



تحقيق فراغات عمرانية مفتوحة صديقة للطفل في التجمعات السكنية في مصر من خلال مشاركة الطفل

إعداد

مهندسة/ مروة محمد أحمد محمد

رسالة مقدمة الى كلية الهندسة - جامعة القاهرة

كجزء من متطلبات الحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة

في

الهندسة المعمارية

كلية الهندسة ، جامعة القاهرة
الجيزة ، جمهورية مصر العربية

٢٠٢٠

تحقيق فراغات عمرانية مفتوحة صديقة للطفل فى التجمعات السكنية فى مصر
من خلال مشاركة الطفل

إعداد

مهندسة/ مروة محمد أحمد محمد

رسالة مقدمة الى كلية الهندسة - جامعة القاهرة

كجزء من متطلبات الحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة

فى

الهندسة المعمارية

تحت إشراف

أ.د/ هشام شريف جبر

أستاذ العمارة بقسم العمارة

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

أ.د/ محمد مدحت درة

أستاذ العمارة بقسم العمارة

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

أ.م.د/ انجى محمد شوكت

أستاذ مساعد بقسم العمارة

الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا

كلية الهندسة ، جامعة القاهرة

الجيزة ، جمهورية مصر العربية

٢٠٢٠

تحقيق فراغات عمرانية مفتوحة صديقة للطفل فى التجمعات السكنية
فى مصر من خلال مشاركة الطفل

إعداد

المهندسة / مروة محمد أحمد محمد

رسالة مقدمة الى كلية الهندسة - جامعة القاهرة

كجزء من متطلبات الحصول على درجة

دكتوراه الفلسفة

فى

الهندسة المعمارية

يعتمد من لجنة الممتحنين:

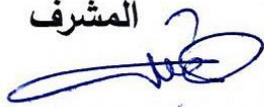
المشرف الرئيسي



الاستاذ الدكتور/ محمد مدحت درة

أستاذ العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة

المشرف



الاستاذ الدكتور/ هشام شريف جبر

أستاذ العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة

المشرف



الاستاذ المساعد الدكتور/ أنجى محمد شوكت

استاذ مساعد بقسم العمارة - الاكاديمية الحديثة للهندسة و التكنولوجيا

الممتحن الداخلي



الاستاذ الدكتور/ هشام سامح حسين

أستاذ العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة

الممتحن الخارجي



الاستاذ الدكتور/ ابراهيم مصطفى الدميرى

أستاذ العمارة - مدير معهد بحوث العمارة و الاسكان - المركز القومى

لبحوث الاسكان و البناء

كلية الهندسة ، جامعة القاهرة

الجيزة ، جمهورية مصر العربية

٢٠٢٠



مهندس: مروة محمد أحمد محمد

تاريخ الميلاد: ١١ / ١٠ / ١٩٨٧

الجنسية: مصرية

بريد اليكترونى : Marwa.Mohamed5255@gmail.com

تليفون : ٠١٠٠٦١٩١٦٦٦

العنوان : ٢١٥ ح. حدائق الأهرام - الجيزة

تاريخ التسجيل: ١ / ١٠ / ٢٠١٥

تاريخ المنح: / / ٢٠٢٠

القسم : الهندسة المعمارية

الدرجة : دكتوراه الفلسفة

المشرفون :

أ.د. محمد مدحت درة

أ.د. هشام شريف جبر

أ.م.د. أنجي محمد شوكت

المتحنون:

أ.د. محمد مدحت درة

أ.د. هشام شريف جبر

أ.م.د. أنجي محمد شوكت

استاذ مساعد بقسم العمارة- بالأكاديمية الحديثة للهندسة و التكنولوجيا

أ.د. هشام سامح حسين

أ.د. ابراهيم مصطفى الدميرى

أستاذ العمارة - مدير معهد بحوث العمارة و الاسكان - المركز القومى لبحوث الاسكان و البناء

عنوان الرسالة:

تحقيق فراغات عمرانية مفتوحة صديقة للطفل فى التجمعات السكنية فى مصر من خلال مشاركة الطفل

الكلمات الدالة:

الطفل ، فراغات عمرانية ، صديقة للطفل ، مشاركة الطفل ، التجمعات السكنية .

