



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم
القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

**Training Program to improve Phonic Perception as Approach for developing some Social
Skills among Reading Learning Disabilities of Elementary Stage Students**

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد درويش علي عوض

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم نفس تعليمي)

إشراف

أ.د / أسماء عبدالمنعم إبراهيم

أ.د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / رشاد علي عبدالعزيز موسى (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة

جامعة الأزهر

٢٠٢١م

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / م، وتتكون من:
مناقشة:

- ١ - الأستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان
- ٢ - الأستاذ الدكتور / بدرية كمال احمد محمد
- ٣ - الأستاذ الدكتور / أسماء عبدالمنعم إبراهيم
- ٤ - الأستاذ الدكتور / شادية احمد عبد الخالق

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة الدكتوراه

في / / م

الموظف المختص مدير الادارة أ.د / وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب :	أحمد درويش علي عوض
عنوان الرسالة :	برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية
الدرجة العلمية :	الدكتوراه
القسم التابع له :	علم النفس التعليمي
اسم الكلية :	كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة :	جامعة عين شمس
سنة المنح :	٢٠٢١



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالب : أحمد درويش علي عوض

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف:

- ١ - أ.د/ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
- ٢ - أ.د/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية-جامعة عين شمس
- ٣ - أ.د/ رشاد علي عبدالعزيز موسى (رحمه الله) أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - جامعة الأزهر

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

أولاً: المستخلص باللغة العربية:

الاسم: أحمد درويش علي عوض

الجنسية: مصري

تاريخ المنح:

جهة المنح: كلية البنات – جامعة عين شمس

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: علم النفس التعليمي

المشرفون:

أ.د/ سناء محمد سليمان.

أ.د/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم

أ.د / رشاد علي عبدالعزيز موسى (رحمه الله)

عنوان الرسالة:

"برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فعالية برنامج لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث البرنامج التدريبي لتحسين الإدراك الصوتي (المتغير المستقل) وتنمية بعض المهارات الاجتماعية (المتغير التابع) لدى مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم القراءة، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩ - ١٠) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين هما: التجريبية وقوامها (١٠) تلاميذ، والضابطة وقوامها (١٠)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية (مقياس استانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، اختبار المسح النيورولوجي السريع، اختبار تشخيص صعوبات القراءة، استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي، مقياس الإدراك الصوتي لذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية إعداد/ الباحث، مقياس تقدير المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد/ الباحث) وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي المبني على تحسين الإدراك الصوتي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية (التفاعل الاجتماعي داخل الفصل، التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة، المشاركة في الأنشطة المدرسية، اتباع لوائح وقوانين المدرسة السلوك التوكيدي، العمل التعاوني).

كلمات مفتاحية: برنامج تدريبي - الإدراك الصوتي - المهارات الاجتماعية - ذوي صعوبات تعلم القراءة.

Title: "Training Program to improve Phonic Perception as Approach for developing some Social Skills among Students with Reading Learning Disabilities of Elementary Stage".

Present study purposed to detect the effectiveness of program to improve phonic perception as approach for developing some of social skills among students of elementary stage with reading learning Disabilities. The study used the experimental approach where the training program to improve vocal perception (the independent variable) and the development of some social skills (the dependent variable) in the two groups of the experimental and control study. The study sample consisted of (20) students from the third grade of primary school with learning Disabilities in reading, their ages ranged between (9–10) years, and they were divided into two groups: the experimental one whose strength (10) students, and the control and its strength (10), and the study used the following tools (the Stanford–Binet Intelligence Scale, the fifth image, the rapid neurological survey test, the test for diagnosing reading Disabilities a questionnaire. Socio–cultural level, a measure of phonemic perception for students with learning Disabilities to read at the primary stage – (Prepared by /The Researcher), Scale of Social Skills Assessment for People with Learning Disabilities, Training Program for Improving Voice Perception as an Entrance to the Development of Some Social Skills for students with Reading Disabilities from Elementary Stage (Prepared by /The Researcher). The results of the study indicated the effectiveness of the training program based on improving vocal perception to develop some social skills (Social interaction in the classroom, social interaction within the family, participation in school activities, following school regulations and laws, affirmative behavior, cooperative work).

