



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

# **فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية  
(تخصص علم النفس التعليمي)

إعداد

**سامح محمد أحمد مسلم ذكري**

إشراف

**د/ هدى نصر محمد**

مدرس علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

**أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق**

أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة

فحص / / في م ، و تتكون من:  
مناقشة

- ١- الأستاذ الدكتور / .....
- ٢- الأستاذ الدكتور / .....
- ٣- الأستاذ الدكتور / .....
- ٤- الأستاذ الدكتور / .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / في م  
دكتوراة

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

اسم الباحث: سامح محمد احمد مسلم ذكري

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس التخصص: علم النفس التعليمي

الكلية: البنات للآداب و العلوم و التربية

الجامعة: عين شمس

عام التخرج: ٢٠٠١ م

عام التسجيل: ٢٠١٨ م

عام المنح: ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

### رسالة دكتوراة

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية

اسم الباحث: سامح محمد احمد مسلم ذكري

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ هدى نصر محمد

مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

م / /

م / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م / /

م / /



## شكر و تقدير

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي، و أن أعمل صالحاً ترضاه، و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين. يشرفني أن أتقدم في مستهل رسالتي بأسمى آيات العرفان لكل من أسهم في إخراج هذا العمل إلى النور و أخص بالذكر أستاذتي الفاضلة أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس، و التي غمرتني برعايتها و بتوجيهاتها و مساعداتها الجليلة فكانت سيادتها خير معيناً و مرشداً و موجهاً و راعياً لي منذ بداية البحث، فأشكر فيها الإنسانية الكريمة و أشكر سيادتها شكراً جزيلاً و جزاها الله عني خير الجزاء و بارك في علمها و متعها بدوام الصحة و العافية لخدمة العلم و أهله.

كما أتقدم بعظيم الشكر و التقدير إلى كل من:

الأستاذة الدكتورة/ سميرة أبو غزالة أستاذ علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة .

الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس.

و ذلك على تفضلهما بقبول مناقشة البحث و لا شك أن قبولهما المناقشة شرف للبحث و الباحث على حد سواء.

إلى روح والدي الطاهرة أسكنه الله فسيح جناته، إلى والدتي نبع حياتي أطال الله عمرها في طاعته، إلى روح عمي الطاهرة أسكنه الله فسيح جناته، إلى أسرتي سندي و أهل محبتي (أخي و أختي و أسرهم) إلى زوجتي و أولادي أشكرهم جميعاً.

إلى زملائي الدكتور محمد سليمان رفاعي و الدكتور محمد إبراهيم و الدكتورة ناهد أحمد و راد و الأستاذ احمد محمد محمد عبد المنعم اشكرهم جميعاً على حسن تعاونهم معي و مساعدتهم الجليلة طوال مدة إنجاز هذا البحث حتى خروجه للنور. جزاهم الله عني خير الجزاء.

إلى كل من علمني حرفاً و تتلمذت على يديه الكريمتين عرفاناً و تقديراً، إلى كل من قدم لي يد العون و المساعدة في سبيل إعداد هذه الرسالة، إلى كل طالب علم يريد أن يتزود من بحور العلم الواسعة أهدي هذه الرسالة.

و ختاماً فقد بذلت جهدي و وسعي في هذا البحث و هذا جهدي قدر جهدي، فإن كنت قد أحسنت فمن الله وحده، و إن كنت غير ذلك فالكمال لله وحده، و الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، و آخر دعوانا أن الحمد لله رب السموات و رب الأرض رب العالمين.

الباحث



## مستخلص الدراسة

**العنوان:** فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية.

### مشكلة الدراسة:

يعتبر وجود اضطراب في العمليات المعرفية ( الانتباه- الإدراك - الذاكرة ) لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية له تأثير سلبي على هؤلاء الأطفال ويعيقهم عن التفاعل السوي مع البيئة المحيطة بهم، وأيضاً عدم مشاركتهم الايجابية في البرامج التي تقدم إليهم. و يؤثر في قدرتهم على التواصل مع الأخوة والأقران والكبار و مع البيئة التي تحيط بهم بشكل عام.

### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف عن فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في التأكد من مدى فعالية برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية (الإدراك – الذاكرة - الانتباه) كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية.

### فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياسين القبلي و البعدي.
- ٣- لا توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياسين البعدي و التتبعي.
- ٤- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياس البعدي.
- ٥- توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياسين القبلي و البعدي.
- ٦- لا توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية المدمجين في المدارس العادية في القياسين البعدي و التتبعي.

### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، و الذي يعد من أنسب المناهج اتساقاً مع مشكلة الدراسة و أهدافها.

### عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من (١٠) تلاميذ من ذوي سمات الذاتوية تتراوح أعمارهم (٧-١٠) سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، (٥) مجموعة تجريبية، و (٥) مجموعة ضابطة.

**أدوات الدراسة:** قام الباحث بتطبيق الأدوات التالية:

- ١- اختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (ترجمة و تعريب فرج إرنست صفوت، ٢٠١١).
- ٢- اختبار (كارز) لتشخيص الذاتوية (٢٠٠٠).
- ٣- مقياس العمليات المعرفية (إعداد الباحث).
- ٤- مقياس مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية (إعداد الباحث).
- ٥- مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي (إعداد الباحث).
- ٦- برنامج لتحسين بعض العمليات المعرفية كمدخل لتنمية مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية (إعداد الباحث).

**الأساليب الإحصائية:** استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري
- اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test
- اختبار ويلكيسون Wilcoxon Test
- معادلة كوهين لحساب حجم الأثر

## **Abstract**

**Title:** The effectiveness of a program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

**Study problem:**

The confusion of cognitive processes (attention- perception - memory) in autism spectrum children has a negative impact on them and makes them unable to interact well with the community, do not participate actively in their programs, and cannot communicate with brothers, sisters and community.

**Objective of the study:**

The study aimed to identify the effectiveness of a program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

**The importance of studying:**

Ensure that a program is effective to improve some cognitive processes (perception – memory – attention) as an input to the development of communication skills for autism spectrum children merged into normal schools.

**Study hypotheses:**

- 1- There are differences in the cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the cognitive processes scale between the control group and the experimental group in the post measurement.
- 2- There are differences in the cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the scale of cognitive processes in the post measurement and the pre measurement for experimental group members.
- 3- There are no differences in cognitive processes for autism spectrum children merged into regular schools on the cognitive processes scale in the post measurement and the tracing measurement for experimental group members.
- 4- There are differences in the communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the communication skills scale between the control group and the experimental group in the post measurement.
- 5- There are differences in the communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the scale of communication skills in the post measurement and the pre measurement for experimental group members.
- 6- There are no differences in communication skills for autism spectrum children merged into regular schools on the communication skills scale in the post measurement and the tracing measurement for experimental group members.

**The study approach:**

The researcher used the experimental method, because it is the most appropriate approaches to the study problem and its objectives.

**Study Sample:**

The study sample consists of (10) students with the same personality characteristics, They are (7-10) years , they were divided into two groups, (5) experimental groups, and (5) control groups.

**Study tools:**

The researcher applied the following tools:

1- Stanford Binet Intelligence Scales "Fifth Edition"(translated by Farag Ernest Safwat, 2011).

2-CARS Diagnostic Test for Autism (2000).

3- Cognitive processes scale. (prepared by the researcher).

4- Communication skills scale for autism spectrum children. (prepared by the researcher).

5- Socio-cultural level scale. (prepared by the researcher).

6- A program to improve some cognitive processes as an introduction to develop communication skills for autism spectrum children. (prepared by the researcher).

**Statistical methods:**

The researcher used the following statistical methods:

- Arithmetic mean and standard deviation
- Wilcoxon Test.
- Mann-Whitney Test.
- Cohen's equation for calculating the effect size.

## قائمة المحتويات

أ- قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الاعتماد
ج	بيانات الباحث و الدراسة
هـ	الشكر و التقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	Abstract
ط	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
٨ - ١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
٢	مقدمة الدراسة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
٧٧ - ٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٠	<b>المحور الأول: العمليات المعرفية</b>
١١	أولاً- الانتباه
١١	مفهوم الانتباه
١٣	خصائص الانتباه
١٤	الانتباه لدى الأطفال ذوي سمات الذاتية
١٥	ثانياً- الإدراك
١٥	تعريف الإدراك
١٦	خصائص عملية الإدراك
١٨	الإدراك البصري عند الأطفال ذوي سمات الذاتية
٢٢	العوامل التي تؤثر على التحديق لدى الأفراد ذوي سمات الذاتية
٢٣	ثالثاً- التذكر أو الذاكرة
٢٣	مفهوم الذاكرة
٢٤	أنواع الذاكرة
٢٦	الذاكرة لدى الطفل ذي سمات الذاتية
٢٨	<b>المحور الثاني- مهارات التواصل</b>