ملخص البحث:

يتناول البحث كيفية تحقيق احتياجات الاطفال المادية و المعنوية داخل الفراغات العمرانية المفتوحة فى التجمعات السكنية من خلال مشاركة الطفل، حيث قامت الدراسة بتقديم مقترح من خلال دراسة و تحليل معايير و مؤشرات تحقيق الفراغات العمرانية الصديقة للطفل ، و ذلك بهدف الوصول الى منظومة متطورة لتحقيق مثل هذه الفراغات فى مصر.

المشرف الرئيسى

مشرف

مشرف المنهجية

المتحن الداخلى

المتحن الخارجى

المنهجية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

سورة المجادلة ، آية ١١

إهداء

إلى أبي العميد الجوى/ محمد أبراهيم ، وأمي الاستاذة الفاضلة / منى عبد المنعم وأخوتي لما قدموه لى من دفع معنوى وتشجيع الى انهاء هذه الرسالة بنجاج والى زوجى أحمد فتحى جبر لما قدمه لى من النصائح والمساعدة والمجهود من اجل انهاء الرسالة والى بناتى ملك احمد فتحى و مريم احمد فتحى ، إلى كل من ساعدنا وكل من أضاف إلينا إلى كل من إستعان بهذا العمل لكي يضيف إلى خبراته وأفكاره إلى كل من يريد العمل على تطوير مجال هذا البحث.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ)

صدق لله العظيم ، سورة الأعراف: آية ٤٣

أحمد الله تعالى الذي وفقني ومكنني من إنهاء هذا العمل ، وأتوجه بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي الكرام الأستاذ الدكتور / محمد مدحت درة أستاذ العمارة بجامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور / هشام شريف جبر أستاذ العمارة بجامعة القاهرة و الأستاذ المساعد الدكتور / أنجى محمد شوكت أستاذ مساعد العمارة بالاكاديمية الحديثة للهندسة و التكنولوجيا ، والذين لم يدخروا جهدا في سبيل إنجاز هذا العمل داعيا الله لهم بمزيد من النجاح والتوفيق.

وأتوجه بالشكر إلى أساتذتي الذين تشرفت بتقييمهم لهذا العمل الأستاذ الدكتور / هشام سامح أستاذ العمارة جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور / ابراهيم الدميرى أستاذ العمارة مدير معهد بحوث العمارة و الاسكان بالمركز القومى لبحوث الاسكان و البناء على ما بذلوه من جهد واضح وتعليقاتهم المثمرة التي أضافت إلى هذا العمل فلهم مني كامل الإعتزاز والتقدير

و اتوجه بالشكر الى د/ أحمد فتحى ، م.م / محمد ماهر، م/ أسامه محمد ، على تقديم يد العون و المساعدة و النصائح ، فلکم كامل الشكر و التقدير. كما اتوجه بالشكر لجميع الأطفال الذين شاركوا في ورش العمل التي أسفرت عن نتائج هذا البحث وأولياء أمورهم للسماح لهم بأن يكونوا جزءاً من عملية جمع البيانات.

الباحثة

مهندسة معمارية / مروة محمد احمد محمد

فهرس المحتويات

أ	.....الاهداء
ب	.....الشكر والتقدير
ت	.....فهرس المحتويات
ث	.....فهرس الاشكال
غ	.....فهرس الجداول
ق	.....ملخص البحث

