها
١٣٨	نتائج الفرض الثالث و مناقشتها
١٣٩	نتائج الفرض الرابع و مناقشتها
١٤٢	نتائج الفرض الخامس و مناقشتها
١٤٤	نتائج الفرض السادس و مناقشتها
١٤٥	توصيات الدراسة
١٤٦	البحوث المقترحة
١٤٧	قائمة المراجع
١٨٠	ملحق الدراسة
٢٢٨ - ٢٢٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١- ٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ب- قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٧	توزيع مجموعتي الدراسة التجريبية	١
٩٨	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في المتغيرات الوسيطة	٢
٩٩	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في العمليات المعرفية	٣
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في العمليات المعرفية	٤
١٠٠	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارات التواصل	٥
١٠٦	صدق المحكمين لعبارات مقياس العمليات المعرفية	٦
١٠٦	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس العمليات المعرفية	٧
١٠٧	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية	٨
١٠٧	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق المقياس	٩
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مهارات التواصل	١٠
١١١	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق مقياس مهارات التواصل	١١
١١١	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم	١٢
١١٢	توزيع الدرجات المقابلة لوظيفة الأب والأم	١٣
١١٢	توزيع الدرجات المقابلة للحي السكني للأسرة	١٤
١١٢	توزيع الدرجات المقابلة لعدد غرف السكن	١٥
١١٢	توزيع الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة	١٦
١١٣	الجوانب الخاصة بالمستوى الاجتماعي و التفافي للأسرة	١٧
١١٣	حساب المقارنة الظرفية لاستمارة المستوى الاجتماعي التفافي	١٨
١١٤	ثبات استمارة المستوى الاجتماعي التفافي	١٩
١٢٥	ملخص للجلسات و عنوانها	٢٠
١٣٤	دلالة و حجم الفروق بين نتائج القياسيين القبلي و البعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية	٢١
١٣٦	دلالة و حجم الفروق بين درجات القياسيين القبلي و البعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية	٢٢
١٣٨	دلالة و حجم الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسيين البعدى و التبعي على مقياس العمليات المعرفية	٢٣
١٤٠	دلالة و حجم الفروق بين نتائج المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى على مقياس مهارات التواصل	٢٤
١٤٢	دلالة و حجم الفروق بين درجات القياسيين القبلي و البعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التواصل	٢٥
١٤٤	دلالة و حجم الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسيين البعدى و التبعي على مقياس مهارات التواصل	٢٦