Key words: Training Program – Phonic Perception – Social Skills – Reading Learning Disabilities.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريته وآل بيته الطيبين الطاهرين، ومن اقتفى بأثره وتمسك بسنته إلى يوم الدين، إمام البشرية وسيد الخلق أجمعين... وبعد،

أتقدم بالشكر أولاً إلى الله سبحانه وتعالى، وأحمده حمداً يليق بمقامه وعظيم سلطانه حمداً يوافي نعمه ويكافي مزيده على أن وفقني حتى أنهى هذا العمل المتواضع، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والشكر لله المنفرد بالكامل وحده، ثم أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالفضل والجميل بعد الله عز وجل، وعميق امتناني إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ **سناء محمد سليمان**، أستاذ علم النفس التعليمي، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول الإشراف على رسالتي، والتي أغدقت عليّ من وافر علمها وكرمها، وزادتها قيمة ووزناً بإشرافها عليها، فمهما قلت لم ولن أوافيها حقها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر لسعادة الأستاذة الدكتورة/ **أسماء عبد المنعم إبراهيم**، أستاذ علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، والتي أغدقت عليّ من وافر علمها وكرمها، وزادتها قيمة ووزناً بإشرافها عليها، فمهما قلت لن ولم أوافيها حقها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر لسعادة المرحوم الأستاذ الدكتور/ **رشاد عبدالعزيز موسى**، أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة، كلية التربية - جامعة الأزهر، والذي أغدق عليّ من وافر علمه وكرمها، فمهما قلت لن أوافيه حقه، فجزاه الله عني خير الجزاء، ورحمه الله رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والعرفان إلى سعادة كلا من: **الأستاذة الدكتورة / شادية عبدالخالق**، **والأستاذة الدكتورة / بدرية كمال أحمد**، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، ولملاحظتهما البناءة، فجزاهما الله عني خير الجزاء لتتال هذه الدراسة شرف التقدير والقبول.

كما أدعو الله بالرحمة والمغفرة لوالدي رحمة الله عليه والذي هو وراء كل خطوة نجاح في حياتي، ووالدتي صاحبة الفضل عليّ ولولاها ما كنت أنا ولا يوجد كلام يوافي حقها وفضلها، وأخي وأخواتي، فلولاً دعاؤهم ومساندتهم ما وقفت بينكم اليوم، وما وفقت في هذا العمل. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى زوجتي التي قدمت لي المساعدة والعون في دراستي.

وأخيراً وليس آخراً.. إنني لا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فالكمال لله وحده، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، فإذا كان في هذا العمل من نفع فمن الله، وإن كان ثمة تقصير فمن نفسي. وفي الختام أتمنى من الله عز وجل أن يَنْتفع بهذا العلم كل من له صلة به، وأحتسب أجري عند المولى العلي العظيم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف الدراسة
ب	صفحة موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
ج	صفحة العنوان
د	صفحة الموافقة
هـ و	مستخلص الدراسة: - المستخلص باللغة العربية - المستخلص باللغة الاجنبية
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٦	ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
٨	رابعاً: أهمية الدراسة
٩	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٥	سادساً: محددات الدراسة
١٦	سابعاً: الأساليب الاحصائية
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
١٨	المحور الأول: صعوبات تعلم القراءة
١٨	نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم
١٩	أولاً: صعوبات تعلم القراءة
٢٦	ثانياً: أنواع القراءة
٢٩	ثالثاً: طرق تدريس القراءة
٣٠	رابعاً: أهداف القراءة
٣٢	خامساً: تصنيف صعوبات التعلم
٣٦	سادساً: الاضطرابات المصاحبة لصعوبات تعلم القراءة
٣٧	سابعاً: تشخيص صعوبات تعلم القراءة
٤٠	ثامناً: أسباب صعوبات القراءة وعواملها

٤٤	تاسعاً: النظريات المفسرة لصعوبات القراءة في ظل نموذج معالجة المعلومات
٤٧	عاشرًا: الآثار السلبية لصعوبات تعلم القراءة
٤٩	حادي عشر: الطرق والإستراتيجيات والبرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة
٥٣	المحور الثاني: الإدراك الصوتي
٥٤	أولاً: مفهوم الإدراك الصوتي
٥٥	ثانيًا: أهمية الإدراك الصوتي
٥٦	ثالثًا: تطور الإدراك الصوتي
٥٧	رابعًا: مهارات الإدراك الصوتي
٦٠	خامسًا: أسباب صعوبات الإدراك الصوتي
٦٤	سادسًا: المخاطر المترتبة على صعوبات الإدراك الصوتي
٦٦	سابعًا: علاقة الإدراك الصوتي بصعوبات القراءة
٦٧	ثامنًا: قياس وتقييم الإدراك الصوتي
٦٩	تاسعًا: تدريب الأطفال على الإدراك الصوتي
٧٠	المحور الثالث: المهارات الاجتماعية
٧٠	أولاً: مفهوم المهارات الاجتماعية
٧٤	ثانيًا: المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
٧٤	ثالثًا: نماذج مكونات وأبعاد المهارات الاجتماعية
٧٩	رابعًا: أهمية المهارات الاجتماعية
٨٠	خامسًا: وظائف المهارات الاجتماعية
٨١	سادسًا: جوانب ومظاهر القصور في المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
٨٣	سابعًا: أسباب قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة
٨٥	ثامنًا: تنمية وإكساب ذوي صعوبات تعلم القراءة المهارات الاجتماعية الملائمة
٨٥	تاسعًا: فنيات وإستراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات تعلم القراءة
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
٨٩	المحور الأول: دراسات تناولت الإدراك الصوتي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
٩٧	المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى ذوي تعلم القراءة
١٠٥	فروض الدراسة
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	
١٠٧	أولاً: منهج الدراسة
١٠٩	ثانيًا: عينة الدراسة
١١٥	ثالثًا: أدوات الدراسة