الفصل الاول : المقدمة والأساس المعرفى

١	.....١-١ مقدمة
١	.....١-٢ أهمية موضوع الدراسة واسباب الاختيار
٢	.....١-٣ المشكلة البحثية
٣	.....١-٤ التساؤلات البحثية
٤	.....١-٥ أهداف الدراسة البحثية
٥	.....١-٦ الفرضية البحثية
٦	.....١-٧ المنهجية البحثية
٦	.....١-٧-١ المحور النظرى
٦	.....١-٧-٢ المحور التحليلي
٦	.....١-٧-٣ المحور التطبيقي
٧	.....١-٨ علاقة الترابط بين الأهداف والفرضية والمنهجية البحثية
٩	.....١-٩ متغيرات الدراسة البحثية
٩	.....١-٩-١ المتغير المادي للدراسة
٩	.....١-٩-٢ المتغير المعنوي للدراسة
٩	.....١-١٠ مكونات البحث
١١	.....١-١١ هيكل الدراسة البحثية
١٣	.....خلاصة الفصل الأول

الفصل الثانى : المفاهيم الادبية والنظرية (الأساس النظرى)

١٤	.....١-٢ مقدمة
١٤	.....٢-٢ المرحلة الاولى : الدراسة النظرية للدراسة
١٤	.....٢-٣ الطفل كعنصر هام فى المجتمع

١٥	.....١-٣-٢ تعريف الطفل و الطفولة.....
١٥	.....٢-٣-٢ أهمية الطفولة.....
١٦	.....٣-٣-٢ مراحل الطفولة و الفئات العمرية.....
١٨	.....٤-٣-٢ العوامل المؤثرة في نمو الطفل و سلوكه.....
١٩	.....٥-٣-٢ احتياجات الطفل الأساسية.....
٢١	.....٤-٢ اللعب كأهم احتياجات الطفل الأساسية.....
٢١	.....١-٤-٢ مفهوم اللعب.....
٢٢	.....٢-٤-٢ فوائد اللعب للطفل.....
٢٣	.....٣-٤-٢ أهمية اللعب في الهواء الطلق للأطفال.....
٢٤	.....١-٣-٤-٢ التنمية البيئية Environmental Development.....
٢٤	.....٢-٣-٤-٢ التنمية الفيزيولوجية Physiological Development.....
٢٤	.....٣-٣-٤-٢ التنمية المعرفية Cognitive Development.....
٢٥	.....٤-٣-٤-٢ التنمية العاطفية Emotional Development.....
٢٥	.....٥-٣-٤-٢ التنمية الاجتماعية Social Development.....
٢٥	.....٤-٤-٢ احتياج أطفال اليوم للعب في الهواء الطلق و التفاعل مع طبيعه.....
٢٧	.....٥-٢ الفراغات العمرانية و تعريفها.....
٢٨	.....٦-٢ تصنيف الفراغات العمرانية.....
٢٩	.....١-٦-٢ تصنيف الفراغات العمرانية الموجهه للطفل.....
٢٩	.....١-١-٦-٢ فراغات سكنية.....
٢٩	.....٢-١-٦-٢ فراغات متخصصة.....
٣٠	.....٣-١-٦-٢ فراغات عامة.....
٣٠	.....٧-٢ الفراغات العمرانية في المناطق السكنية و اهميتها.....
٣١	.....١-٧-٢ أهمية الفراغات العمرانية في التجمعات السكنية.....
٣١	.....١-١-٧-٢ أهمية عمرانية و وظيفية.....
٣٢	.....٢-١-٧-٢ أهمية بيئية.....
٣٢	.....٣-١-٧-٢ أهمية اقتصادية.....
٣٢	.....٤-١-٧-٢ أهمية اجتماعية.....
٣٣	.....٥-١-٧-٢ أهمية صحية.....
٣٣	.....٦-١-٧-٢ أهمية ثقافية و تعليمية.....
٣٣	.....٧-١-٧-٢ أهمية جمالية.....