## تابع قائمة الموضوعات

٢٨	ماهية التواصل
٢٨	نقص مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي سمات الذاتوية
٢٩	أنواع التواصل
٢٩	أولاً- التواصل اللفظي
٣٥	ثانياً- التواصل غير اللفظي
٤٢	<b>المحور الثالث- اضطراب سمات الذاتوية</b>
٤٢	مفهوم اضطراب سمات الذاتوية
٤٦	خصائص الأطفال ذوي اضطراب سمات الذاتوية
٥٤	النظريات المفسرة لاضطراب الذاتوية
٥٨	تشخيص اضطراب سمات الذاتوية
٥٩	معايير تشخيص الذاتوية
٦٠	أساليب التدخل العلاجي و التأهيلي لاضطراب سمات الذاتوية
٦٢	<b>المحور الرابع- الدمج</b>
٦٣	الدمج التعليمي
٦٣	أهداف الدمج
٦٤	فوائد الدمج
٦٦	أنواع الدمج و أشكاله
٦٨	مقومات نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية
٦٩	متطلبات عملية الدمج
٧٣	فوائد الدمج
٧٤	إيجابيات و سلبيات الدمج
٧٧	معوقات تطبيق الدمج
٧٨ - ٩٣	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة</b>
٧٩	دراسات تناولت العمليات المعرفية للأطفال ذوي سمات الذاتوية
٨٦	التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت العمليات المعرفية للأطفال ذوي سمات الذاتوية
٨٧	دراسات تناولت مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية
٩٢	التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التواصل للأطفال ذوي سمات الذاتوية
٩٣	فروض الدراسة
٩٤ - ١٣١	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٩٥	منهج الدراسة
٩٦	مجتمع الدراسة
٩٧	عينة الدراسة
١٠١	أدوات الدراسة
١٣٠	خطوات الدراسة

## تابع قائمة الموضوعات

١٤٦ - ١٣٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها
١٣٣	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
١٣٣	نتائج الفرض الأول و مناقشتها
١٣٥	نتائج الفرض الثاني و مناقشتها
١٣٨	نتائج الفرض الثالث و مناقشتها
١٣٩	نتائج الفرض الرابع و مناقشتها
١٤٢	نتائج الفرض الخامس و مناقشتها
١٤٤	نتائج الفرض السادس و مناقشتها
١٤٥	توصيات الدراسة
١٤٦	البحوث المقترحة
١٤٧	قائمة المراجع
١٨٠	ملاحق الدراسة
٢٢٨ - ٢٢٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1- 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ب- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع مجموعتي الدراسة التجريبية	٩٧
٢	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في المتغيرات الوسيطة	٩٨
٣	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في العمليات المعرفية	٩٩
٤	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في العمليات المعرفية	١٠٠
٥	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارات التواصل	١٠٠
٦	صدق المحكمين لعبارات مقياس العمليات المعرفية	١٠٦
٧	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس العمليات المعرفية	١٠٦
٨	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية	١٠٧
٩	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق المقياس	١٠٧
١٠	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مهارات التواصل	١١٠
١١	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق مقياس مهارات التواصل	١١١
١٢	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم	١١١
١٣	توزيع الدرجات المقابلة لوظيفة الأب والأم	١١٢
١٤	توزيع الدرجات المقابلة للحي السكني للأسرة	١١٢
١٥	توزيع الدرجات المقابلة لعدد غرف السكن	١١٢
١٦	توزيع الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة	١١٢
١٧	الجوانب الخاصة بالمستوى الاجتماعي و الثقافي للأسرة	١١٣
١٨	حساب المقارنة الطرفية لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	١١٣
١٩	ثبات استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	١١٤
٢٠	ملخص للجلسات و عناوينها	١٢٥
٢١	دلالة وحجم الفروق بين نتائج القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية	١٣٤
٢٢	دلالة و حجم الفروق بين درجات القياسين القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية	١٣٦
٢٣	دلالة وحجم الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس العمليات المعرفية	١٣٨
٢٤	دلالة وحجم الفروق بين نتائج المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات التواصل	١٤٠
٢٥	دلالة وحجم الفروق بين درجات القياسين القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التواصل	١٤٢
٢٦	دلالة و حجم الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس مهارات التواصل	١٤٤