١٥٨	خامساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
١٥٩	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات الدراسة
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٦١	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١٦٥	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١٦٨	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٧٢	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٧٦	خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها
١٧٩	سادساً: نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها
١٨٢	سابعاً: الصعوبات التي واجهها الباحث أثناء التطبيق
١٨٣	ثامناً: توصيات الدراسة
١٨٣	تاسعاً: بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية
	مراجع الدراسة
١٨٦	أولاً: المراجع العربية
٢٠٠	ثانياً: المراجع الاجنبية
٢٠٦	الملاحق
٤-١ 1-4	ملخص الدراسة: - الملخص باللغة العربية - الملخص باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية والضابطة	١٠٨
٢	توزيع مجموعتي الدراسة التجريبية حسب النوع ومتوسط العمر الزمني	١١٠
٣	دلالة الفروق (باستخدام اختبار مان - ويتني) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيري العمر الزمني والذكاء	١١٢
٤	دلالة الفروق (باستخدام اختبار مان - ويتني) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة	١١٣
٥	دلالة الفروق (باستخدام اختبار مان - ويتني) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في صعوبات تعلم القراءة	١١٤
٦	دلالة الفروق (باستخدام اختبار مان - ويتني) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لمقياس الإدراك الصوتي	١١٤
٧	دلالة الفروق (باستخدام اختبار مان - ويتني) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية	١١٥
٨	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم	١٢٤

٩	توزيع الدرجات المقابلة لوظيفة الأب والأم	١٢٥
١٠	توزيع الدرجات المقابلة للحي السكني للأسرة	١٢٥
١١	توزيع الدرجات المقابلة لعدد غرف السكن	١٢٥
١٢	توزيع الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة	١٢٥
١٣	الجوانب الخاصة بالمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٦
١٤	حساب المقارنة الطرفية لاستمارة المستوى الثقافي الاجتماعي	١٢٦
١٥	ثبات استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي	١٢٧
١٦	أبعاد الإدراك الصوتي وعدد الفقرات في كل بُعد	١٣٠
١٧	معاملات ثبات ألفا كرونباخ لفقرات مقياس الإدراك الصوتي	١٣١
١٨	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الإدراك الصوتي ودرجة البعد الذي تنتمي إليه	١٣٣
١٩	معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الإدراك الصوتي	١٣٤
٢٠	أبعاد مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وعدد المفردات التي تتضمنها	١٣٥
٢١	طريقة تصحيح وتقدير درجات مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية	١٣٦
٢٢	مخطط جلسات البرنامج التدريبي لتحسين الإدراك الصوتي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية	١٥١
٢٣	دلالة الفرق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في الإدراك الصوتي	١٦١
٢٤	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده الفرعية	١٦٢
٢٥	دلالة الفرق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية	١٦٥
٢٦	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده الفرعية	١٦٦
٢٧	دلالة الفرق بين نتائج القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده	١٦٩
٢٨	متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده الفرعية	١٧٠
٢٩	دلالة الفرق بين نتائج القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده أو مهاراته	١٧٣
٣٠	متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده الفرعية	١٧٤
٣١	دلالة الفرق بين نتائج القياسين البعدي والتتبعي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في الإدراك الصوتي	١٧٧
٣٢	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده الفرعية	١٧٨

٣٣	دلالة الفرق بين نتائج القياسين البعدي والتتبعي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية	١٧٩
٣٤	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده أو مهاراته الفرعية	١٨٠

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده الفرعية	١٦٣
٢	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده الفرعية	١٦٧
٣	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإدراك الصوتي وأبعاده الفرعية	١٧٠
٤	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية وأبعاده الفرعية	١٧٥

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	اختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد (مارجريت موتي وآخرون) تعريب (مصطفى كامل، ١٩٩٨)	٢٠٧
٢	اختبار تشخيص صعوبات القراءة إعداد (أحمد أحمد عواد، ٢٠١١).	٢٠٨
٣	استمارة المستوى الاقتصادي والثقافي (إعداد عبدالله عادل شراب، ٢٠١١).	٢٠٩
٤	اختبار الإدراك الصوتي لذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية، (٨-١٠) إعداد/ الباحث	٢١٠
٥	مقياس تقدير المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم إعداد (رحاب بدر، ٢٠١٤)	٢٢٣
٦	برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الصوتي كمدخل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، إعداد/الباحث	٢٢٤
٧	استمارة متابعة الواجب المنزلي	٢٢٥
٨	نموذج تقويم لجلسة البرنامج الفردي للطفل (وفقاً لنموذج لوفاس)	٢٢٦