٢-٨ التحديات و الصعوبات التي يواجهها الطفل داخل الفراغات العمرانية في

- ٣٤ الاحياء السكنية.....
- ٣٤ ١-٨-٢ المرور والتلوث.....
- ٣٤ ٢-٨-٢ الارتفاعات الشاهقة والامتداد الحضري.....
- ٣٥ ٣-٨-٢ الجريمة و المخاوف الاجتماعية.....
- ٣٥ ٤-٨-٢ عدم الكفاءة و عدم المساواة في الوصول إلى الحى السكنى.....
- ٣٥ ٥-٨-٢ العزلة و التعصب.....
- ٣٦ ٢-٩ احتياجات الطفل داخل الفراغات العمرانية فى الاحياء السكنية.....
- ٣٦ ١-٩-٢ الشعور بالحرية فى الانشطة اليومية.....
- ٣٦ ٢-٩-٢ التنقل المستقل.....
- ٣٧ ٣-٩-٢ البنية التحتية للأطفال.....
- ٣٧ ٤-٩-٢ الامن و السلامة.....
- ٣٧ ٥-٩-٢ اللعب.....
- ٣٨ ٦-٩-٢ العناصر الطبيعية.....
- ٣٨ ٧-٩-٢ استكشاف العالم من حولهم واختبار مهاراتهم البدنية المتنامية.....
- ٣٩ ٢-١٠ التصميم العمرانى صديق الطفل **Child Friendly Space**.....
- ٣٩ ١-١٠-٢ تعريف الفراغ العمرانى صديق الطفل.....
- ٤١ ٢-١٠-٢ اهمية التصميم العمرانى للفراغات العمرانية صديقة الطفل.....
- ٤١ ٣-١٠-٢ مبادئ نجاح التصميم العمرانى للفراغات العمرانية صديقة الطفل....
- ٤٢ ٢-١١ اهمية مشاركة الطفل فى العملية التصميمية للفراغات العمرانية الموجهة للطفل.....
- ٤٣ ١-١١-٢ وسائل مشاركة الطفل فى العملية التصميمية.....
- ٤٣ ١-١١-٢ الملاحظة.....
- ٤٤ ٢-١١-٢ المقابلات الشخصية مع الاطفال.....
- ٤٤ ٣-١١-٢ استكمال القصة.....
- ٤٤ ٤-١١-٢ رحلات يقوم بها الاطفال.....
- ٤٤ ٥-١١-٢ التقاط الاطفال لبعض الصور.....
- ٤٤ ٦-١١-٢ رسومات الاطفال.....
- ٤٤ ٧-١١-٢ الاستبيانات المصورة.....
- ٤٤ ٢-١٢ استنتاج معايير و مؤشرات تصميم فراغات صديقة للطفل من الدراسة

	النظرية.....
٤٨	.....١٣-٢ المرحلة الثانية : الدراسة التحليلية للدراسة.....
٤٨	.....١-١٣-٢ اهداف الدراسة التحليلية.....
٤٩	.....٢-١٣-٢ منهج الدراسة التحليلية.....
٤٩	.....١٤-٢ معايير اختيار نماذج التجارب العالمية.....
	.....١٥-٢ المرحلة التحليلية الاولى : رصد امثلة و تجارب عالمية لفراغات عمرانية
٥٠	.....صديقة للطفل.....
	.....١-١٥-٢ تجربة Superblocks برشلونه : ملء المدينة بالحياة
٥٠	.....Barcelona superblocks: Filling the city with life
٥٠	.....١-١-١٥-٢ هدف تجربة Superblocks برشلونه.....
٥١	.....٢-١-١٥-٢ نتائج تجربة Superblocks برشلونه.....
	.....٢-١٥-٢ تجربة مدن ملائمة للعيش في الهند The Livable Cities Project
٥٣	.....in India
٥٣	.....١-٢-١٥-٢ هدف تجربة The Livable Cities Project in India
٥٤	.....٢-٢-١٥-٢ نتائج تجربة The Livable Cities Project in India
	.....٣-١٥-٢ تجربة منطقة بوغوتا ذات الأولوية للأطفال، كولومبيا
٥٤	.....The children's priority zone debuts in Bogotá, Colombia
٥٥	.....١-٣-١٥-٢ هدف تجربة منطقة بوغوتا ذات الأولوية للأطفال، كولومبيا...
	.....٢-٣-١٥-٢ نتائج تجربة The children's priority zone debuts in
٥٥	.....Bogotá, Colombia
	.....٤-١٥-٢ تجربة حديقة Bicentennial للأطفال ، سانتياجو شيلي
٥٦	.....Bicentennial Children's Park, Santiago, Chile
٥٦	.....١-٤-١٥-٢ هدف تجربة حديقة Bicentennial للأطفال ، سانتياجو شيلي...
٥٧	.....٢-٤-١٥-٢ نتائج تجربة حديقة Bicentennial للأطفال ، سانتياجو شيلي...
	.....٥-١٥-٢ تجربة ملعب Speeldernis للعب الطبيعي و الغير منظم ،روتردام
	.....and unstructured Natuurspeeluin de Speeldernis: Natural. بهولندا.
٥٧	.....play Rotterdam, Netherlands
	.....١-٥-١٥-٢ هدف تجربة ملعب Speeldernis للعب الطبيعي و الغير منظم
٥٨	.....،روتردام بهولندا.....
	.....٢-٥-١٥-٢ نتائج تجربة ملعب Speeldernis للعب الطبيعي و الغير منظم
٥٨	.....،روتردام بهولندا.....

٥٩	..... استراليا، Darling Quarter Sydney تجربة ٦-١٥-٢
٥٩	..... استراليا، Darling Quarter Sydney هدف تجربة ١-٦-١٥-٢
٥٩	..... استراليا، Darling Quarter Sydney نتائج تجربة ٢-٦-١٥-٢
	٧-١٥-٢ خلاصة دراسة التجارب العالمية فى تصميم فراغات عمرانية صديقة
٦٢	.....للطفل
	١٦-٢ المرحلة التحليلية الثانية:رصد لبعض تجارب مشاركة الطفل فى العملية
٦٤	.....التصميمية للفراغات العمرانية صديقة الطفل
٦٤	.....Dapto Dreaming تجربة ١-١٦-٢
٦٥	.....Dapto Dreaming هدف تجربة ١-١-١٦-٢
٦٥	.....Dapto Dreaming مشاركة الطفل فى تجربة ٢-١-١٦-٢
٦٦	.....Dapto Dreaming تجربة نتيجة ٣-١-١٦-٢
٦٦	.....Columbia Primary School تجربة مدرسة كولومبيا الابتدائية
	Columbia الهدف من تجربة مدرسة كولومبيا الابتدائية ١-٢-١٦-٢
٦٧	.....Primary School
	Columbia مشاركة الطفل فى تجربة مدرسة كولومبيا الابتدائية ٢-٢-١٦-٢
٦٧	.....Primary School
	Columbia Primary تجربة مدرسة كولومبيا الابتدائية ٣-٢-١٦-٢
٦٨	.....School
٦٩	.....Ballifield Primary School تجربة ٣-١٦-٢
٦٩	.....Ballifield Primary School الهدف من تجربة ١-٣-١٦-٢
٦٩	.....Ballifield Primary School مشاركة الطفل فى تجربة ٢-٣-١٦-٢
٧٠	.....Ballifield Primary School تجربة نتيجة ٣-٣-١٦-٢
٧١	.....Avonturis تجربة ٤-١٦-٢
٧١	.....Avonturis الهدف من تجربة ١-٤-١٦-٢
٧٢	.....Avonturis مشاركة الطفل فى تجربة ٢-٤-١٦-٢
٧٢	.....Avonturis تجربة نتيجة ٣-٤-١٦-٢
٧٣	..... Wisbech تجربة ملعب ٥-١٦-٢
٧٣	.....Wisbech الهدف من تجربة ملعب ١-٥-١٦-٢
٧٣	.....Wisbech مشاركة الطفل فى تجربة ملعب ٢-٥-١٦-٢
٧٤	.....Wisbech تجربة نتيجة ٣-٥-١٦-٢

٧٤	.....TUC Park Playground تجربة ٦-١٦-٢
٧٥	.....TUC Park Playground الهدف من تجربة ١-٦-١٦-٢
٧٥	.....TUC Park Playground مشاركة الطفل في تجربة ٢-٦-١٦-٢
٧٦	.....TUC Park Playground نتيجة تجربة ٣-٦-١٦-٢
٧٩	.....٧-١٦-٢ نتائج تجارب مشاركة الطفل في العملية التصميمية.
	.....٨-١٦-٢ خلاصة دراسة التجارب العالمية في مشاركة الطفل في العملية
٧٩	.....التصميمية.
٨١	.....١٧-٢ استخلاص المعايير و المؤشرات من الدراسة التحليلية للتجارب العالمية
٨٣	.....خلاصة الفصل الثاني.

الفصل الثالث: المنهجية المتبعة للدراسة التطبيقية

٨٤	.....١-٣ مقدمة.
٨٤	.....٢-٣ أهداف الدراسة التطبيقية.
٨٥	.....٣-٣ منهجية الدراسة التطبيقية.
٨٦	.....١-٣-٣ المتغير المادى للدراسة.
٨٦	.....٢-٣-٣ المتغير المعنوى للدراسة.
٨٨	.....٤-٣ ورش عمل محلية للأطفال في مصر.
٨٨	.....١-٤-٣ هدف ورش العمل المحلية للأطفال في مصر.
٨٩	.....٢-٤-٣ عينة الدراسة من الاطفال المشاركة في ورش العمل.
	.....٣-٤-٣ تحديد الوزن النسبى لمؤشرات معايير الدراسة من خلال نتائج ورش عمل
٩٠	.....الاطفال.
٩١	.....٥-٣ تقييم مؤشرات الدراسة من خلال اراء المتخصصين و اولياء الامور.
٩٢	.....٦-٣ الإستبيان كوسيلة لجمع المعلومات.
٩٢	.....١-٦-٣ الدراسة الإستبائية.
٩٣	.....٢-٦-٣ الغرض من الدراسة الإستبائية.
٩٣	.....٣-٦-٣ الدراسة الاستطلاعية Pilot Test.
٩٣	.....١-٣-٦-٣ الهدف من الدراسة الاستطلاعية (الاستبيان).
٩٣	.....٢-٣-٦-٣ مكونات الدراسة الاستطلاعية.
٩٤	.....٣-٣-٦-٣ الاستبيان المبدئى للمتخصصين في مجال الدراسة.
٩٤	.....٤-٣-٦-٣ نتائج الدراسة الاستطلاعية للمتخصصين في مجال الدراسة.
٩٥	.....٥-٣-٦-٣ التطورات التى تمت على منهج البحث.

٩٥	٧-٣ تحديد عينات البحث
٩٦	١-٧-٣ عينة المتخصصين فى مجال التصميم العمرانى.....
٩٦	٢-٧-٣ عينة المتخصصين فى مجال الطفولة.....
٩٦	٣-٧-٣ عينة اولياء الامور.....
٩٦	٨-٣ اختيار ادوات البحث.....
٩٧	٩-٣ تطبيق و تصميم الاستبيان على العينات النهائية للبحث.....
٩٧	١٠-٣ تطبيق الاستبيان على عينات البحث.....
٩٨	١١-٣ التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيان.....
٩٨	١-١١-٣ الوزن النسبي المطلق لمعايير الدراسة المادية و المعنوية.....
٩٨	٢-١١-٣ الوزن النسبي لمؤشرات معايير الدراسة.....
٩٩	٣-١١-٣ دراسة و تحليل نتائج الاستبيان.....
	١٢-٣ مقارنة نتائج ورش العمل للاطفال مع نتائج الاستبيان للمتخصصين و اولياء الامور.....
١٠٠	١٣-٣ اختبار نتائج الدراسة على نماذج محلية.....
١٠٠	١-١٣-٣ اختيار نماذج التطبيق المحلية.....
١٠١	٢-١٣-٣ اسباب اختيار نماذج التطبيق المحلية.....
١٠١	٣-١٣-٣ معايير اختيار عينة النماذج المحلية.....
١٠٢	١٤-٣ الاساليب المستخدمة لاختبار نتائج البحث.....
١٠٢	١-١٤-٣ وضع مقترح للفراغ العمرانى للنموذج المختار.....
١٠٢	٢-١٤-٣ استبيان لقياس مدى رضا الاطفال عن النموذج المقترح.....
١٠٢	٣-١٤-٣ اختيار عينة الاطفال المستهدفة من الاستبيان.....
١٠٢	٤-١٤-٣ تحليل نتائج استبيان مقترح الفراغ العمرانى.....
١٠٣	خلاصة الفصل الثالث.....

الفصل الرابع : نتائج ورش العمل و الاستبيانات

١٠٤	١-٤ مقدمة.....
١٠٤	٢-٤ نتائج ورش العمل المقامة للاطفال فى مصر.....
١٠٤	١-٢-٤ الجلسة الاولى من ورشة العمل.....
١٠٥	١-١-٢-٤ نتائج الجلسة الاولى من ورشة العمل.....
١٠٦	٢-١-٢-٤ ملاحظات الباحثة من الجلسة الاولى.....
١٠٧	٢-٢-٤ الجلسة الثانية من ورشة العمل.....

- ١٠٨ ٤-٢-٢-١ أمثلة لبعض نماذج مخرجات الجلسة الثانية من ورشة العمل الاطفال
من سن (٥-٨) سنوات.....
- ١٠٨ ٤-٢-٢-٢ أمثلة لبعض نماذج مخرجات الجلسة الثانية من ورشة العمل الاطفال
من سن (٩-١٤) سنوات.....
- ١١٥ ٤-٢-٢-٣ نتائج الجلسة الثانية من ورشة العمل.....
- ١١٧ ٤-٢-٢-٤ ملاحظات الباحثة من الجلسة الثانية.....
- ١١٧ ٤-٢-٣-٣ الجلسة الثالثة من ورشة العمل.....
- ١١٧ ٤-٢-٣-١ المرحلة الاولى من الجلسة الثالثة.....
- ١١٨ ٤-٢-٣-٢ أمثلة لبعض آراء الاطفال فى الاستبيان الخاص بالمرحلة الاولى
من الجلسة الثالثة.....
- ١٢٠ ٤-٢-٣-٣ نتائج المرحلة الاولى من الجلسة الثالثة لورش العمل.....
- ١٢٢ ٤-٢-٣-٤ المرحلة الثانية من الجلسة الثالثة من ورشة العمل.....
- ١٢٣ ٤-٢-٣-٥ أمثلة لبعض نماذج مخرجات الجلسة الثالثة من ورش العمل
لمجسمات الحى الذى يريد الاطفال ان يعيشون به.....
- ١٢٦ ٤-٢-٣-٦ نتائج المرحلة الثانية من الجلسة الثالثة من ورشة العمل.....
- ١٢٦ ٤-٢-٣-٧ ملاحظات الباحثة خلال الجلسة الثالثة لورش العمل.....
- ١٢٧ ٤-٣-٣-٤ دراسة و تحليل نسب تحقيق الاطفال لمتغيرات الدراسة.....
- ١٢٧ ٤-٣-١-١ نسب تحقيق الاطفال لمتغيرات الدراسة.....
- ١٣٠ ٤-٣-٢-٢ نسب تحقيق الاطفال لمؤشرات المتغير المادى للدراسة.....
- ١٣٠ ٤-٢-٣-١ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير العمرانية من خلال ورش العمل
المحلية للاطفال.....
- ١٣١ ٤-٢-٣-٢ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير الصحية و البيئية من خلال ورش
العمل المحلية للاطفال.....
- ١٣٢ ٤-٢-٣-٣ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير الامنية من خلال ورش العمل
المحلية للاطفال.....
- ١٣٤ ٤-٢-٣-٤ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير الاقتصادية من خلال ورش العمل
المحلية للاطفال.....
- ١٣٥ ٤-٢-٣-٥ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير الجمالية من خلال ورش العمل
المحلية للاطفال.....
- ١٣٦ ٤-٢-٣-٦ الوزن النسبى لمؤشرات المعايير الخاصة باللعب من خلال ورش